

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) Melalui Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk**” ini ditulis oleh Hidayat Amroni, NIM. 126208211015, pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, tutor sebaya, keaktifan belajar, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya peran siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa terlihat pasif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga kurang memperhatikan dan terlihat bosan saat pembelajaran IPA pada materi klasifikasi makhluk hidup. Selain hal tersebut siswa juga tampak enggan bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan, siswa lebih banyak bertanya kepada teman sebayanya serta siswa kurang memiliki rasa tanggung jawab saat tugas kelompok. Selain dalam proses pembelajaran, nilai harian siswa atau hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup masih tergolong rendah yaitu dibawah Kriteria ketercapaian yakni 70. Hal ini disebabkan pemilihan model pembelajaran belum maksimal dan terkesan monoton dengan metode ceramah dan diskusi sederhana. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya yang mana model ini cocok untuk mendorong siswa lebih aktif dan menciptakan interaksi siswa yang menyenangkan, nyaman, dan dapat melatih rasa tanggung jawab siswa, serta tentunya dapat meningkatkan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk, (2) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk, (3) Mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimental design* atau eksperimen semu dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk dengan jumlah 288 siswa. Sampel yang diambil yaitu siswa kelas VII-3 (kelas eksperimen) yang berjumlah 32 siswa dan kelas VII-1 (kelas kontrol) yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Sebelum dilakukan pengumpulan data dilaksanakan uji instrumen pada lembar observasi dan soal tes hasil belajar yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Setelah data terkumpul kemudian diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji

homogenitas. Kemudian, analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji *independent sample t-test* dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk dengan dibuktikan dengan uji *independent sample t-test* yang menunjukkan nilai *sig.* lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk dengan dibuktikan dengan uji *independent sample t-test* yang menunjukkan nilai *sig.* lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar $0,000 < 0,05$. (3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk dengan dibuktikan dengan uji *Multivariate of Variance* (MANOVA) yang menunjukkan nilai *sig.* lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif NHT (*Numbered Head Together*) melalui metode tutor sebaya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the NHT (Numbered Head Together) Cooperative Learning Model through the Peer Tutor Method on Student Activity and Learning Outcomes in the Classification of Living Beings Class VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk" was written by Hidayat Amroni, NIM. 126208211015, supervisor Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: *Numbered Head Together, peer tutor, learning activity, learning outcomes*

This research is motivated by the lack of role of students in the learning process so that students look passive in learning activities. This is because the selection of learning models has not been maximized and seems monotonous with simple lecture and discussion methods. Students also pay less attention and look bored when learning science. In addition, students also seem reluctant to ask questions to the teacher when they have difficulties, students ask more questions to their peers and students lack a sense of responsibility during group assignments. This cannot be separated from the important role of a teacher in choosing the right learning model in order to create an active and fun learning atmosphere. Therefore, the researcher uses the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method where this model is suitable to encourage students to be more active and create fun and comfortable student interactions and of course can train students' sense of responsibility.

The objectives of this study are (1) to find out whether there is an influence of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method on student learning activity in the classification material of living beings in class VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk, (2) to find out whether there is an influence of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method on student learning outcomes in the classification material of living beings in class VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk, (3) To find out whether there is an influence of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method on the activeness and learning outcomes of students in the classification of living things in grade VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk.

The approach used in this study is a quantitative approach with a quasi-experimental design research design or pseudo-experiment with a nonequivalent control group design. The population in this study is grade VII students of SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk. The samples taken were students in grade VII-3 (experimental class) which amounted to 32 students and class VII-1 (control class) which amounted to 32 students. The data collection method was carried out with observation sheets, tests, and documentation. After the data is collected, the prerequisites are tested, namely the normality test and the homogeneity test. Then, the data analysis in this study used the independent sample t-test and the Manova test.

