

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Keyakinan Diri Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus Pada Siswa *Slow Learner* di Sekolah Inklusi SMP Islam Al-Azhar Tulungagung)**”, ditulis oleh Muhammad Fatchurridwan Musthofa, NIM 126306203123. Dosen Pembimbing Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, M. Pd. Program Studi Bimbingan Konseling Islam Jurusan Dakwah Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Tahun 2025.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Keyakinan Diri, Sekolah Inklusi

Anak-anak berkebutuhan khusus dengan keterbatasannya memiliki beberapa kesulitan saat mengikuti pembelajaran dengan sistem reguler. Namun semua keterbatasan itu tentu akan mudah dilalui jika dalam diri siswa *slow learner* memiliki keyakinan diri yang tinggi bahwa mereka bisa belajar bersama melawan keterbatasannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keyakinan diri pada siswa *slow learner* dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana keyakinan diri pada siswa *slow learner* dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus kualitatif. Hasil dari penelitian ini dengan subjek Siswa (*Slow Learner*) dengan aspek keyakinan diri albert bandura adalah: Dalam aspek tingkatan, diperlukan penyesuaian tugas, dukungan sosial dan penggunaan alat bantu, serta pendekatan fleksibel untuk meningkatkan keyakinan diri siswa. Dalam aspek kekuatan, dukungan sosial dan pendekatan, strategi *coping*, penyesuaian tugas dan pemberian tambahan waktu, serta keberanian untuk meminta bantuan memperlihatkan bahwa kekuatan diri dapat diperkuat melalui interaksi sosial dan penggunaan sumber daya yang ada. Dalam aspek generalisasi, siswa mampu menggeneralisasi keyakinan diri dalam berbagai situasi,

mebutuhkan dukungan sosial dan instruksi yang jelas, focus terhadap cara-cara mengatasi hambatan, serta dapat menghadapi kegagalan dengan percaya diri dengan mengembangkan strategi pemecahan masalah dan mencari bantuan jika diperlukan

ABSTRACT

Thesis entitled "Self-Confidence of Students with Slow Learner Needs (Case Study at the student with slow learner needs in the Inclusive School of Al-Azhar Islamic Junior High School Tulungagung)", written by Muhammad Fatchurridwan Musthofa, NIM 126306203123. Supervisor Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, M. Pd, Islamic Guidance and Counseling Study Program, Da'wah Department, Faculty of Ushuluddin, Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Year 2025.

Keywords: *Children with Special Needs, Self-Confidence, Inclusive School*

Children with special needs with their limitations have several difficulties when participating in regular learning systems. However, all of these limitations will certainly be easy to overcome if students with special needs have high self-confidence that they can learn together against their limitations. The purpose of this study is to determine the self-confidence of students with special needs in carrying out education at school. The formulation of the problem in this study is how self-confidence in students with special needs in carrying out education at school. The research method used is qualitative research with a qualitative case study approach. The results of this research with the subject of children with special needs (slow learners) with aspects of Albert Bandura's Self- Efficacy are: In terms of level, task adjustments, social support and use of aids, and a flexible approach are needed to increase students' self-confidence. In terms of strength, social support and approach, coping strategies, task adjustments and additional time, and the courage to ask for help show that self-strength can be strengthened through social interaction and the use of existing resources. In terms of generalization, students are able to generalize self-confidence in various situations, need social support and clear instructions, focus

on ways to overcome obstacles, and can face failure with confidence by developing problem-solving strategies and seeking help if needed

المخلص

الرسالة بعنوان " الثقة بالنفس لدى التلاميذ بطيئي التعلم (دراسة حالة على التلاميذ بطيئي التعلم في المدرسة الشاملة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونغونغ)"، كتبها محمد فتح الرحمن مصطفى، رقم القيد. ١٢٦٣٠٦٢٠٣١٢٣ المشرف الدكتور محمد صالح الدين زهدي، الماجستير في التربية. برنامج الإرشاد والإرشاد الإسلامي، قسم الدعوة، كلية أصول الدين والآداب والدعوة، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغونغ، سنة. ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: ذوو الاحتياجات الخاصة، الثقة بالنفس، المدرسة الشاملة

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة يواجهون صعوبات متعددة في متابعة التعلم وفق النظام التعليمي العام بسبب محدودياتهم. إلا أن هذه التحديات يمكن تجاوزها إذا امتلك التلاميذ بطيئي التعلم ثقة عالية بأنفسهم وإيمانًا بقدرتهم على التعلم والتغلب على الصعوبات. يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ بطيئي التعلم في تنفيذ العملية التعليمية في المدرسة. وتكمن مشكلة البحث في السؤال: كيف تكون الثقة بالنفس لدى التلاميذ بطيئي التعلم في تنفيذ العملية التعليمية في المدرسة المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وأما نتائج البحث باستخدام نظرية ألبرت باندورا حول الثقة بالنفس لدى التلميذ بطيء التعلم فهي كما يلي: في جانب المستوى، يتطلب الأمر تعديل المهام، والدعم الاجتماعي، واستخدام الأدوات المساعدة، واعتماد نهج مرن لتعزيز الثقة بالنفس لدى التلميذ. في جانب القوة، يُظهر الدعم الاجتماعي، والنهج التربوي، واستراتيجيات المواجهة، وتعديل المهام، وتوفير وقت إضافي، وجرأة طلب المساعدة أن قوة الذات يمكن تعزيزها من خلال التفاعل الاجتماعي واستخدام الموارد المتاحة. في جانب التعميم، يكون التلميذ قادرًا على تعميم ثقته بنفسه في مواقف متنوعة، ويحتاج إلى الدعم الاجتماعي والتعليمات الواضحة، والتركيز على سبل التغلب على العقبات، والقدرة على مواجهة الفشل بثقة من خلال تطوير استراتيجيات حل المشكلات وطلب المساعدة عند الحاجة..