

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استخدام طريقة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة جومبانج" قد كتبه ليسا أردينا فطماواتي، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٣٠٨٠. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة تيكما مرضية الماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة المباشرة، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية والوسيلة الرئيسية للتواصل باستخدام اللغة العربية. ولكن هناك خلفيات المختلفة وعدم ثقة النفس جعل الطالبات تشعرن بالحياء في التحدث باللغة العربية. لذا تستخدم المعلمة الطريقة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام كجهده. طريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم مادة اللغة الأجنبية دون إستخدام لغة الطلاب أو لغة الأم في التعليم، ويستخدم المعلم الدعائم أو إشارة أو تضاهر، أو صور لتسهيل فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك جعل الطالبات قدرة على ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية من خلال التفاعل مع المعلمة وبين الطالبات باللغة العربية مباشرة.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق طريقة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج؟ (٢) ما تحديات في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة لطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج ؟

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج النوعي. طريقة جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. طرق تحليل البيانات تتكون من جمع البيانات، وتكثيف

البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. والتحقق من صحة البيانات يتكون من: تمديد الملاحظة، وفحص الأقران، وطريقة التثليث (التثليث التقني والتثليث المصدر).

نتائج البحث: (١) استخدام الطريقة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام

لطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة جومبانج ابداء بكتابة خطة تنفيذ التعليم والتي تتكون من اختيار المواد، طريقة التعليم، وسائل، واستراتيجية التعليم، وتحديد التقييم. أما في تنفيذ التعليم باستخدام تلك الطريقة على ثلاثة مراحل، الأول الإفتتاحية (السلام، وتحية الطالبات، والدعاء، وتسجيل الحضور الطالبات، ثم كررت عن المادة قبلها)، الثاني الأساسية (ابداء بتقديم المادة شفهيًا ، وشرحت المعلمة بإشارة أو إظهار الحركة وخرصن الطالبات شفهيًا، ثم دورة الأسئلة والأجوبة، تعطي المعلمة أمثلة على القراءة الصحيحة وتطلب من الطالبات القراءة متبادلا. ثم تطلب المعلمة إلى الطالبات لصنع الحوار الجديد بالموضوع المناسب على المادة، ثم تقدمن إلى الأمام الشخصين من الطالبات لممارسة الحوار الجديد بالحفظ)، الثالث الختامية (استنتاج المادة، الواجبة المنزلية، الدعاء، والسلام). الأخير تقوم المعلمة بتقييم من خلال: تقييم المهارات، الإختبار بطريقة التمرينات الشفهية (مباشرة بين المعلمة و الطالبات) وبشكل التمرينات الكتابية (إختبار اليومية، إختبار نصف الدراسية، إختبار نهاية الدراسية). (٢) أن التحديات تتكون من عدم الفهم الأساسي، الخلفيات التعليمية لطلاب المختلفة، المفردات المحدودة، عدم ثقة النفس، وعدم كفاية المرافق. ثم حل من التحديات بتجميع الطلاب بمناسبة كفاءة لغتهم، ممارسة الحوار أو القصص أمام الفصل بعدة مرات، بتكثير قراءة النصوص وقراءة المواد اللغة العربية لزيادة المفردات أو قيام اتصالات باللغة العربية خارج الفصل بإعطاء التوجيه والدعم المكثف لطالبات اللاتي واجهن صعوبة في العربية، بإكمال المرافق المدرسية المحتاجة.

ABSTRACT

The thesis with the title “**Using the Direct Method on the Speaking Skills of Class VIII Students at MTs Plus Al-Munawaroh Jombang**” was written by Lisa Ardiana Fatmawati, NIM. 126202213080, Department of Arabic Language Education, Faculty Education and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advised by Dr. Tika Mardiyah, M.Pd.I

Keywords: Direct Method, Speaking Skill

Speaking skills are one of the important skills in learning Arabic and are the main means of communication using Arabic. However, the difference in students' backgrounds and lack of confidence made them feel embarrassed in speaking Arabic. For this reason, in the process of learning *maharoh kalam*, teachers use direct methods as their efforts. The Direct Method is the presentation of Foreign Language subjects where the teacher directly uses the Foreign Language as a teaching intermediary, without using the student's language or mother tongue. In his delivery, teachers can also use props, gestures, demonstrations, and visualizations to facilitate student understanding. That way, students are able to practice Arabic speaking skills through interaction with teachers and between students using Arabic directly.

Research Focus: (1) how the application of direct method on the speaking skills of class VIII students at MTs Plus Al-Munawaroh Jombang? (2) what the challenges on the speaking skills using the direct method of class VIII students at MTs Plus Al-Munawaroh Jombang?

Research Methods: This study uses a qualitative approach, data collection techniques using observation, interviews, documentation. Data analysis techniques using data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusion. Data validity checking using triangulation, peer checking, and extending research participation period.

