

ABSTRAK

Disertasi berjudul “Perubahan Konsep Pendidikan Islam di Era Digital Pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah (Studi di MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar dan MI Al Muhajirin II Latukan Karanggeneng Lamongan),” ditulis oleh Latif Syaipudin, NIM. 12502185011, Studi Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor I Prof. Dr. H. Akhyak., M.Ag., dan Promotor II Prof. Dr. H. Abd. Aziz., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Era Digital, Konsep Pendidikan, Pendidikan Islam, Madrasah Ibtidaiyah*

Berkembangnya teknologi digital yang semakin canggih menyebabkan pendidikan dituntut untuk mengikuti perkembangannya. Utamanya pendidikan Islam yang masih memiliki banyak problematika dalam menerapkan pendidikan Islam tetapi juga harus mengikuti arus perkembangan zaman dengan basis digital.

Tujuan Penelitian ini yaitu: 1) Untuk menganalisis respon madrasah terkait pendidikan di era digital pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah. 2) Untuk menganalisis problematika perubahan pendidikan Islam di era digital pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah. 3) Untuk menganalisis dampak perubahan pendidikan Islam di era digital pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan jenis kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan sesuai teori Miles dan Huberman.

Hasil penelitian yaitu: 1) Problematika perubahan pendidikan Islam di era digital pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah yaitu ketika dikelompokkan persoalan pada sumber daya manusia, fasilitas atau sarana siswa, ketersediaan internet, hingga lingkungan belajar. Merespon persoalan tersebut seorang guru harus mampu menjadi teladan, memberikan bimbingan kepada siswa, dan mendorong mereka untuk memanfaatkan produk digital tersebut secara positif guna meningkatkan standar pendidikannya. 2) Respon madrasah terkait kegiatan yang dihasilkan dari perkembangan era digital yaitu melaksanakan evaluasi, mengikuti perubahan, dan berupaya meningkatkan kualitas SDM. Peluang-peluang yang ada menjadi modal dan kesempatan berharga bagi pendidikan Islam agar dapat menampilkan dirinya sebagai sebuah keunggulan di tengah-tengah aneka peradaban global. 3) Dampak perubahan harus dilaksanakan adaptasi perubahan zaman, kemajuan sistem pendidikan, dan integrasi pendidikan era digital. Pendidikan Islam di era modern sangat bermanfaat dalam mengembangkan pribadi-pribadi yang secara konsisten menunjukkan sifat-sifat baik seperti taqwa, iman, dan akhlak. Ajaran Islam tradisional, orang yang berkarakter kuat lebih cenderung menegakkan prinsip-prinsip agamanya ketika dihadapkan pada berbagai perubahan, kesulitan, dan ancaman baik di lingkungan kelas, sekolah, keluarga hingga masyarakat.

ABSTRACT

Dissertation entitled "The Changes Concept of Islamic Education in the Digital Era at Madrasah Ibtidaiyah Level (Studies at MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar and MI Al Muhajirin II Latukan Karanggeneng Lamongan)," wrote Latif Syaipudin, NIM. 12502185011, Islamic Studies, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promoter I Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag., and Promoter II Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: *Digital Age, Education Concept, Islamic Education, Madrasah Ibtidaiyah*

The development of increasingly sophisticated digital technology causes education to be required to keep up with its development. Especially Islamic education which still has many problems in implementing Islamic education but also has to keep up with the times on a digital basis.

The aims of this study are: 1) To analyze madrasah responses related to education in the digital era at the Madrasah Ibtidaiyah level. 2) To analyze the problems of changing Islamic education in the digital era at the Madrasah Ibtidaiyah level. 3) To analyze the impact of changes in Islamic education in the digital era at the Madrasah Ibtidaiyah level.

The method used in this research is descriptive qualitative type. Data collection techniques were carried out by interviews, observation and documentation. Data analysis techniques were carried out according to the theory of Miles and Huberman.

