

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Dalam bab ini penulis akan menganalisa data untuk membuktikan ada tidaknya korelasi antara penguasaan pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa SD Negeri I Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014, karena data lapangan atau landasan teori sebagai pendukungnya belum dapat membuktikan sendiri suatu kebenaran, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Singkat tentang Objek**

SD Negeri 1 Wonorejo berdiri pada tahun 1962, dan pada saat itu SD Negeri 1 Wonorejo masih berstatus SR (Sekolah Rakyat). Kisaran tahun 70-an SR alih status menjadi SD. Secara demografis SD Negeri 1 Wonorejo terletak kurang lebih 1 km dari kecamatan Sumbergempol dan 7 km dari pusat kota Tulungagung. Jumlah siswa pada tahun pelajaran 2013-2014 mencapai 234 siswa, yang terdiri dari 117 siswa laki-laki, dan 117 siswa perempuan. Untuk lebih jelas akan disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Rombongan Belajar SD Negeri Wonorejo 1**

No	Nama Rombel		Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Jumlah	
1	Kelas 1	Kelas 1	16	14	30	Parmi
2	Kelas 2	Kelas 2	21	22	43	Diyah Daniyanti
3	Kelas 3	Kelas 3	22	23	45	Tunik
4	Kelas 4	Kelas 4	12	28	40	Sunarti
5	Kelas 5	Kelas 5	23	18	41	Suyati
6	Kelas 6	Kelas 6	23	12	35	Sulistyorini
<b>Total</b>			<b>117</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	

Dari tabel diatas dapat diketahui jumlah siswa SD Negeri Wonorejo I pada tahun pelajaran 2013/2014.

Sedangkan jumlah guru di SD Negeri Wonorejo I pada tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 10 dan karyawan 3 orang. Untuk lebih jelas tentang keadaan guru dan karyawan SD Negeri Wonorejo I kecamatan Sumbergempol kabupaten Tulungagung dapat dilihat pada tabel yang terdapat pada daftar lampiran.

## **2. Paparan Data**

Peneliti berkunjung ke rumah Kepala Sekolah bercerita panjang mengenai proses penelitian pada bulan Mei, kemudian pada tanggal 12

Juni peneliti meminta surat ijin penelitian dari pihak IAIN, kemudian surat tersebut diserahkan ke SD Negeri Wonorejo 1. Sambil mengantarkan surat penelitian surat dari kampus peneliti berkenalan dan melakukan sosialisasi terkait dengan proses dan tujuan penelitian yang akan berlangsung di SD Negeri Wonorejo 1.

Hari berikutnya, peneliti mewawancarai Kepala Sekolah, Guru Agama dan Staf Sekolah mengenai materi, metode dan media pembelajaran. Untuk lebih jelasnya mengenai hasil wawancara dapat dilihat pada daftar lampiran. Pada tanggal 16 juni peneliti menyebar angket untuk kelas 3, 4 dan 5. Angket itu berisi tentang materi pelajaran yang disampaikan guru, metode dan media pembelajaran yang dipergunakan guru pada saat pembelajaran agama berlangsung.

## **B. Pembahasan**

Dalam pembahasan ini peneliti hanya mendeskripsikan data yang berasal dari jawaban angket yang berasal dari responden, yang terdiri dari 4 aspek yang dijadikan variabel penelitian.

### **1) Analisis Pendahuluan**

Pada analisis ini akan diperoleh nilai kuantitatif dan nilai kualitatif variabel X1 (penguasaan materi mengajar), X2 (penguasaan metode mengajar) X3 (penguasaan media pengajaran) sementara penguasaan pembelajaran yang mencakup ketiga tiganya merupakan variabel X dan variabel Y (prestasi belajar siswa) pada siswa berdasarkan nilai raport

semester genap tahun pelajaran 2013/2014 dan jawaban angket yang telah diisi siswa.

a) Materi Mengajar

Berdasarkan jawaban angket yang diberikan oleh 56 responden tentang penguasaan materi mengajar guru yang terdiri dari 5 item soal, masing-masing item soal terkait penguasaan materi mengajar guru bervariasi seperti dideskripsikan sebagaimana dalam tabel-tabel berikut:

