

الملخص

البحث العلمي بعنوان: "تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدوسة الثانوية المعارف تولونج اجونج" من قبل بني رحمة عملية فطري، رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٤٤، كلية التربية وعلوم التدريس، برنامج تعليم اللغة العربية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اغونج، تحت إشراف الدكتورة أنين نور حياتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، واتساق، مهارة الكتابة.

جاءت هذه الدراسة نتيجة لقلة الوقت التعليم اللغة العربية في الفصل، ولمعالجة هذه المشكلة تم تطبيق نموذج التعلم المدمج، وهو نموذج يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق. وقد تم تطبيق هذا النموذج فقط في مهارة الكتابة، لأن لكل طالب وقتا مختلفا في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، في حين أن التعليم اللغة العربية لها حصتان فقط في الاسبوع.

مسائل البحث: (١) كيف استخدام نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة؟ (٢) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة؟ (٣) ما أثر تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة؟

أما أهداف البحث: (١) لمعرفة على خطوات استخدام نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعلم اللغة العربية بلغة المهارة. (٢) لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعلم اللغة العربية في منهج كتابه. (٣) لتحديد أثر تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعلم اللغة العربية على كتاب المهارة.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي، أما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وتم تحليل البيانات من خلال تقليص البيانات، عرضها، واستخلاص النتائج. ولضمان مصداقية البيانات تم استخدام تنوع المصادر، تنوع الأساليب، وتنوع الوقت.

نتائج البحث: (١) خطوات استخدام نموذج التعلم المدمج عبر واتساق تشمل: أ. إنشاء مجموعة للطلاب، ب. إرسال المواد والواجبات، د. تكليف الطلاب بمهام كتابية وإرسالها عبر الرسائل الخاصة، هـ. تقديم تغذية راجعة فردية من المعلم. (٢) يشمل التطبيق مراحل التخطيط، التنفيذ، فعالية النموذج، واستجابة الطلاب ومشاركتهم. (٣) أما الآثار الإيجابية فتتمثل في: أ. تحسین مهارة الكتابة، ب. زيادة فعالية الوقت، ج. مرونة التفاعل التعليمي، د. تنمية المهارات التقنية، هـ. وتعزيز الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Blanded Learning Berbasis Media Sosial Whats App dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Maharah Kitabah Siswa Kelas X ma Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Yeni Rahmah Amalia Fitri, NIM 126202212044, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata Kunci: *Blanded Learning. Whats App, Keterampilan Menulis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya waktu pembelajaran bahasa Arab ketika di kelas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diterapkanlah model pembelajaran *blanded learning*, yaitu model pembelajaran campuran antara tatap muka dan daring melalui media sosial WhatsApp. Penggunaan model pembelajaran *blanded learning* hanya diterapkan pada maharah kitabah saja, dikarenakan setiap siswa memiliki waktu yang berbeda dalam mengasah kemampuan menulis bahasa Arab. Sedangkan dalam satu minggu hanya ada dua jam pelajaran saja pada pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana langkah-langkah menggunakan model *blanded learning* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung? 2) Bagaimana penerapan model *blanded learning* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung? 3) Bagaimana dampak penerapan model *blanded learning* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung?

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Mengetahui langkah-langkah menggunakan model *blanded learning* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung. 2) Mengetahui bagaimana penerapan model *blanded learning* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung. 3) Mengetahui dampak penerapan model *blanded learning* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah siswa kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil Penelitian: 1) Langkah-langkah menggunakan model pembelajaran *blanded learning* melalui media sosial WhatsApp: a. Guru membuat grup Whats App yang berisi seluruh anggota kelas b. Guru menyiapkan materi dan tugas c. Guru mengirimkan materi tersebut melalui grup Whats App d. Guru memberikan tugas menulis dengan intruksi yang jelas e. Guru meminta siswa untuk mengirim tugas melalui chat pribadi f. Guru memberikan umpan balik kepada siswa melalui chat pribadi yang berupa saran perbaikan, pujian atau koreksi. 2) Penerapannya mencakup perencanaan, implementasi, efektivitas model, serta respon dan partisipasi siswa. 3) Dampak penerapannya yaitu: a. Meningkatkan keterampilan menulis b. Efektivitas Waktu dalam Pembelajaran c. Fleksibilitas dalam Interaksi Pembelajaran d. Pengembangan Keterampilan Teknologi bagi Siswa e. Meningkatkan Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa.

ABSTRACT

This thesis, entitled *"Implementation of the Blended Learning Model Based on the WhatsApp Social Media Platform in Arabic Language Learning for Writing Skills of Grade X Students at MA Al-Ma'arif Tulungagung"*, was written by Yeni Rahmah Amalia Fitri, Student ID 126202212044, Faculty of Education and Teacher Training, Arabic Language Education Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: *Blended Learning, WhatsApp, Writing Skills*

This research was motivated by the limited time allocated for Arabic language learning in class. To address this issue, the blended learning model was applied, combining face-to-face instruction with online learning through the WhatsApp social media platform. The blended learning model was applied specifically to writing skills (maharah kitabah), as each student requires different amounts of time to develop their Arabic writing abilities. Moreover, Arabic lessons are only conducted for two hours per week.

The research problems addressed in this study are as follows: 1) What are the steps for using the blended learning model with the WhatsApp application in teaching Arabic writing skills to Grade X students at MA Al-Ma'arif Tulungagung? 2) How is the blended learning model with WhatsApp applied in teaching Arabic writing skills to Grade X students? 3) What is the impact of implementing the blended learning model using WhatsApp on students' Arabic writing skills?

The objectives of this research are: 1) To identify the steps involved in using the blended learning model via WhatsApp in Arabic writing instruction. 2) To understand how the blended learning model is implemented using WhatsApp. 3) To explore the impact of the blended learning model on students' writing skills in Arabic.

This study uses a qualitative descriptive approach. The data collection methods include observation, interviews, and documentation. The data analysis methods involve data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validity techniques employed are source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

Research Results: 1) The steps in using the blended learning model through WhatsApp are: a. The teacher creates a WhatsApp group that includes all class members. b. The teacher prepares the learning materials and assignments. c. The teacher sends the materials through the WhatsApp group. d. The teacher assigns a writing task with clear instructions. e. Students are asked to submit their assignments via private message. f. The teacher provides feedback through private chats in the form of suggestions, praise, or corrections. 2) The implementation of the WhatsApp-based blended learning model includes several key aspects: a. Planning and Implementation. b. Effectiveness of the Blended Learning Model. c. Student Response and Participation. 3) The impact of implementing the blended learning model using WhatsApp in Arabic language learning includes: a. Improvement in writing skills. b. Increased learning time efficiency. c. Flexibility in learning interactions. d. Development of students' technological skills. e. Enhanced discipline and responsibility among students.