

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم حاجة لكل إنسان. يخضع التعليم دائما للتغيرات والتطورات والتحسينات وفقا للتطورات في جميع مجالات الحياة. من خلال التعليم، يمكن للشخص تجربة عملية التنوير في استكشاف وتوسيع مواهبه الخاصة من خلال عملية التعلم والممارسة.

لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وصفها سابقا، يجب تحسين جودة التعليم. وتتمثل إحدى طرق تحقيق ذلك في تحسين استخدام المعرفة والتكنولوجيا والتقدم فيهما. وقد تأثر التقدم في التعليم، وخاصة في نماذج التعلم، إلى حد كبير بالتطورات السريعة. وبالمثل، في سياق تعلم اللغة العربية، فإن الفهم الجيد للتكنولوجيا وتطبيقها في التعليم أمر مهم للغاية.

اللغة العربية، باعتبارها واحدة من المواد المهمة في المؤسسات التعليمية الدينية، غالبا ما يعتبرها بعض الطلاب صعبة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض مشاركة الطلاب ونتائج التعلم غير المرضية.<sup>2</sup> وأما اللغة العربية فهي اللغة الرئيسية في المجموعة، هي المجموعة اللغات السامية التي يعتبرها بعض الناس من أقدم لغة تاريخية، وتعريف اللغة.<sup>3</sup> تتمثل إحدى الجهود

---

<sup>2</sup> Jauhari, A. "Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 7 No. 2, hlm. 113

<sup>3</sup> محمد أسعد رضي صنهاجي، الكتاب المدرسي فقه اللغة، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠٠١)،

المبدولة لتكون قادرا على رؤية تطور قدرات الطلاب في تطبيق التكنولوجيا التعليمية التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر تفاعلية.<sup>4</sup>

إن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتسارع بسرعة كبيرة في جميع قطاعات الحياة. في الواقع، يقدر أن يكون التطور أسرع مما كان مقدرا في الأصل. إذا نظرت إلى لحظة ، وكيف تتم عملية التعلم في كل فرد ، فقد وجد أن عملية التعلم تحدث بسبب التفاعل بين الشخص الذي يتعلم والرسالة التي يتم تعبئتها في وسائط معينة مختلفة. يمكن أن تكون الرسالة في شكل وسيط يتم استخدامه فقط (عن طريق الاستخدام) ، أو يمكن تصميمه عمدا (حسب التصميم) لتحقيق هدف معين.

لا يزال نظام التعلم المستخدم بشكل عام يستخدم التعلم وجها لوجه، حيث يكون المعلمون هم المصدر الرئيسي للتعلم في التعلم. في الفصل الدراسي، يكون الطلاب مستمعين سلبيين فقط ، يسمعون ويسجلون ما يقوله المعلم. هذا يجعل جو التعلم في الفصل الدراسي يبدو جامدا ومملا للغاية ولا يوجد اتصال نشط بين المعلمين والطلاب.

يواجه الطلاب نفس نظام التعلم كل يوم ، دون أي نظام تعليمي آخر يمكن أن يحفز الطلاب على متابعة الدروس بحماس. بالطبع ، هذه مشكلة خطيرة لأنها تؤثر على تحقيق كفاءات التعلم. لهذا السبب ، من الضروري الاستجابة لبعض هذه المشكلات حتى لا يكون جو التعلم جامدا ومملا ، أحدها عملية التعلم المدمج.

<sup>4</sup> Sari, N. R. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan dan Solusi", Jurnal Studi Islam dan Pendidikan, Vol. 8, No. 1, hlm. 45

ينظر إلى التعلم المدمج أيضا على أنه نهج تعليمي يجمع بين مزايا الفعالية والعناصر الاجتماعية للتعلم وجها لوجه مع التعلم النشط القائم على التكنولوجيا الذي يملكه التعلم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، لا ينبغي استخدام التعلم المدمج كتعلم مؤقت ، ولكن يجب اعتباره تصميمًا أساسيًا في تطوير نماذج التعلم. يعتمد هذا على التكامل السريع للتكنولوجيا في الحياة التي تمس كل خط من خطوط الحياة ، بما في ذلك التعليم.

ينظر إلى التعلم المدمج أيضا على أنه نهج تعليمي يجمع بين مزايا الفعالية والعناصر الاجتماعية للتعلم وجها لوجه مع التعلم النشط القائم على التكنولوجيا الذي يملكه التعلم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، لا ينبغي استخدام التعلم المدمج كتعلم مؤقت ، ولكن يجب اعتباره تصميمًا أساسيًا في تطوير نماذج التعلم. يعتمد هذا على التكامل السريع للتكنولوجيا في الحياة التي تمس كل خط من خطوط الحياة ، بما في ذلك التعليم.

لقد لامس تطور التكنولوجيا أيضا عناصر المعلمين والطلاب وأصبح ضرورة للجميع ، بما في ذلك الأشياء والمواد في التعلم. بالطبع ، لا يمكن أن يقتصر الجمع بين التعلم عبر الإنترنت وجها لوجه على النسبة المئوية لاستخدامه التي تتم مقارنتها. ومع ذلك ، من خلال الاستمرار في إشراك التعلم عبر الإنترنت في أنشطة التدريس والتعلم ، فإنه يجعل عملية التعلم أكثر جودة ومرونة ، ويزيد من مشاركة الطلاب في التعلم ويسهل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.<sup>٥</sup>

---

<sup>5</sup> Miksan Ansori, "Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blanded Learning Berbasis WhatsApp Group (WAG)", Jurna Dirosal Vol.1 ,No.1, hlm. 124

يمكن للتعلم المدمج صقل قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل. ويسهل التعلم المدمج المعلمين والطلاب للتواصل في أي وقت وفي أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر قدرة المعلمين على التدريس أيضا على تحصيل الطلاب. دور المعلمين مهم جدا في توجيه الطلاب في تحقيق كفاءات التعلم المستقلة والإبداعية والنشطة والواثقة.<sup>6</sup>

يهدف الجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجها لوجه في التعلم المدمج إلى الاستفادة من المزايا التي يتمتع بها كل نموذج تعليمي من كليهما. في التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، يجب استخدام برنامج أو جهاز كوسيلة لدعم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت كجزء من التعلم المدمج. وسائل الإعلام هي واحدة من العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم بشكل صحيح. من خلال وسائل الإعلام، يمكن للمدرسين الشرح بسهولة أكبر وتقليل التفسيرات الشفوية والكتابية ويمكنهم الإجابة على المشكلات حتى مع محدودية المكان والوقت.

أحد أشكال البرامج التي يمكن استخدامها هو تطبيق *Whatsapp*. هذا التطبيق هو شكل من أشكال البرامج المستخدمة كوسائط اجتماعية تربط العديد من الأشخاص في اتصال سمعي بصري ومدعوم أيضا بقدرات دردشة سريعة نسبيا عند مقارنتها بالتطبيقات الأخرى مثل *BBM* أو *FB Masangger* أو *Yahoo Mesengger*.<sup>7</sup> يتمتع واتساب بالعديد من المزايا لذلك يهتم الناس باستخدامه. يمكن استخدام التطبيق لإرسال رسائل في شكل كتابة وصور وأصوات وحتى مقاطع فيديو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأي شخص

<sup>6</sup> Effiana Cahya Ningrum dan Andi Prastowo, "Model Pembelajaran Berbasis Blanded Learning Melalui Aplikasi WhatsApp dapat Menumbuhkan Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Jombang", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol.07, No.02, hlm. 808

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 3

إجراء مكالمات ومكالمات هاتفية وحتى مكالمات فيديو باستخدام أي نوع من الهواتف الذكية.<sup>٨</sup>

يمكن أن تكون ممارسات تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم المدمج نموذجا تعليميا بديلا يمكن تطبيقه لتحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. التعلم المدمج هو متابعة لنموذج التعلم الإلكتروني. كما يوحي الاسم ، فإن المزج يعني التكامل أو الاختلاط ، بينما التعلم هو التعلم. تم تطبيق نموذج التعلم المدمج على نطاق واسع في المدارس. من خلال نموذج التعلم المدمج، يمكن للمدرسين تعزيز انجذاب الطلاب إلى المواد العربية التي تعتبر مواد صعبة ومملة.

