

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يشدد على المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الرأي أو فكرة والشعور المكلمة إلى المكلمة الأخرى. سوى تلك المهارة أيضا تتعلق بالقدرة يصرح بما يفكره الشخص و يشعره باللغة الجيدة والصحيحة والمناسبة. مهارة الكلام هي إحدى من أشكال المهارات أو القدرة في تعلم اللغة العربية، و أهم أداة التواصل باعتبارها الوسيط الرئيسي لتكوين التفاهم بين المتحاورين.²

في أنشطة التعليم والتعلم، شئ مهم للمعلمين إذا لديهم الأساليب التي سيتم استخدامها في التعليم في الفصل الدراسي. يجب على المعلمين أيضا لدى الآراء والأفكار الواسعة، على سبيل المثال كيف أنشطة التعليم والتعلم عندما في الفصل، وما هي الخطوات التي استخدامها المعلم في الفصل الدراسي عندما يعلم.

¹ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif,” EL-TSAQAFAH, vol.19, no. 1 (2020), h.58.

² Ria Meri Fajrin, Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, LISANUNA, vol.10, no.2 (2020), h.345.

إذا المعلمون لا يزالون الآراء والأفكار الواسعة و لا أيضا طريقة التي استخدامها في عملية التعليم، فإن عملية التعليم والتعلم لم تتم على النحو الأمثل. لذلك، قبل البدء في عملية التعليم يجب على المعلمين أن يجاهزي كلما المذكورة من قبل الوقت الدراسي لا سيما المواد والطرق والنماذج وغيرها.

في عملية التعليم والتعلم كثير من الطرق التي يمكن تطبيقها لتنمية مهارة الكلام، أحد منها الطريقة المباشرة. طريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم مباشرة اللغة الأجنبية كوسيلة للتعليم، ولا يستخدم لغة الأم فيه. إن كانت كلمة تصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلم يستخدم الدعائم، أو التظاهر، أو تصوير التعليم^٢ والأهداف من هذه الطريقة هي قدرة الطلاب على التفكير باللغة التي يتعلموها، سواء كان ذلك في المحادثة أو القراءة، أو في الكتابة، ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة استعمالاً مباشراً بين المعلم والطلاب دون التفكير إلى الترجمة. والطلاب يستطيعون أن يتقنوا اللغة العربية جيداً و يستطيعون تدرب كلامهم باللغة العربية.

³ Fatihatul Izzah dan Subhan Maulana, "تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام", IJATL:International Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 5, no. 2 (2021), h.332.

أما بالنسبة للمزايا من الطريقة المباشرة هي الطلاب قادرون على الإستماع و الكلام باللغة العربية بطلاقة و جيدة، يستطيعون الطلاب حفظ المفردات العربية بسرعة، يتعلم الطلاب المزيد من المفردات العربية و يتدربون عليها في الجمل، يصبح الطلاب ثقة في التواصل باللغة العربية، يصبح الطلاب قادرون على التحدث بجيد و طلاقة دون التفكير إلى الترجمة، يتقن الطلاب قواعد اللغة العربية وظيفيا وليس نظريا. لذلك بالمزايا من الطريقة المباشرة يستطيع الطلاب تنمية مهارتهم في الكلام.⁴ و عيوبها هي لا تزال الطلاب ضعفاء في تعلم اللغة العربية لأن المادة الدراسية تركز على اللغة اللسانية، يتطلب معلما نشيطا أي معلما ماهرا في الكلام اللغة العربية و نشيطا في تقديمها، لا يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية في الصفوف الكبيرة.⁵

أما فعالية استخدام الطريقة المباشرة في البحث الكمي الذي يهدف إلى تحديد مستوى فعالية الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام. مع أساليب البحث التجريبي التي تجرب في الفصل واحد. هذه الطريقة باستخدام الإختبار القبلي أي

⁴ Nur Maya Badriyatul Jamroh dan Indria Hikmatul Maula, "Pengaruh Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, vol.2, no. 2 (2022): h.290.

⁵ Weni Sainur Mulyani, Fachrur Razi, dan Agus Mulyana, "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung," Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol.2, no. 1 (2021): h.4-5.

تعلم اللغة العربية قبل استخدام الطريقة المباشرة، والإختبار البعدي أي تعلم اللغة العربية بعد استخدام الطريقة المباشرة. ثم بناءً على نتائج معالجة البيانات تم الحصول على متوسط القيمة المختلفة ٨٢٠٠ بمعنى واثق. يعني أن تأثير طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام هو فعال.^٦

المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج هي مدرسة التي تقع داخل المعهد، و هذا المعهد مشهور بمعهد اللغة (العربية و الإنجليزية). المزايا من هذه المدرسة مقارنة بالمدرسة الأخرى هي هذه المدرسة تقع في بيئة المعهد، للطلاب القدرة على التحدث العربية بطلاقة يوميا. هذه المدرسة تستعمل الطريقة المباشرة في المادة اللغة العربية، أصحاب التأثير الإيجابي منها بعض الطلاب يحصلون على الفائزين في مسابقة خطابة اللغة العربية، الفائزة الأولى لأولمبية اللغة العربية في المستوى الوطني و المستوى المقاطعي. وهذا يحدث كل عام أو كل عام تقريبا.^٧ حصلت على تلك المعلومات من خلال دراستي الأولية عندما مقابلة مع المعلمة اللغة العربية.

