

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap Peningkatan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MI Thoriqul Huda Kromasan” ditulis oleh Riska Dwi Kartikasari, NIM 126205212122, dosen pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Profil Pelajar Pancasila, STAD, Bernalar Kritis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan bernalar kritis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan masih monoton. Model pembelajaran yang diperlukan yaitu model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan bernalar kritis siswa yaitu model *student teams achievement division*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di MI Thoriqul Huda Kromasan, 2) Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe STAD terhadap kemampuan bernalar kritis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di MI Thoriqul Huda Kromasan, 2) Pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe STAD terhadap peningkatan kemampuan bernalar kritis di MI Thoriqul Huda Kromasan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian ini dilaksanakan di MI Thoriqul Huda Kromasan dengan sampel kelas 4A dan 4B. Instrumen angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis dengan menggunakan uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan model *student teams achievement division* pada kelas eksperimen melalui beberapa tahapan melatih siswa untuk bernalar kritis, memproses dan mengolah informasi, memecahkan masalah, dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga kemampuan bernalar kritis mereka berkembang secara optimal 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *student teams achievement division* terhadap peningkatan kemampuan bernalar kritis siswa. Diinterpretasikan sesuai kriteria bahwa  $0.001 < 0.05$  dan  $0.007 < 0.05$ . Maka dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Division) on Improving Students’ Critical Reasoning Skills in Mathematics at MI Thoriqul Huda Kromasan” was written by Riska Dwi Kartikasari, NIM 126205212122, supervisor Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

**Keywords:** Pancasila Student Profile, STAD, Critical Reasoning

This research is motivated by the lack of students' critical reasoning skills in mathematics subjects in Grade IV at MI Thoriqul Huda Kromasan. This is due to the use of monotonous teaching models. An effective learning model needed is one that is active, innovative, creative, effective, and enjoyable. One of the learning models that can be used to improve students' critical reasoning skills is the Student Teams Achievement Division (STAD) model.

The research problems addressed in this study are: 1) How is the implementation of the cooperative learning model of the STAD type at MI Thoriqul Huda Kromasan? 2) What is the effect of using the STAD learning model on students' critical reasoning abilities? The objectives of this study are to determine: 1) The implementation of the STAD cooperative learning model at MI Thoriqul Huda Kromasan; and 2) The effect of using the STAD learning model on improving students' critical reasoning abilities at MI Thoriqul Huda Kromasan.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The study was conducted at MI Thoriqul Huda Kromasan with samples from classes 4A and 4B. The research instruments used were questionnaires and tests. The data analysis techniques employed include instrument tests (validity and reliability tests), prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and hypothesis testing using the T-test.

The results of this study show that 1) The implementation of the Student Teams Achievement Division model in the experimental class through several stages trained students to think critically, process and analyze information, solve problems, and actively participate in the learning process, thereby optimally developing their critical reasoning skills; 2) There is an effect of the Student Teams Achievement Division learning model on the improvement of students' critical reasoning abilities. This is interpreted based on the criteria that  $0.001 < 0.05$  and  $0.007 < 0.05$ . Therefore, this test indicates that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

## المخلص

الأطروحة بعنوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق إنجاز الطلاب على تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة الرياضيات بالمدرسة الابتدائية طريق الهدى كرماسان" كتبتها: ريسكا دوي كارتيكاساري، رقم التسجيل: ١٢٦٢٠٥٢١٢١٢٢ ، المشرف: الدكتور حبيبور رحمن، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: ملف الطالب البنشاسيلا، STAD ، التفكير النقدي.

جاءت هذه الدراسة استجابةً لانخفاض قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة الرياضيات بالصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريقي الهدى كرماسان، وذلك بسبب استخدام نماذج تعليمية تقليدية ورتبية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى نموذج تعليمي نشط، مبتكر، إبداعي، فعال وممتع. ويُعد نموذج "تقسيم فرق الطلاب للإنجاز" أحد النماذج التعليمية التي يمكن أن تساهم في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

تتمثل مشكلة البحث في: (١) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق إنجاز الطلاب في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كرماسان؟ (٢) ما هو تأثير استخدام نموذج التعلم من نوع فرق إنجاز الطلاب على قدرة التفكير النقدي؟. وتهدف الدراسة إلى: (١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق إنجاز الطلاب في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كرماسان. (٢) تأثير استخدام نموذج التعلم من نوع فرق إنجاز الطلاب على تحسين قدرة التفكير النقدي في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كرماسان.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كرماسان على عينة من طلاب الصفين الرابع (أ) والرابع (ب). كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان واختبار. أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي اختبار الأداة (اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية)، واختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الطبيعية واختبار التجانس)، واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات

أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١. تطبيق نموذج فرق إنجاز الطلاب في الصف التجريبي من خلال عدة مراحل، قد درب الطلاب على التفكير النقدي، ومعالجة المعلومات، وحل المشكلات، والمشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما أدى إلى تطوير قدراتهم على التفكير النقدي بشكل أمثل. ٢. يوجد تأثير لنموذج التعلم من نوع فرق إنجاز الطلاب على تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي ، حيث تشير النتائج إلى أن  $0.001 < 0.05$  و  $0.007 < 0.05$  ، مما يعني قبول الفرض البديل ( $H_a$ ) ورفض الفرض الصفري ( $H_o$ ).