

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fungi Kelas X SMAN 2 Trenggalek**” ditulis oleh Silvi Aulia Agustin, NIM. 126208212060, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak M. Luqman Hakim Abbas, S.Si.,M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Think Pair Share*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran dikelas yang cenderung hanya berpusat pada guru (*teacher-centered*), sehingga siswa kurang dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Berdasarkan hasil kunjungan di SMAN 2 Trenggalek, diketahui bahwa dalam kegiatan belajar guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi, siswa juga terlihat banyak mendengarkan dan kurang terlibat aktif. Oleh karena itu, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*. Model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa pada materi fungi kelas X SMAN 2 Trenggalek. (2) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada materi fungi kelas X SMAN 2 Trenggalek. (3) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi fungi kelas X SMAN 2 Trenggalek.

Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experimental*. Dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampling yakni dengan teknik *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 2 Trenggalek. Sampel penelitian adalah kelas X7 (eksperimen) dan kelas X8 (kontrol). Teknik pengumpulan data didapatkan melalui angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan uji *n-gain*, uji normalitas dan homogenitas. Uji hipotesis yakni uji T (*independent sample t-test*) dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa pada materi fungi, dilihat pada hasil uji-T menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$. (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada materi fungi, dilihat pada hasil uji-T menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$. (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi fungi, dilihat pada hasil uji Manova menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh positif terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi fungi kelas X SMAN 2 Trenggalek.

ABSTRACT

The thesis titled “**The Effect of the *Think Pair Share* Learning Model on Students' Interest and Learning Outcomes in the Fungi Subject for Grade X at SMAN 2 Trenggalek**” was written by Silvi Aulia Agustin, Student ID No. 126208212060, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Training, Biology Education Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mr. M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: Learning Model, *Think Pair Share*, Learning Interest, Learning Outcomes.

This study was motivated by the use of learning models in the classroom that tend to be *teacher-centered*, resulting in students being less able to actively participate in learning activities. Based on observations at SMAN 2 Trenggalek, it was found that teachers still use learning models that lack variety, with students often seen listening passively and lacking active engagement. Therefore, the researcher sought to address these issues through the application of the *Think Pair Share* learning model. This learning model is expected to increase student interest and learning outcomes.

The objectives of this study are (1) to determine the effect of the *Think Pair Share* learning model on student interest in learning fungi material in grade X at SMAN 2 Trenggalek. (2) to determine the effect of the *Think Pair Share* learning model on students' learning outcomes in the fungi subject in grade X at SMAN 2 Trenggalek. (3) to determine the effect of the *Think Pair Share* learning model on students' interest and learning outcomes in the fungi subject in grade X at SMAN 2 Trenggalek.

The approach used in this study is a quantitative approach with a quasi-experimental design. The design used is a nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The population in this study was Grade X students at SMAN 2 Trenggalek. The research sample consisted of Grade X7 (experimental) and Grade X8 (control). Data collection techniques included questionnaires, tests, and documentation. Data analysis was conducted using n-gain tests, normality tests, and homogeneity tests. Hypothesis testing was conducted using the T-test (independent sample t-test) and MANOVA.

The results of the study indicate that (1) there is an effect of the *Think Pair Share* learning model on students' interest in learning about fungi, as to by the results of the T-test showing a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$. (2) There is an effect of the *Think Pair Share* learning model on students' learning outcomes in the fungi subject, as to by the results of the sample T-test showing a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$. (3) There is an effect of the *Think Pair Share* learning model on students' interest and learning outcomes in fungi material, as to by the results of the MANOVA test showing a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that the application of the *Think Pair Share* learning model has a positive effect on students' interest and learning outcomes in fungi material in Grade X at SMAN 2 Trenggalek.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المشترك بين الأزواج في التفكير على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة الفونجي في الصف العاشر 'سمان ٢ ترينجاليك' من تأليف سيلفي أوليا أغوستين، رقم القيد الجامعي: ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٦، كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم علوم المعلمين، برنامج تدريس علم الأحياء، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجانونج، تحت إشراف السيد م. لقمان حكيم عباس، بكالوريوس في العلوم، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، مشاركة الأزواج في التفكير، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم.

إن الدافع وراء هذا البحث هو استخدام نماذج التعلم في الفصول الدراسية التي لا تزال في الوقت الحالي مع نماذج التعلم التقليدية. حيث يميل نموذج التعلم هذا إلى التركيز فقط على المعلم، بحيث يكون الطلاب أقل قدرة على المشاركة الفعالة. استنادًا إلى نتائج الزيارة في لمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك، من المعروف أنه في أنشطة التعلم لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج تعلم أقل تنوعًا، كما يبدو الطلاب أيضًا كثيري الاستماع، فعندما يطرح المعلم الأسئلة، لا يجيب سوى الطلاب في الصف الأمامي فقط. بينما يبدو على الآخرين النعاس وقلة الحماس. ولذلك، حاول الباحثون التغلب على هذه المشاكل من خلال تطبيق نموذج التعلم "فكر زوجي شارك". من المتوقع أن يزيد هذا النموذج التعليمي من اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم ثينك بيو شير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الفطريات في الصف العاشر مادة الفطريات المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك. (٢) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالمشاركة الزوجي ثينك بيو شير على نواتج تعلم الطلاب في مادة الفطريات للصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك. (٣) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالمشاركة الزوجي ثينك بيو شير على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة الفطريات للصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك.

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي البحث شبه التجريبي. وتم استخدام تصميم البحث تصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة. وأما تقنية اختيار العينة فكانت باستخدام تقنية العينة الهادفة العينة الهادفة تتمثل عينة الدراسة في طلاب الصف العاشر بمدرسة سمان ٢ ترينجاليك. أما العينة المختارة فهي الصف العاشر (٧) الصف التجريبي (والصف العاشر/ ٨) صف الضبط. (تم جمع البيانات من خلال الاستبيان، والاختبار، والوثائق. وبعد جمع البيانات، أُجري اختبار الفروض المسبقة، بما في ذلك اختبار التوزيع الطبيعي) اختبار الطبيعيات (واختبار التجانس. ثم أُجري اختبار الفرضيات باستخدام اختبار للعينة المستقلة اختبار) ت (لعينتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين المتعدد.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم ثنائي التفكير والمشاركة على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الفطريات في صف مادة الفطريات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية

الثانية تترينجالك، كما يتضح من نتائج اختبار العينة المستقلة اختبار تي أظهر علامة القيمة الاحتمالية (ذوالذيلين) ($0,050 < 0,001$) ٢. (هناك تأثير لنموذج التعلم المشترك بين الأزواج فكر - شارك - تبادل على نواتج تعلم الطلاب في مادة الفطريات للصف العاشر الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية، كما يتضح من نتائج اختبار اختبار العينة المستقلة الذي أظهر علامة (ثنائية الذ $0,050 > 0,001$) ٣. (هناك تأثير لنموذج التعلم "فكر وشارك" على اهتمام الطلاب ونواتج التعلم في مادة الفطريات للصف العاشر الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية، كما يتضح من نتائج اختبار مانوفا التي تظهر علامة (ثنائية ال $0,050 > 0,001$). لذا يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم بالتشارك في التفكير الزوجي له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب ونواتج التعلم في مادة الفطريات في صف الفطريات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية.