

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul "Komunikasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 Tulungagung. Ini ditulis oleh Duwi Retnopuspita, NIM 126201212161, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Komunikasi Pembelajaran, Minat Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

Dalam pendidikan, komunikasi yang efektif antara guru dan siswa sangat penting untuk pemahaman materi dan keterlibatan siswa. Perkembangan teknologi informasi mengubah metode penyampaian materi, sehingga guru perlu menggunakan berbagai strategi komunikasi, baik verbal maupun non-verbal, agar siswa lebih tertarik. Namun, tantangan seperti perbedaan minat siswa dan cara penyampaian yang kurang menarik masih tetap ada.

Terdapat tiga fokus dalam penelitian ini (1) Bagaimana komunikasi verbal pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 6 Tulungagung. (2) Bagaimana komunikasi non-verbal pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 6 Tulungagung. (3) Bagaimana faktor penghambat komunikasi verbal dan non-verbal pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Pendekatan penelitian kualitatif, jenis penelitian deskriptif, teknik pengumpulan data wawancara mendalam, observasi partisipatif, dokumentasi. teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, kesahihan internal, ketekunan pengamat.

Hasil penelitian tentang komunikasi pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 menunjukkan bahwa komunikasi verbal dapat berperan penting dengan penggunaan bahasa yang baik (*Qaulan Ma'rufa*), perkataan yang benar (*Qaulan Syadidan*), serta bahasa yang mudah dipahami (*Qaulan Maisura*) dan membekas di ingatan (*Qaulan Baligha*). Selain itu, kejelasan bahasa (*clarity*), pengulangan, humor, dan motivasi juga diutarakan sebagai faktor penting. Penggunaan bahasa daerah, seperti bahasa Jawa Kromo, serta komunikasi verbal tulisan melalui papan tulis dan buku modul turut berkontribusi. Di sisi lain, komunikasi non-verbal yang efektif mencakup keteladanan guru, pembiasaan, sikap respect, dan penekanan suara yang lemah lembut. Namun, terdapat faktor penghambat seperti emosi guru akibat masalah di luar sekolah, pekerjaan yang menumpuk, dan siswa yang terfokus pada dunianya sendiri. Media komunikasi yang kurang mendukung juga menjadi kendala dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "Learning Interest on Sejarah Kebudayaan Islam Subject at MTs Negeri 6 Tulungagung", was written by Duwi Retnopuspita, registration number 126201212161, Islamic religious education study program, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Saiful Bahri, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Learning Communication, Learning Interest, Sejarah Kebudayaan Islam.

In education, effective communication between teachers and students is essential for understanding the material and student engagement. The development of information technology has changed the method of delivering material, so teachers need to use various communication strategies, both verbal and non-verbal, to make students more interested. However, challenges such as differences in student interests and less interesting delivery methods still remain.

There are three focuses in this study (1) How verbal communication in learning increases students' interest in learning the subject of Islamic Cultural History at MTs Negeri 6 Tulungagung. (2) How non-verbal communication in learning increases students' interest in learning the subject of Islamic Cultural History at MTs Negeri 6 Tulungagung. (3) What are the inhibiting factors of verbal and non-verbal communication in learning increases students' interest in learning the subject of Islamic Cultural History at MTs Negeri 6 Tulungagung.

Qualitative research approach, descriptive research type, in-depth interview data collection techniques, participant observation, documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, conclusion drawing. While the data validity checking technique uses triangulation, internal validity, observer persistence. The results of the study on learning communication in increasing students' interest in learning the subject of Islamic Cultural History at MTsN 6 show that verbal communication can play an important role with the use of good language (*Qaulan Ma'rufa*), correct words (*Qaulan Syadidan*), and language that is easy to understand (*Qaulan Maisura*) and leaves a mark on the memory (*Qaulan Baligha*). In addition, clarity of language (*clarity*), repetition, humor, and motivation are also expressed as important factors. The use of regional languages, such as Kromo Javanese, as well as written verbal communication through the blackboard and module books also contribute. On the other hand, effective non-verbal communication includes teacher role models, habits, respectful attitudes, and gentle voice emphasis. However, there are inhibiting factors such as teacher emotions due to problems outside of school, piling up work, and students who are focused on their own world. Communication media that is less supportive is also an obstacle in the learning process.

الملخص

تعلم التواصل في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوع التاريخ الثقافي "الأطروحة بعنوان كتبها ريتنوبوسيتا ، دوي ، رقم هوية "تولونغاغونغ 6الإسلامي في مدرسة تساناوية نيجيري ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب 126201212161 الطالب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، تحت إشراف سيف البحري

التواصل في التعليم، اهتمام الطلاب، تاريخ :الكلمات المفتاحية

الحضارة الإسلامية

أدى .في التعليم، التواصل الفعال بين المعلم والطالب أمر مهم لفهم المادة ومشاركة الطلاب تطور تكنولوجيا المعلومات إلى تغيير طرق تقديم المادة، مما يتطلب من المعلمين استخدام ومع .استراتيجيات تواصل متنوعة، سواء كانت لفظية أو غير لفظية، لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا .ذلك، لا تزال التحديات مثل اختلاف اهتمامات الطلاب وطرق التقديم الأقل جاذبية قائمة كيف يعزز التواصل اللفظي في التعليم اهتمام (١) :توجد ثلاثة محاور في هذه الدراسة كيف (٢) .الطلاب في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة ثانوية حكومية ٦ تولونغاغونغ يعزز التواصل غير اللفظي في التعليم اهتمام الطلاب في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة ما هي عوامل العائق للتواصل اللفظي وغير اللفظي في التعليم (٣) .ثانوية حكومية ٦ تولونغاغونغ التي تعزز اهتمام الطلاب في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة ثانوية حكومية ٦ تولونغاغونغ تظهر نتائج البحث حول التواصل في التعليم لتعزيز اهتمام الطلاب في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة ثانوية حكومية ٦ تولونغاغونغ أن التواصل اللفظي يمكن أن يلعب دورًا مهمًا ، ولغة سهلة الفهم (قاولا شديدا)، وكلمات صحيحة (قاولا معروفًا) من خلال استخدام لغة جيدة بالإضافة إلى ذلك، تم التعبير عن وضوح اللغة ، .(قاولا بلغيا)وتترك أثرًا في الذاكرة (قاولا ميسورا) كما أن استخدام اللغات المحلية، مثل اللغة الجاوية .والتكرار، والفكاهة، والتحفيز كعوامل مهمة من ناحية أخرى، يشمل .كروما، والتواصل الكتابي من خلال السبورة وكتب المودبول يساهم أيضًا التواصل غير اللفظي الفعال قدوة المعلم، والعادات، والسلوك الاحترامي، والتأكيد على الصوت ومع ذلك، توجد عوامل تعيق مثل مشاعر المعلم بسبب مشاكل خارج المدرسة، وتراكم .اللطيف

كما أن وسائل التواصل غير الداعمة تشكل عائقًا .الأعمال، وتركيز الطلاب على عالمهم الخاص
التعلم عملية في

تستخدم منهجية البحث النوعي، ونوع البحث وصفي، وتقنيات جمع البيانات من خلال
وتستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات، المقابلات المتعمقة، والملاحظة المشاركة، والتوثيق
بينما تستخدم تقنيات التحقق من صلاحية البيانات من .وعرض البيانات، واستخلاص النتائج
خلال الثلاثية، والصدق الداخلي، وثبات المراقب