**Tabel 4.2**

**Penguasaan guru terhadap bahan atau materi yang diajarkan**

Alternatif	f	%
Selalu	35	63
Sering	21	37
Kadang-kadang	-	
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 63% siswa menyatakan bahwa penguasaan guru terhadap bahan atau materi yang diajarkan selalu menguasai, 37 % kurang menguasai, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak menguasai terhadap bahan atau materi yang diajarkan.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar guru menguasai terhadap bahan atau materi yang diajarkan.

**Tabel 4.3**

**Menghubungkan materi dengan bahan materi yang lalu**

Alternatif	f	%
Selalu	18	32

Sering	38	68
Kadang-kadang	-	
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 32% siswa menyatakan bahwa guru selalu menghubungkan materi yang diajarkan dengan bahan materi yang lalu, 68 % sering, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menghubungkan materi yang diajarkan dengan bahan materi yang lalu.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar guru menghubungkan materi yang diajarkan dengan bahan materi yang lalu.

**Tabel 4.4**

**Menghubungkan materi dengan situasi dan kondisi siswa**

<b>Alternatif</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Selalu	15	27
Sering	33	59
Kadang-kadang	8	14
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 27% siswa menyatakan bahwa guru selalu menghubungkan materi dengan situasi dan kondisi siswa, 59 % sering, 14% kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menghubungkan materi dengan situasi dan kondisi siswa.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar guru menghubungkan materi dengan situasi dan kondisi siswa.

**Tabel 4.5**

**Penggunaan buku-buku ketika mengajar**

Alternatif	f	%
Selalu	14	25
Sering	20	36
Kadang-kadang	22	39
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 25% siswa menyatakan bahwa guru selalu menggunakan buku-buku ketika mengajar, 36 % sering, dan 39% kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menggunakan buku-buku ketika mengajar.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar guru menggunakan buku-buku ketika mengajar.

**Tabel 4.6**

**Kesesuaian materi pelajaran dengan kurikulum**

Alternatif	f	%
Selalu	14	25
Sering	26	46
Kadang-kadang	16	29
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 25% siswa menyatakan bahwa materi yang diajarkan oleh guru selalu sesuai dengan kurikulum, 46 % sering sesuai, dan 29% kadang-kadang. Sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan materi yang diajarkan oleh guru tidak sesuai dengan kurikulum.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian kecil guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum.

#### **b) Metode Mengajar**

Berdasarkan jawaban angket yang diberikan oleh 56 responden tentang penguasaan metode mengajar guru yang terdiri dari 5 item soal, masing-masing item soal terkait penguasaan materi mengajar guru bervariasi seperti dideskripsikan sebagaimana dalam tabel-tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Penggunaan metode yang bervariasi**

Alternatif	F	%
Selalu	37	66
Sering	11	20
Kadang-kadang	8	14
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 66% siswa menyatakan bahwa guru selalu menggunakan metode yang bervariasi, 20% sering, dan 14% kadang-kadang metode yang

digunakan bervariasi, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menggunakan metode ketika mengajar.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian guru selalu menggunakan metode yang bervariasi.

**Tabel 4.8**  
**Kesesuaian antara metode dan materi pelajaran**

Alternatif	f	%
Selalu	15	27
Sering	33	59
Kadang-kadang	8	14
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 27% siswa menyatakan bahwa guru selalu menyesuaikan antara metode dan materi pelajaran, 59 % sering, dan 14% kadang-kadang. Sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menyesuaikan antara metode dengan materi pelajaran..

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian guru tidak menyesuaikan antara metode dan materi pelajaran

**Tabel 4.9**  
**Kepuasan siswa terhadap metode yang digunakan guru**

Alternatif	f	%
Selalu	4	8
Sering	26	46
Kadang-kadang	26	46
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 8% siswa menyatakan bahwa selalu puas terhadap metode yang digunakan guru, 46 % sering merasa puas, dan 46% Kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan tidak pernah puas terhadap metode yang digunakan guru

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian kecil siswa sangat puas terhadap metode yang digunakan guru.