وهكذا، يطبق مدرسة الثناوية المعاريف نموذج التعلم المدمج من خلال استخدام تطبيق واتساب كوسيلة تعليمية لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم في المواد العربية. لا يسهل استخدام اللغة العربية التواصل بين المعلمين والطلاب فحسب، بل يساعد المعلمين أيضا في إدارة الفصل الدراسي وتكيفه بشكل أكثر فعالية.

تتمثل إحدى المزايا الرئيسية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في أنها تسهل على المعلمين تعيين المهام ، وخاصة المهام التي تركز على تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب. من خلال هذا التطبيق، يمكن للمدرسين تقديم التعليمات بشكل أكثر مرونة، وتقديم الملاحظات بسرعة، ومراقبة تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل أكثر كفاءة.

---

<sup>8</sup> Jubile Enterprise. Chatting Tanpa Batas Menggunakan WhatsApp (Jakarta; Media Komputindo: 2012), hlm. 92

ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب باللغة العربية، وخاصة في جانب مهارة كلام.

### ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp) في تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية المعارف تولونغاغونغ؟
٢. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp) في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية المعارف تولونججونج؟
٣. ما أثر تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) لقائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp) في تعلم اللغة العربية على المهرة الكتابة لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية المعارف تولونغاغونغ؟

### ج. أغرض البحث

١. لمعرفة على خطوات استخدام نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp) في تعلم اللغة العربية بلغة المهارة لطلاب الصف في مدرسة الثناوية المعارف تولونغاغونغ.

٢. لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل

الاجتماع واتساب (WhatsApp) في تعلم اللغة العربية في منهج كتابه آياوا الصف العاشر

في المدرسة الثناوية المعارف تولونججونج.

٣. لتحديد أثر تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) القائم على وسائل التواصل

الاجتماع واتساب (WhatsApp) في تعلم اللغة العربية على كتاب المهرة لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثناوية المعارف تولونغاغونغ.

#### ٥. فوائد البحث

ترج الباحثة نتائج هذا خطط البحث أن تجعل الفوائد على كل فريق الماتزمات.

وأما هذا البحث فائدتان، وهي الفوائد النظرية و التطبيقية.

##### ١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تساهم نتائج البحث في تحقيق فوائد لعالم التعليم فيما يتعلق بالمعرفة

حول نموذج التعلم اللطيف من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب التي

يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في كتاب مهارات.

##### ٢. الفائدة التطبيقية

##### أ) للمدرسة

كمدخل للمدرسة يمكن استخدامه كأساس لخلق جو تعليمي مريح وغير

ممل للطلاب في ممارسة مهارات كتابه من خلال التحكم في الطلاب من خلال

الواجبات المقدمة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واتساب التي يمكن للطلاب الوصول إليها.

(ب) للمدرس

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي غير ممل ويمكن للمدرسين مراقبة الطلاب خارج ساعات التعلم من خلال إعطاء الواجبات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واتساب لقياس كفاءة الطلاب في الرياضيات.

(ج) للطلاب

من خلال هذا البحث ، يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في كتاب المهرة ، لأنه مع وجود وسائل التواصل الاجتماعي واتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، يجب أن يسهل على الطلاب تعلم كتاب المهرة من خلال القيام بالمهام التي يكلفه بها المعلم.

(د) للباحثة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للباحثين المستقبليين في الكشف عن أن التعلم من خلال نموذج التعلم المدمج من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واتساب يمكن أن يسهل على المعلمين بناء مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال الواجبات التي تم تقديمها من خلال تطبيق واتساب والتي يمكن بالتأكيد الوصول إليها من قبل الطلاب.



