

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Kemandirian Bina Diri Anak Tunagrahita di SLB-C YPLB Kota Blitar” ditulis oleh Khoirotul Asfiyah. NIM 126306211021. Dosen Pembimbing Ahmad Fauzan, S.S., M.Pd.I. Program Studi Bimbingan Konseling Islam Jurusan Dakwah Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Tahun 2025.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Kemandirian Bina Diri, Anak Tunagrahita

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembentukan kemandirian anak tunagrahita berdasarkan pola asuh yang orang tua terapkan terhadap aktivitas keseharian anak. Anak tunagrahita memang mempunyai keterbatasan dalam intelektualnya, namun memandirikan anak perlu dilatih sejak dini. Anak yang dilatih kemandirian bina diri sejak dini akan terbiasa melakukan aktivitas kesehariannya tanpa bergantung dengan orang lain. Kemandirian bina diri anak berawal dari orang tua yang selalu menerapkan pola asuh sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan anak. Tujuan penelitian ini diharapkan dapat mendeskripsikan pola asuh orang tua dalam membentuk kemandirian bina diri anak tunagrahita di SLB-C YPLB Kota Blitar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara yang dilakukan bersama tiga subjek orang tua yang memiliki anak tunagrahita berumur 8-12 tahun dan sebagai informan tambahan guru pendamping anak ketika di sekolah. Teknik analisis data melibatkan tahap penyajian data, reduksi data dan pengambilan kesimpulan. Triangulasi data digunakan untuk mengecek keabsahan data dari berbagai sumber yang telah didapat selama penelitian. Hasil penelitian yang telah dilakukan menghasilkan: orang tua dengan pola asuh otoriter yang terlalu membatasi aktivitas anak dan mengambil alih pekerjaan anak tidak dapat menghasilkan kemandirian bina diri anak secara mandiri. Begitu pun pola asuh permisif yang dikombinasikan dengan pola asuh demokratis, dimana orang tua terlalu membebaskan aktivitas namun masih memberikan apresiasi dan dukungan terhadap anak dapat menghasilkan kemandirian bina diri lebih baik dari pada pola asuh otoriter. Yang terakhir terdapat pola asuh demokratis, dimana orang tua selalu mengawasi perkembangan anak secara penuh dapat menghasilkan kemandirian bina diri anak lebih baik dari pada pola asuh otoriter. Anak dengan pola asuh demokratis dapat menunjukkan kemandirian sosial, emosional dan intelektual secara baik.

ABSTRACT

Thesis with the title “Parenting Patterns Towards the Formation of Self-Building Independence of Tunagrahita Children in SLB-C YPLB Blitar City” written by Khoirotul Asfiah. NIM 126306211021. Supervisor Ahmad Fauzan, S.S., M.Pd.I. Islamic Guidance Counseling Study Program, Department of Da'wah, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Year 2025.

Keywords: Parenting Patterns, Self-Building Independence, Tunagrahita Children

This research is motivated by the formation of the independence of children with disabilities based on the parenting patterns that parents apply to their children's daily activities. Children with disabilities do have limitations in their intellect, but independent children need to be trained from an early age. Children who are trained in self-help independence early are more likely to perform daily activities without relying on others. This process begins with parents applying parenting styles that match the child's development and needs. The purpose of this study is expected to describe parenting patterns in shaping the independence of self-help for children with disabilities in SLB-C YPLB Blitar City. This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection was carried out by researchers by conducting observations, interviews and documentation. Interviews were conducted with three parent subjects who had children aged 8-12 years and as additional informants the child's accompanying teacher at school. The data analysis technique involves the stages of data presentation, data reduction and conclusion making. Data triangulation is used to check the validity of data from various sources that have been obtained during the research. The results of the research that has been conducted produce: Parents with authoritarian parenting patterns that limit children's activities and take over children's work cannot produce independent self-help independence. Likewise, permissive parenting combined with democratic parenting, where parents are too liberating in activities but still provide appreciation and support for children can produce better self-help independence than authoritarian parenting. The last is democratic parenting, where parents always fully supervise children's development can produce better children's self-help independence than authoritarian parenting. Children with democratic parenting can show good social, emotional and intellectual independence.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "أسلوب تربية الوالدين في تشكيل استقلالية تنمية الذات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في مدرسة SLB-C YPLB بمدينة البليدار"، قد كتبته خيرة العصفية، رقم القيد: ١٢٦٣٠٦٢١١٠٢١، تحت إشراف الأستاذ أحمد فوزان، المتخصص في الأدب، والحاصل على درجة الماجستير في التربية الإسلامية. قسم الإرشاد والتوجيه الإسلامي، كلية الدعوة، ضمن كلية أصول الدين والآداب والدعوة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، بتولونج أجونج، سنة ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: أسلوب تربية الوالدين، استقلالية تنمية الذات، الأطفال ذوو الإعاقة العقلية. يهدف هذا البحث إلى دراسة تكوين الاستقلالية لدى الأطفال المعاقين عقلياً استناداً إلى أسلوب تربية يطبقه الآباء على أنشطة الأطفال اليومية. إن الأطفال ذوي الإعاقات العقلية يعانون من قيود عقلية، ولكن جعل الأطفال مستقلين يحتاج إلى تدريب منذ سن مبكرة. الأطفال الذين يتم تدريبهم على الاستقلال منذ سن مبكرة سوف يعتادون على القيام بأنشطتهم اليومية دون الاعتماد على الآخرين. ويبدأ تطوير الذات لدى الأطفال من خلال الوالدين الذين يطبقون دائماً أسلوب تربية يتناسب مع تطور الطفل واحتياجاته. تهدف هذه الدراسة إلى وصف أساليب تربية الوالدين في تشكيل استقلالية تنمية الذات للأطفال المعاقين عقلياً في مدرسة SLB-C YPLB بمدينة البليدار. استخدمت هذه الدراسة المدخل الكيفي مع منهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات من قبل الباحثة باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أجريت المقابلات مع ثلاثة أشخاص، وهم آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقات العقلية الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ و ١٢ عاماً، بالإضافة إلى المدرسين الذين يرافقون الأطفال في المدرسة كمخبرين إضافيين. تقنية تحليل البيانات هي عن طريقة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم استخدام تقنية التثليث للبيانات للتحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة تم الحصول عليها أثناء البحث. أظهرت نتائج البحث ما يلي: لا يمكن للآباء والأمهات ذوي أنماط التربية السلطوية التي تقيد أنشطة الأطفال بشكل مفرط وتتولى أعمال الأطفال أن تنتج استقلالية الأطفال في المساعدة الذاتية. وبالمثل، فإن التربية المتساهلة مع التربية الديمقراطية، حيث يكون الوالدان متحررين للغاية في الأنشطة ولكنهما لا يزالان يقدمان التقدير والدعم للأطفال، يمكن أن ينتج عنها استقلالية أفضل في المساعدة الذاتية من التربية الاستبدادية. والأخير هو التربية الديمقراطية، حيث يشرف الوالدان دائماً على نمو الأطفال بشكل كامل يمكن أن ينتج استقلالية مساعدة

الذات لدى الأطفال بشكل أفضل من التربية الاستبدادية. يمكن للأطفال ذوي التربية الديمقراطية أن يظهروا استقلالية اجتماعية وعاطفية وفكرية جيدة.