**Tabel 4.10**

**Penguasaan guru terhadap metode mengajar yang digunakan**

Alternatif	F	%
Selalu	19	34
Sering	27	48
Kadang-kadang	10	18
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 34% siswa menyatakan bahwa guru selalu menguasai metode mengajar yang digunakan, 48 % sering menguasai, dan 18% Kadang-kadang menguasai, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menguasai metode mengajar yang digunakan.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian guru menguasai terhadap metode mengajar yang digunakan.

**Tabel 4.11**

**Permintaan masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru**

Alternatif	f	%
Selalu	11	20
Sering	34	60
Kadang-kadang	11	20
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 20% siswa yang menyatakan selalu memberikan masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru, 60% siswa menyatakan sering, dan 20% kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan tidak pernah memberikan masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak ada masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru.

### c) Media Pembelajaran

Berdasarkan jawaban angket yang diberikan oleh 56 responden tentang penguasaan media pembelajaran guru yang terdiri dari 5 item soal, masing-masing item soal terkait penguasaan media pembelajaran guru bervariasi seperti dideskripsikan sebagaimana dalam tabel-tabel berikut:

**Tabel 4.12**

#### **Penggunaan media setiap menyampaikan materi pelajaran**

Alternatif	F	%
Selalu	39	70
Sering	17	30
Kadang-kadang	-	
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	70

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 70% siswa menyatakan bahwa guru sangat sering menggunakan media setiap menyampaikan materi pelajaran, 30 % kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menggunakan media setiap menyampaikan materi pelajaran.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar guru menggunakan media setiap menyampaikan materi pelajaran.

**Tabel 4.13**  
**Kesesuaian antara media dan materi pelajaran**

Alternatif	F	%
Selalu	32	57
Sering	16	29
Kadang-kadang	8	14
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 57% siswa menyatakan bahwa guru selalu menyesuaikan antara media dan materi pelajaran, 29 % kurang sesuai, 14% kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak menyesuaikan antara media dan materi pelajaran.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian kecil guru selalu menyesuaikan antara media dan materi pelajaran.

**Tabel 4.14**

### Penguasaan media yang digunakan guru

Alternatif	F	%
Selalu	24	43
Sering	27	48
Kadang-kadang	5	9
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 43% siswa menyatakan bahwa guru selalu menguasai media yang digunakan, 48% sering menguasai, 9% kadang-kadang menguasai, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan guru tidak pernah menguasai media yang digunakan.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian guru selalu menguasai media yang digunakan.

**Tabel 4.15**

### Kepuasan siswa terhadap media yang digunakan guru

Alternatif	f	%
Selalu	12	21
Sering	26	46
Kadang-kadang	18	32
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 21% siswa menyatakan bahwa selalu puas terhadap media yang digunakan guru, 46% sering merasa puas, 32% kadang-kadang puas,

sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan tidak pernah puas terhadap media yang digunakan guru.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian kecil siswa sangat puas terhadap media yang digunakan guru.

**Tabel 4.16**  
**Permintaan masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru**

Alternatif	F	%
Selalu	9	16
Sering	36	64
Kadang-kadang	11	20
Jarang		
tidak Pernah		
Jumlah	56	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 16% siswa menyatakan bahwa sangat selalu meminta masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru, 64% sering, 20% kadang-kadang, sedangkan tidak ada siswa yang menyatakan bahwa guru tidak pernah meminta masukan mengenai metode mengajar yang digunakan.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian kecil siswa sangat sering memberi masukan mengenai metode mengajar yang digunakan guru.