The results of the study showed that (1) there was an influence of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method on student learning activity in the classification material of living beings in grade VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk as evidenced by an independent sample t-test which showed the value of sig. smaller than 0.05, i.e. $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method on student learning outcomes in the classification material of living things in grade VII of SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk as evidenced by an independent sample t-test which shows the value of sig. smaller than 0.05, i.e. $0.000 < 0.05$. (3) there is an influence of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method on the activeness and learning outcomes of students in the classification material of living things in grade VII SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk as evidenced by the Multivariate of Variance (MANOVA) test which shows the value of sig. smaller than 0.05, i.e. $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that the use of the NHT (Numbered Head Together) cooperative learning model through the peer tutor method has a positive effect on student learning outcomes in the classification material of living beings in grade VII of SMPN 2 Tanjunganom Nganjuk.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من خلال أسلوب معلم الأقران على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك" كتبها هداية عمروني، رقم القيد ١٥٠١٠٨٢١١٠١٢٦٢، المشرفة نانانج بوروانتو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الرأس المرقمة معًا، معلم الأقران، نشاط التعلم، نتائج التعلم.

الدافع وراء هذه الدراسة هو عدم وجود أدوار للطلاب في عملية التعلم بحيث يبدو الطلاب سلبيين في أنشطة التعلم. ويرجع ذلك إلى اختيار نماذج التعلم التي لم يتم تعظيمها وتبدو رتيبة مع أساليب المحاضرة والمناقشة البسيطة. كما يقل اهتمام الطلاب ويبدو عليهم الملل أثناء تعلم العلوم. وبالإضافة إلى ذلك، يبدو الطلاب أيضًا مترددين في سؤال المعلم عند مواجهة الصعوبات، كما أن الطلاب يسألون أقرانهم بشكل أكبر ويفتقر الطلاب إلى الشعور بالمسؤولية أثناء أداء الواجبات الجماعية. لا يمكن فصل ذلك عن دور المعلم المهم في اختيار نموذج التعلم المناسب من أجل خلق جو تعليمي نشط وممتع. ولذلك، استخدم الباحثون نموذج التعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال أسلوب معلم الأقران الذي يعد مناسبًا لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وخلق تفاعل طلابي ممتع ومريح، وبالطبع يمكن أن يدرّب الطلاب على الشعور بالمسؤولية.

تتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال طريقة معلم الأقران على نشاط الطلاب في تعلم تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك، (٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني للتعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال طريقة معلم الأقران على نتائج تعلم الطلاب على مادة تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك، (٣) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني للتعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال طريقة معلم الأقران على نشاط الطلاب

ونتائج التعلم على مادة تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع تصميم بحثي شبه تجريبي أو تجربة زائفة مع تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك. وكانت العينات المأخوذة هي الصف السابع-٣ (الصف التجريبي) الذي يضم ٢٣ طالبًا والصف السابع-١ (الصف الضابط) الذي يضم ٢٣ طالبًا. تم تنفيذ طرق جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. بعد جمع البيانات، تم اختبار المتطلبات الأساسية، وهي اختبار المعيارية واختبار التجانس. ثم استخدم في تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار العينة المستقلة ت-تيس واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال طريقة معلم الأقران على نشاط الطالب في تعلم تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك كما يتضح من اختبار العينة المستقلة ت-تيس الذي يُظهر أن قيمة . سيغ ٢ (هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من خلال أسلوب معلم الأقران على نواتج تعلم الطلاب في تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك كما يتضح من اختبار العينة المستقلة ت-تيس الذي يُظهر قيمة سيغ أصغر من ٠.٠٥ ، وهي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال طريقة معلم الأقران على نشاط الطالب ونواتج التعلم في صف تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك كما يتضح من اختبار تعدد المتغيرات (مانوفا) الذي يُظهر قيمة (سيغ) أصغر من ٠.٠٥ ، وهي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني (الرأس المرقم معًا) من خلال طريقة معلم الأقران له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب في تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تانجونج انوم عانجوك.