⁶ M Ibrahim dan Muhammad Tohri, "Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs Darunnasih NW Ranggagata Lombok Timur," INNOVATIVE:Journal of social science research, vol.4, no.1 (2024): h.10.

⁷ Observasi Studi Pendahuluan

على الرغم من بعض الطالبات بعضهم بعضا آخر لم يتقنوا كاملا باللغة العربية بالسبب خلفيات مختلفة منها الدراسة قبل دخول المعهد أو الأسرة، ولأن كل الناس لهم ثقة النفس مختلفة ولو كان من دعم البيئة اللغوية. فلذلك لهذه الطريقة أهمية كبيرة في إستخدامها في تعليم اللغة العربية خاصة في عملية تعليم مهارة الكلام. و ذلك السبب تريد الباحثة في اكتشاف المزيد من المعلومات عن استخدام طريقة المباشرة في تلك المدرسة.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج ؟

٢. ما تحديات في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة لطالبات

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج

٢ . لمعرفة تحديات في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة لطالبات

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" جومبانج

د. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من الناحية النظرية من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة لتنمية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة المباشرة. والمأمول من تطبيق هذه الطريقة بالإضافة إلى محاولة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام)، كما يمكن تطبيقها بشروط المشاركين. يمكن أيضًا تنفيذ اللغة العربية مع ظروف المتعلمين من خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة.

٢ . الفوائد التطبيقية

أ. للمدرس

ترجو الباحثة أن هذا البحث العلمي تعطى تصورا للمدرس من خلال

كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وتعطى شهيقا للمدرس

أن يحدد بأي نموذج استخدام لتطبيق مهارة الكلام

ب. للطلاب

ترجو الباحثة أن هذا البحث العلمى يكون شيئاً لزيادة ثقتهم من أنفسهم

ويعتادوا على التحدث باللغة العربية

ج. للباحثة

ترجو الباحثة أن هذا البحث العلمى يكون مزيداً للمعلومات في تدريب

مهارة الكلام باللغة العربية بوسيلة طريقة المباشرة

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. طريقة المباشرة

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم اللغة الأجنبية مثلها مثل لغة الأم، والذي

يتم بطريقة مباشرة مكثفة وتواصلية. وفقاً لهذه الطريقة، يقوم متعلم اللغة

الأجنبية بالاستماع والكلام فقط. بينما يمكن بالقراءة والكتابة لاحقاً. تسمى

هذه الطريقة بطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس، يقوم المعلم يستخدم مباشرة

اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها (اللغة العربية)، لذا الطلاب لا يستخدم اللغة

إلا لغة العربية. لشرح معنى كلمة أو جملة يستخدم المعلم الصور أو العروض

التوضيحية.^٨

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام أو إحدى المهارات في اللغة العربية هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمكلمة الأخرى. وبمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي يستخدم فيها جسم الإنسان عدداً من العضلات والأنسجة. باستخدام عدد من العضلات والأنسجة من قبل جسم الإنسان من أجل نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٩

٢. التوضيح التطبيقي

فإن المقصود باستخدام طريقة المباشرة على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة جومبانج،

⁸ Ririn Nurhidayati, I' AnatulUmmah, dan Lailatul Fitriyah, "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik," Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol.11, no. 2 (2019),h.128.

⁹ Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," LISANUNA,vol. 4, no. 2 (2015), h.349.

أي البحث الذي تشرح كيفية تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلاب ماهراً وواثقاً ومدرّباً على الكلام العربية.

ز. ترتيب البحث

يهدف ترتيب البحث من المقدمة إلى الإستنتاج لتسهيل المقرئ وفهم محتويات هذا البحث. أما بالنسبة لترتيب هذا البحث كما يلي:

١. الباب الأول : الصورة العامة عن الكتابة هذا البحث التي تتكون من خلفية

البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح

المصطلحات، وترتيب البحث

٢. الباب الثاني : الصورة العامة عن الكتابة هذا البحث التي تتكون عن النظريات

التي فيها مفهوم طريقة المباشرة، ومفهوم مهارة الكلام

٣. الباب الثالث : يناقش عن الكتابة البحث التي تتكون عن منهجية البحث

فيها المدخل ونوع البحث، وحضور البحث، وموقع البحث، وطريقة جمع

البيانات وطريقة تحليل البيانات، وتحقيق صحة البيانات، ومراحل البحث

٤. الباب الرابع : يناقش عن التعرض البيانات ونتائج البحث، والذي يحتوي على

وصف البيانات المتعلقة بالبحث وكذلك التعرض البيانات حول نتائج البحث.

٥. الباب الخامس : يتعلق بمناقشة نتائج البحث التي تم ذكرها في الباب الرابع

٦. الباب السادس : الاختتام تتكون عن الخلاصة و المقترحات بالمشاكل القائمة.