## 2) Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini penulis gunakan untuk menguji hipotesis yakni untuk

mengetahui adakah korelasi antara penguasaan materi pembelajaran, penguasaan metode pembelajaran, penguasaan media pembelajaran oleh guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri I Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun 2013/2014 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Untuk membuktikannya, terlebih dahulu nilai kedua variabel tersebut di masukkan kedalam tabel kerja koefisien korelasi sebagai berikut:

**Skor angket Penguasaan pembelajaran PAI dan prestasi belajar siswa di SD Negeri I Wonorejo**

**Tabel 4.17**

No	X	Y
1	65	85
2	60	81
3	58	80
4	56	55
5	64	90
6	67	85
7	65	89
8	70	89
9	69	83
10	71	89
11	63	76
12	73	98
13	71	90
14	67	87
15	70	90
16	68	83
17	67	85
18	70	92
19	66	82
20	56	68
21	60	81
22	60	87
23	59	76

24	62	81
25	55	77
26	57	75
27	60	83
28	61	88
29	62	88
30	65	87
31	50	70
32	54	75
33	62	88
34	50	78
35	51	75
36	51	76
37	53	68
38	56	77
39	51	79
40	60	85
41	51	68
42	56	70
43	53	74
44	63	89
45	62	87
46	62	85
47	63	87
48	64	90
49	63	88
50	68	89
51	56	79
52	64	85
53	62	88
54	54	74
55	61	87
56	58	77
Jumlah	3415	4588

Dari data tabel di atas jumlah total dari skor angket tentang penguasaan pembelajaran guru adalah 1990 sehingga rata-rata nilainya adalah :

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1990}{56} \\
 &= 35,53
 \end{aligned}$$

Sedangkan jumlah total dari nilai prestasi belajar adalah 4588, sehingga rata-rata nilai prestasi belajar dapat dihitung sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum Y}{N} \\
 &= \frac{4588}{56} \\
 &= 82
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang positif antara materi Pembelajaran (variabel  $X_1$ ) dengan prestasi belajar siswa (variabel Y), maka peneliti menggunakan rumus “Product Moment” dengan memasukkan data-data yang diperoleh ke dalam tabel yaitu:

a) Korelasi antara Penguasaan Materi Pelajaran dengan Prestasi Belajar.

**Tabel 4.18**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	23	85	1955	529	7225
2	22	81	1782	484	6561
3	20	80	1600	400	6400
4	17	55	935	289	3025
5	24	90	2160	576	8100
6	23	85	1955	529	7225
7	24	89	2136	576	7921
8	22	89	1958	484	7921
9	21	83	1743	441	6889
10	23	89	2047	529	7921

11	18	76	1368	324	5776
12	24	98	2352	576	9604
13	23	90	2070	529	8100
14	22	87	1914	484	7569
15	23	90	2070	529	8100
16	20	83	1660	400	6889
17	21	85	1785	441	7225
18	23	92	2116	529	8464
19	20	82	1640	400	6724
20	18	68	1224	324	4624
21	19	81	1539	361	6561
22	20	87	1740	400	7569
23	18	76	1368	324	5776
24	20	81	1620	400	6561
25	19	77	1463	361	5929
26	19	75	1425	361	5625
27	20	83	1660	400	6889
28	21	88	1848	441	7744
29	22	88	1936	484	7744
30	23	87	2001	529	7569
31	18	70	1260	324	4900
32	19	75	1425	361	5625
33	22	88	1936	484	7744
34	18	78	1404	324	6084
35	18	75	1350	324	5625
36	18	76	1368	324	5776
37	18	68	1224	324	4624
38	19	77	1463	361	5929
39	19	79	1501	361	6241
40	20	85	1700	400	7225
41	18	68	1224	324	4624
42	19	70	1330	361	4900
43	19	74	1406	361	5476
44	23	89	2047	529	7921
45	22	87	1914	484	7569
46	22	85	1870	484	7225
47	23	87	2001	529	7569
48	24	90	2160	576	8100
49	23	88	2024	529	7744
50	24	89	2136	576	7921
51	19	79	1501	361	6241

52	20	85	1700	400	7225
53	22	88	1936	484	7744
54	18	74	1332	324	5476
55	21	87	1827	441	7569
56	19	77	1463	361	5929
Jumlah	1157	4588	95572	24145	379236