## هـ. توضيح المصطلحات

من أجل أن يكون للقارئ فهم موحد مع المؤلف حول معنى موضوع الأطروحة ،

يؤكد المؤلف على معنى المصطلحات الواردة في موضوع الأطروحة ، بما في ذلك:

١. من الناحية المفاهيمية

أ) التعلم اللطيف

التعلم اللطيف هو برنامج تعليمي رسمي يسمح للطلاب بالتعلم (جزئياً

على الأقل) من خلال المحتوى والتعليمات المقدمة عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) مع

التحكم المستقل في وقت ومكان وتسلسل وسرعة التعلم. وفقاً لجون ميرو ، فإن

التعلم اللطيف (Blended Learning) هو مزيج من التعلم التقليدي في الفصول

الدراسية مع التعلم القائم على التكنولوجيا (الحديث).

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن التعلم اللطيف هو استراتيجية تعليم وتعلم

تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم من خلال الجمع بين التعلم القائم على الفصل /

وجهها لوجه مع التعلم القائم على التكنولوجيا والمعلومات الذي يتم تنفيذه عبر

الإنترنت / عبر الإنترنت.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> I Ketut Widiara, Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital, Jurnal Prwadita, Vol.2, No. 2, hlm 51

التعلم المدمج هو مزيج واستراتيجيات مختلفة في التعلم. لذلك يمكن القول

أن التعلم المدمج هو أسلوب تعلم يجمع بين طريقتين أو أكثر واستراتيجيتين في

التعلم لتحقيق أهداف عملية التعلم.<sup>١٠</sup>

(ب) واتساب

واتساب هي تقنية مراسلة فورية مثل الرسائل القصيرة بمساعدة بيانات

الإنترنت مع ميزات دعم أكثر إثارة للاهتمام وهي أكثر وسائل التواصل الاجتماعي

شيوعا التي يمكن استخدامها كوسيلة اتصال.<sup>١١</sup> واتساب كوسيلة دردشة يمكنها

إرسال رسائل نصية وصور وأصوات ومواقع وأيضا مقاطع فيديو إلى أشخاص آخرين

يستخدمون أي نوع من الهواتف الذكية.<sup>١٢</sup>

(ج) مهارة كتابه

الكتابة حسب اللغة هي مجموعة منظمة ومنظمة من الكلمات. معنى

الكتابة معرفيا هو مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على معنى ، لأن الكتابة

لن تتشكل إلا إذا كانت هناك كلمة منتظمة. ومع وجود الكتاب ، يمكن للإنسان

<sup>10</sup> Siti Istiningsih dan Hasbullah, "Blanded Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan", Jurnal Elemen, Vol. 1, No. 1, hlm. 51

<sup>11</sup> Jumiato, "Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab", Jurnal Wahana Akademika, Vol. 3, No. 1, hlm. 52

<sup>12</sup> Anwar dan Riyadi, "Analisis Investigasi Forensik Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar", Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam, Vol. 11, No. 1, hlm. 2

أن يعبر بحرية عن قلبه وفقا لما يفكر فيه. من خلال صب التعبير المكتوب، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.<sup>١٣</sup>

مهارة كتابه (إجادة الكتابة) هي أعلى مهارة من المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية ، لأنه يكمن في الطلب على القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة منطقية ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.<sup>١٤</sup>

## و. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. ولسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة موافقة المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و صفحة الشعار و صفحة الإهداء وكلمة الشكر والتقدير و دفتر الصور و دفتر الملحقات و ملخص والفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha (Riyadh: Darul Muslim, 1992), h. 156.

<sup>14</sup> Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab", Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, hlm. 24

الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات لموضوع، وترتيب البحث. الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على مفهوم عن استخدام نموذج التعليم اللطيف القائم على وسائل التواصل الاجتماعي واتسافي ترقية تعليم مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يتكون من مدخل البحث و نوعه، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، و مراحل البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل على تقديمي البيانات وتحليلها ونتائجها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي الجزء الأخير من إعداد التقرير على قائمة المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية للمؤلف.