The results of the study are: 1) Problems of changing Islamic education in the digital era at the Madrasah Ibtidaiyah level, namely when the problems are grouped into human resources, student facilities / facilities, internet availability, to the learning environment. Responding to this problem, a teacher must be able to be a role model, provide guidance to students, and encourage them to make positive use of these digital products to improve their educational standards. 2) Madrasah responses related to activities resulting from developments in the digital era, namely carrying out evaluations, following changes, and trying to improve the quality of human resources. The opportunities that exist are capital and valuable opportunities for Islamic education so that it can present itself as an advantage in the midst of various global civilizations. 3) The impact of change must be carried out in adaptation to changing times, progress in the education system, and integration of digital era education. Islamic education in the modern era is very useful in developing individuals who consistently demonstrate good qualities such as piety, faith and morals. According to traditional Islamic teachings, people with strong character are more likely to uphold their religious principles when faced with various changes, difficulties and threats, both in public spaces such as classrooms and private homes.

خلاصة

كتب البحث بعنوان "التغيرات في مفهوم التربية الإسلامية في العصر الرقمي على مستوى المدرسة الابتدائية (دراسات في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم بالنجمل ٢ كانيجورو بلينتار ومدرسة ابتدائية المهاجرين ٢ لاتوكان كارانججينيبيج لامونجان)" ، لطيف سيابودين. رقم هوية الطالب، ١٢٥٠٢١٨٥٠١١ ، الدراسات الإسلامية ، جامعة العين سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، المروج الأول الأستاذ الدكتور أخياك والمروج الثاني الأستاذ الدكتور عبد العزيز .

الكلمات المفتاحية: العصر الرقمي ، مفهوم التعليم ، التربية الإسلامية ، المدرسة الابتدائية

يؤدي تطوير التكنولوجيا الرقمية المتطورة بشكل متزايد إلى الحاجة إلى التعليم لمواكبة تطورها. خاصة التعليم الإسلامي الذي لا يزال يعاني من العديد من المشاكل في تطبيق التربية الإسلامية ولكن عليه أيضاً مواكبة العصر على أساس رقمي.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل استجابات المدارس الدينية المتعلقة بالتعليم في العصر الرقمي على مستوى المدرسة الابتدائية. (٢) تحليل مشاكل تغيير التربية الإسلامية في العصر الرقمي على مستوى المدرسة الابتدائية. (٣) تحليل أثر التغيرات في التربية الإسلامية في العصر الرقمي على مستوى المدرسة الابتدائية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي النوع الوصفي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات وفقاً لنظرية مايلز وهوبرمان.

ونائج الدراسة هي: (١) مشاكل تغيير التربية الإسلامية في العصر الرقمي على مستوى المدرسة الابتدائية ، أي عندما يتم تجميع المشكلات في الموارد البشرية ، ومرافق / مرافق الطلاب ، وتوافر الإنترنت ، وبيئة التعلم. استجابة لهذه المشكلة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون نموذجاً يحتذى به ، ويقدم التوجيه للطلاب ، ويشجعهم على الاستخدام الإيجابي لهذه المنتجات الرقمية لتحسين معاييرهم التعليمية. (٢) استجابات المدرسة المتعلقة بالأنشطة الناتجة عن التطورات في العصر الرقمي ، وهي إجراء التقييمات ، ومتابعة التغيرات ، ومحاولة تحسين جودة الموارد البشرية. إن الفرص الموجودة هي رأس مال وفرص قيمة للتعليم الإسلامي حتى يتمكن من تقديم نفسه كميزة في خضم الحضارات العالمية المختلفة. (٣) يجب تنفيذ تأثير التغيير في التكيف مع العصر المتغير ، والتقدم في نظام التعليم ، ودمج تعليم العصر الرقمي. تعتبر التربية الإسلامية في العصر الحديث مفيدة للغاية في تنمية الأفراد الذين يظهرون باستمرار صفات جيدة مثل التقوى والإيمان والأخلاق. وفقاً للتعاليم الإسلامية التقليدية ، من المرجح أن يتمسك الأشخاص ذوو الشخصية القوية بمبادئهم الدينية عند مواجهة العديد من التغيرات والصعوبات والتهديدات ، في كل من الأماكن العامة مثل الفصول الدراسية والمنازل الخاصة