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma(X^2) - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma(Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{56 \times 95572 - (1157)(4588)}{\sqrt{\{56(24145) - (1157)^2\}\{56(379236) - (4588)^2\}}} \\
&= \frac{5352032 - 5308316}{\sqrt{\{1352120 - 1338649\}\{21237216 - 21049744\}}} \\
&= \frac{43716}{\sqrt{\{13471\}\{187471\}}} \\
&= \frac{43716}{\sqrt{2525421841}} \\
&= \frac{43716}{50253.5754} \\
&= 0.869
\end{aligned}$$

Dari hasil analisa tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $r_{xy} = 0.869$  Maka untuk memberikan interpretasi  $r_{xy}$  tersebut dapat ditempuh melalui cara memberikan interpretasi secara kasar, maka dapat dilihat pada tabel ukuran interpretasi indeks *r product moment* secara kasar seperti pada tabel berikut ini.

**Ukuran interpretasi angka korelasi “r” *product moment* secara kasar**

**Tabel 4.19**

No	Rxy	INTERPRETASI
1	0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi tetapi sangat rendah

2	0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang rendah
3	0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang cukupan
4	0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi baik/tinggi
5	0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi sangat baik/sangat tinggi

Dari data-data diatas ternyata nilai  $r_{xy}$  untuk kelas III, IV, dan V adalah 0,869 yaitu terletak antara 0,70 - 0,90, maka interpretasinya : “Ada korelasi yang baik/tinggi antara Materi Pembelajaran guru dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SD Negeri Wonorejo 1.

**b) Korelasi antara Metode Pembelajaran (X<sub>2</sub>) dengan Prestasi Belajar (Y)**

**Tabel 4.20**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	21	85	1785	336	7225
2	19	81	1539	304	6885
3	20	80	1600	320	6800
4	19	55	1045	304	4675
5	20	90	1800	320	7650
6	22	85	1870	352	7225
7	21	89	1869	336	7565
8	24	89	2136	384	7565
9	24	83	1992	384	7055
10	24	89	2136	384	7565
11	22	76	1672	352	6460
12	24	98	2352	384	8330
13	24	90	2160	384	7650
14	22	87	1914	352	7395
15	23	90	2070	368	7650

16	24	83	1992	384	7055
17	23	85	1955	368	7225
18	23	92	2116	368	7820
19	23	82	1886	368	6970
20	19	68	1292	304	5780
21	20	81	1620	320	6885
22	20	87	1740	320	7395
23	20	76	1520	320	6460
24	21	81	1701	336	6885
25	18	77	1386	288	6545
26	18	75	1350	288	6375
27	20	83	1660	320	7055
28	20	88	1760	320	7480
29	20	88	1760	320	7480
30	21	87	1827	336	7395
31	16	70	1120	256	5950
32	17	75	1275	272	6375
33	20	88	1760	320	7480
34	16	78	1248	256	6630
35	16	75	1200	256	6375
36	17	76	1292	272	6460
37	18	68	1224	288	5780
38	19	77	1463	304	6545
39	16	79	1264	256	6715
40	20	85	1700	320	7225
41	16	68	1088	256	5780
42	18	70	1260	288	5950
43	17	74	1258	272	6290
44	20	89	1780	320	7565
45	20	87	1740	320	7395
46	20	85	1700	320	7225
47	20	87	1740	320	7395
48	20	90	1800	320	7650
49	20	88	1760	320	7480
50	22	89	1958	352	7565
51	19	79	1501	304	6715
52	22	85	1870	352	7225
53	20	88	1760	320	7480
54	18	74	1332	288	6290
55	20	87	1740	320	7395
56	19	77	1463	304	6545

Jumlah	1125	4588	92801	18000	389980
--------	------	------	-------	-------	--------

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum(X^2) - (\sum X)^2\}\{N\sum(Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{56 \times 92801 - (1125)(4588)}{\sqrt{\{56(18000) - (1125)^2\}\{56(389980) - (4588)^2\}}} \\
&= \frac{5196856 - 5161500}{\sqrt{\{1265625 - 1008000\}\{21237216 - 21049744\}}} \\
&= \frac{35356}{\sqrt{\{257625\}\{187472\}}} \\
&= \frac{35356}{\sqrt{4829747400}} \\
&= \frac{35356}{69496.3841} \\
&= 0.508
\end{aligned}$$