The results show: (1) in the use of direct method on the speaking skills of class VIII students at MTs Plus Al-Munawaroh, previously the teacher make a learning plan that included the selection of materials, selection of method, media and strategies, and determining the evaluation. Then in the learning process the teacher use three stages in learning, the first opening stage (praying, greeting students, praying, checking attendance, and repeating previous materials), the second stage (the teacher presents the materials orally, the teacher explain vocabulary using gestures or demonstrating movements than students guess orally, the teacher gives opportunity to ask questions about students understanding, the teacher gives examples of correct conversation readings and ask students to read in turns, the teacher ask students to make new conversation according to the material, and the students come forward two people in turns to practice memorizing new conversation), the third closing stage (concluding the materials, giving assignment, prayers, greetings). Finally the teacher evaluates the students including; skills assessment, oral test, and knowledge assessment (UH, UTS and UAS). (2) the

challenges faced include: limited basic understanding, different backgrounds, limited vocabulary, lack of confidence, limited facilities and infrastructure. And how to overcome it by grouping students according to their language ability, often practicing conversation and telling stories in front of the class, often reading Arabic texts and materials to increase vocabulary and communicate using Arabic outside the classroom, providing intensive guidance and support to students who have difficulty in Arabic, completing the required facilities and infrastructure.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode Langsung Pada Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswi Kelas VIII di MTs Plus Al-Munawaroh Jombang**” ini ditulis oleh Lisa Ardiana Fatmawati, NIM 126202213080, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Tika Mardiyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Langsung, Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab dan menjadi sarana utama dalam komunikasi menggunakan Bahasa Arab. Namun perbedaan latar belakang siswa dan rasa kurang percaya diri membuat mereka merasa malu dalam berbicara menggunakan Bahasa Arab. Untuk itu dalam proses pembelajaran maharoh kalam guru menggunakan metode langsung sebagai upayanya. Metode Langsung adalah penyajian mata pelajaran Bahasa Asing dimana guru secara langsung menggunakan Bahasa Asing sebagai perantara pengajaran, tanpa menggunakan bahasa siswa atau bahasa ibu. Dalam penyampaian guru juga dapat menggunakan alat peraga, isyarat, demonstrasi, dan visualisasi untuk memudahkan pemahaman siswa. Dengan begitu siswa mampu mempraktekkan keterampilan berbicara Bahasa Arab melalui interaksi bersama guru maupun antar siswa menggunakan Bahasa Arab secara langsung.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana penerapan metode langsung pada proses pembelajaran keterampilan berbicara siswi kelas VIII MTs Plus Al-Munawaroh Jombang? (2) Apa saja tantangan pada proses pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan metode langsung siswi MTs Plus Al-Munawaroh Jombang?

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, pengecekan teman sejawat, perpanjangan masa keikutsertaan penelitian.

Hasil Penelitian: (1) Dalam penggunaan thoriqoh mubasyaroh pada proses pembelajaran maharoh kalam siswi kelas VIII MTs plus Al-Munawaroh, sebelumnya guru membuat rencana pembelajaran yang meliputi pemilihan materi, pemilihan metode, media dan strategi, serta menentukan evaluasi. Kemudian pada proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan tiga tahap dalam belajar, pertama tahap pembuka (salam, menyapa sisw, doa, mengecek kehadiran siswi, dan mengulang materi sebelumnya), kedua tahap inti (guru menyajikan materi dengan lisan, guru menjelaskan materi menggunakan isyarat atau memperagakan gerakan lalu siswi menebak dengan lisan, guru memberi kesempatan bertanya tentang pemahaman siswa, guru memberi contoh bacaan hiwar yang benar dan meminta siswi membaca secara bergantian, guru meminta siswi membuat hiwar baru sesuai dengan materi, kemudian siswi maju ke depan dua orang bergantian untuk

mempraktekan hafalan hiwar baru), ketiga tahap penutup (menyimpulkan materi, memberi tugas (pr) do'a, salam). Dan yang terakhir guru melakukan evaluasi terhadap siswi meliputi; penilaian keterampilan, tes lisan, dan penilaian pengetahuan (UH, UTS dan UAS). (2) Tantangan yang dihadapi diantaranya yaitu: keterbatasan pemahaman dasar, perbedaan latar belakang, keterbatasan kosa kata, kurangnya rasa percaya diri, keterbatasan sarana prasarana. Dan cara mengatasinya dengan mengelompokkan siswi sesuai kemampuan bahasanya, sering praktek dialog dan bercerita didepan kelas, sering membaca teks dan materi-materi Bahasa Arab untuk menambah kosa kata dan melakukan komunikasi menggunakan Bahasa Arab diluar kelas, memberikan bimbingan dan dukungan intensif kepada siswi yang mengalami kesulitan dalam Bahasa Arab, melengkapi sarana dan prasarana madrasah yang dibutuhkan.