Dari hasil analisa tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $r_{xy} = 0.508$  Maka untuk memberikan interpretasi  $r_{xy}$  tersebut dapat ditempuh melalui cara memberikan interpretasi secara kasar, maka dapat dilihat pada tabel ukuran interpretasi indeks  $r$  *product moment* secara kasar seperti pada tabel berikut ini :

**Ukuran interpretasi angka korelasi “r” *product moment* secara kasar**

**Tabel 4.21**

No	$R_{xy}$	INTERPRETASI
1	0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi tetapi sangat rendah
2	0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang rendah

3	0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang cukup
4	0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi baik/tinggi
5	0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi sangat baik/sangat tinggi

Ternyata nilai  $r_{xy}$  untuk kelas III, IV dan V adalah 0,508 yaitu terletak antara 0,40 - 0,700, maka interpretasinya : “Ada pengaruh yang cukup antara Metode Pembelajaran dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SD Negeri Wonorejo 1.

c) Korelasi antara Media Pembelajaran ( $X_3$ ) dengan Prestasi Belajar (Y)

**Tabel 4.22**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	21	85	1785	231	7225
2	19	81	1539	209	6885
3	18	80	1440	198	6800
4	20	55	1100	220	4675
5	20	90	1800	220	7650
6	22	85	1870	242	7225
7	20	89	1780	220	7565
8	24	89	2136	264	7565
9	24	83	1992	264	7055
10	24	89	2136	264	7565
11	23	76	1748	253	6460
12	25	98	2450	275	8330
13	24	90	2160	264	7650
14	23	87	2001	253	7395
15	24	90	2160	264	7650
16	24	83	1992	264	7055
17	23	85	1955	253	7225
18	24	92	2208	264	7820

19	23	82	1886	253	6970
20	19	68	1292	209	5780
21	21	81	1701	231	6885
22	20	87	1740	220	7395
23	21	76	1596	231	6460
24	21	81	1701	231	6885
25	18	77	1386	198	6545
26	20	75	1500	220	6375
27	20	83	1660	220	7055
28	20	88	1760	220	7480
29	20	88	1760	220	7480
30	21	87	1827	231	7395
31	16	70	1120	176	5950
32	18	75	1350	198	6375
33	20	88	1760	220	7480
34	16	78	1248	176	6630
35	17	75	1275	187	6375
36	16	76	1216	176	6460
37	17	68	1156	187	5780
38	18	77	1386	198	6545
39	16	79	1264	176	6715
40	20	85	1700	220	7225
41	17	68	1156	187	5780
42	19	70	1330	209	5950
43	17	74	1258	187	6290
44	20	89	1780	220	7565
45	20	87	1740	220	7395
46	20	85	1700	220	7225
47	20	87	1740	220	7395
48	20	90	1800	220	7650
49	20	88	1760	220	7480
50	22	89	1958	242	7565
51	18	79	1422	198	6715
52	22	85	1870	242	7225
53	20	88	1760	220	7480
54	18	74	1332	198	6290
55	20	87	1740	220	7395
56	20	77	1540	220	6545
Jumlah	1133	4588	93422	12463	389980

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum(X^2) - (\sum X)^2\}\{N\sum(Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{56 \times 93422 - (1133)(4588)}{\sqrt{\{56(12463) - (1133)^2\}\{56(389980) - (4588)^2\}}} \\
&= \frac{5196856 - 5161500}{\sqrt{\{1283689 - 697928\}\{21838880 - 21049744\}}} \\
&= \frac{35356}{\sqrt{\{585761\}\{789136\}}} \\
&= \frac{35356}{\sqrt{4622450924}} \\
&= \frac{35356}{67988.6088} \\
&= 0.520
\end{aligned}$$

Dari hasil analisa tersebut dapat diketahui bahwa hasil rxy = 0.520 Maka untuk memberikan interpretasi rxy tersebut dapat ditempuh melalui cara memberikan interpretasi secara kasar, maka dapat dilihat pada tabel ukuran interpretasi indeks r *product moment* secara kasar seperti pada tabel berikut ini.

**Ukuran interpretasi angka korelasi “r” *product moment* secara kasar**

**Tabel 4.22**

No	Rxy	INTERPRETASI
1	0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi tetapi sangat rendah
2	0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang rendah
3	0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang cukup
4	0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang sangat tinggi

		korelasi baik/tinggi
5	0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi sangat baik/sangat tinggi

Ternyata nilai  $r_{xy}$  untuk kelas III, IV dan V adalah 0,520 yaitu terletak antara 0,40 - 0,700, maka interpretasinya : “Ada pengaruh yang cukup antara Metode Pembelajaran dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SD Negeri Wonorejo 1.

d) Korelasi antara penguasaan pembelajaran variabel X dan prestasi belajar variabel Y

**Tabel 4.23**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	65	85	5525	4225	7225
2	60	81	4860	3600	6561
3	58	80	4640	3364	6400
4	56	55	3080	3136	3025
5	64	90	5760	4096	8100
6	67	85	5695	4489	7225
7	65	89	5785	4225	7921
8	70	89	6230	4900	7921
9	69	83	5727	4761	6889
10	71	89	6319	5041	7921
11	63	76	4788	3969	5776
12	73	98	7154	5329	9604
13	71	90	6390	5041	8100
14	67	87	5829	4489	7569
15	70	90	6300	4900	8100
16	68	83	5644	4624	6889
17	67	85	5695	4489	7225
18	70	92	6440	4900	8464
19	66	82	5412	4356	6724
20	56	68	3808	3136	4624
21	60	81	4860	3600	6561
22	60	87	5220	3600	7569
23	59	76	4484	3481	5776

24	62	81	5022	3844	6561
25	55	77	4235	3025	5929
26	57	75	4275	3249	5625
27	60	83	4980	3600	6889
28	61	88	5368	3721	7744
29	62	88	5456	3844	7744
30	65	87	5655	4225	7569
31	50	70	3500	2500	4900
32	54	75	4050	2916	5625
33	62	88	5456	3844	7744
34	50	78	3900	2500	6084
35	51	75	3825	2601	5625
36	51	76	3876	2601	5776
37	53	68	3604	2809	4624
38	56	77	4312	3136	5929
39	51	79	4029	2601	6241
40	60	85	5100	3600	7225
41	51	68	3468	2601	4624
42	56	70	3920	3136	4900
43	53	74	3922	2809	5476
44	63	89	5607	3969	7921
45	62	87	5394	3844	7569
46	62	85	5270	3844	7225
47	63	87	5481	3969	7569
48	64	90	5760	4096	8100
49	63	88	5544	3969	7744
50	68	89	6052	4624	7921
51	56	79	4424	3136	6241
52	64	85	5440	4096	7225
53	62	88	5456	3844	7744
54	54	74	3996	2916	5476
55	61	87	5307	3721	7569
56	58	77	4466	3364	5929
Jumlah	3415	4588	281795	210305	379236

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum(X^2) - (\sum X)^2\}\{N\sum(Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{56 \times 281795 - (3415)(4588)}{\sqrt{\{56(210305) - (3415)^2\}\{56(379236) - (4588)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{15780520 - 15668020}{\sqrt{\{11777080 - 11662225\}\{21237216 - 21049744\}}} \\
&= \frac{112500}{\sqrt{\{114855\}\{187472\}}} \\
&= \frac{112500}{\sqrt{21532096560}} \\
&= \frac{112500}{146738.190} \\
&= 0.766
\end{aligned}$$

### 3) Analisis Lanjut

Analisis ini di maksudkan untuk mengetahui kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh angka korelasi 0,766. Agar angka ini bisa berarti, maka perlu diinterpretasikan hingga memberi penjelasan tentang kadar korelasi antara penguasaan pembelajaran dengan prestasi belajar PAI yaitu dengan mengkonsultasikannya melalui nilai r pada tabel *product moment*, baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %.

Untuk lebih jelasnya akan di interpretasikan antar  $r_o$  dan  $r_t$  (tabel) sebagai berikut :

#### a) Taraf signifikansi 5 %

Pada taraf signifikansi 5 % dengan jumlah responden (N) =56, diperoleh  $r_t = 0,396$ , sedang  $r_o = 0.766$ , sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$  atau dengan kata lain  $r_o > r_t$ . hal ini berarti menunjukkan signifikansi atau adanya korelasi yang positif antara kedua variabel tersebut.

#### b) Taraf Signifikansi 1 %

Pada taraf signifikansi 1 % dengan jumlah responden (N) =56, diperoleh  $r_t = 0,505$ , sedang  $r_o = 0.766$ , sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$  atau dengan kata lain  $r_o > r_t$ . hal ini berarti menunjukkan signifikansi atau adanya korelasi yang positif antara kedua variabel tersebut.

Dari analisis uji hipotesis dan analisis lanjut ini ternyata dapat diketahui baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %, keduanya menunjukkan signifikansi. Yang berarti bahwa ada korelasi yang positif antara Penguasaan pembelajaran PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri I Wonorejo.

Artinya bahwa hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima. Dengan demikian, semakin baik penguasaan pembelajaran PAI maka semakin baik pula prestasi belajar siswa di SD Negeri I Wonorejo dan juga berlaku untuk sebaliknya.

Selain itu ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar salah satu diantaranya adalah motivasi. Motivasi ini ada dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik ini timbul sebagai akibat dari diri individu itu sendiri tanpa ada paksaan dan dorongan dari orang lain. Sedangkan motivasi ekstrinsik ini timbul sebagai pengaruh dari luar individu karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain. Sehingga dengan kondisi yang demikian akhirnya ia mau melakukan sesuatu atau belajar.

Hal ini tidak menutup kemungkinan bahwa dalam pembelajaran PAI ini dibutuhkan kedua motivasi tersebut.

Dari perhitungan di atas ternyata angka nilai koefisien korelasi antara hasil penelitian angket penguasaan pembelajaran dengan prestasi belajar siswa sebesar 0.766. Selanjutnya untuk mengetahui apakah ada korelasi yang positif atau tidak, maka  $r$  hasil perhitungan dibandingkan dengan “ $r$ ” tabel. Sebelum membandingkannya, terlebih dahulu dicari  $df$  atau  $db$ -nya dengan rumus  $df = N - nr$  yaitu :  $56 - 2 = 54$ .  $df$  sebesar 54 diperoleh “ $r$ ” tabel ( $r_t$ ) pada taraf signifikansi 5 % sebesar 0,396. Sedangkan pada taraf signifikansi 1 % sebesar 0, 505. Dengan demikian dapat diketahui  $r$  hitung lebih tinggi daripada “ $r$ ” tabel pada taraf signifikansi 5 % maupun pada taraf signifikansi 1 %.

Adapun Interpretasi data dari hasil analisa tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $r_{xy} = 0.766$ . Maka untuk memberikan interpretasi  $r_{xy}$  tersebut dapat ditempuh melalui cara memberikan interpretasi secara kasar, maka dapat dilihat pada tabel ukuran interpretasi indeks  $r$  *product moment* secara kasar seperti pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.24**

**Ukuran interpretasi angka korelasi “ $r$ ” *product moment* secara kasar**

No	$R_{xy}$	INTERPRETASI
1	0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi tetapi sangat rendah

2	0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang rendah
3	0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang cukupan
4	0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi baik/tinggi
5	0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi sangat baik/sangat tinggi

Ternyata nilai  $r_{xy}$  untuk kelas III, IV dan V adalah 0.766 yaitu terletak antara 0,70 - 0,90, maka interpretasinya : “Ada korelasi yang baik/tinggi antara Penguasaan Pembelajaran dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SD Negeri I Wonorejo”