

الملخص

البحث العلمي بعنوان: " تطبيق أسلوب الإملاء المسموع في إتقان مهارة الكتابة اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر بمعهد الشكور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري، أعدتها بنتنا مفيدة الرفاهي، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١١٠٠٢، من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، في جامعة السيد عالي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: ليلي مولى ديانا، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مهارة الكتابة، طريقة الإملاء المسموع

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. ولكن بعض الطالبات في معهد الشكور يجدن صعوبة في كتابة الجمل باللغة العربية بشكل صحيح. فهناك أخطاء في كتابة الحروف وتركيب الجمل واختيار الكلمات. لذلك، نحتاج إلى طريقة تساعد على تحسين مهارة الكتابة. إحدى هذه الطرق هي طريقة الإملاء المسموع، وهي أن يقول المعلم الجملة وتكتبها الطالبة. هذه الطريقة تساعد في التركيز، وتزيد معرفة الكلمات، وتربي مهارة الاستماع والكتابة معًا. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق هذه الطريقة ومدى تأثيرها في تحسين الكتابة لدى الطالبات

مسائل البحث: (١) كيف خطوات تطبيق أسلوب الإملاء المسموع في تعليم مهارات الكتابة العربية لدى طالبات الصف العاشر بمعهد الشكور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري؟ (٢) كيف العوامل المساندة والمعيقة لأسلوب الإملاء المسموع في تعليم مهارات الكتابة العربية لدى طالبات الصف العاشر بمعهد الشكور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري؟ (٣) كيف يتم تقييم أسلوب الإملاء المسموع في تعليم مهارات الكتابة العربية لدى طالبات الصف العاشر بمعهد الشكور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري؟

منهجية البحث: يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا، وتُستخدم في جمع البيانات تقنيات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فيتم من خلال تقنيات تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. وللتحقق من صحة البيانات، يُستخدم أسلوب التثليث.

نتائج البحث: (١) تم تطبيق هذه الطريقة على ثلاث مراحل، وهي: المرحلة التمهيديّة، والمرحلة الأساسيّة، والمرحلة الختامية. (٢) من العوامل التي تساعد في تعليم الإملاء المسموع: أن الطالب يعرف اللغة العربيّة من قبل، وتعلم حروف الهجاء منذ الصغر، وهنّ أيضاً معتادات على الثقافة العربيّة وخلفيتها. أما الصعوبات في تعليم اللغة العربيّة بطريقة الإملاء المسموع فتشمل صعوبات لغويّة (مرتبطة باللغة) وصعوبات غير لغويّة. (٣) يمكن التغلب على هذه الصعوبات من خلال تعديل أسلوب التعليم، والطريقة، والتقنيات المستخدمة في التدريس.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul: **“Penerapan metode imla’ masmu’ dalam penguasaan Maharah Kitabah bahasa Arab pada santriwati kelas sepuluh di Ma’had Asy-Syukur, Madrasah Aliyah Negeri 2 Kediri”**. Ditulis oleh Bintana Mufidaturrifahiya, NIM 126202211002, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Tulungagung, yang di bimbing oleh: Laili Mauli Diana, M.Pd.I

Kata Kunci: *Maharah Kitabah, Metode imla’ Masmu’*

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, beberapa siswi di Ma’had Asy-Syukur mengalami kesulitan dalam menulis kalimat bahasa Arab dengan benar. Terdapat kesalahan dalam penulisan huruf, susunan kalimat, dan pemilihan kata. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode yang dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis. Salah satu metode tersebut adalah metode imla’ masmu’ (dikte pendengaran), yaitu guru mengucapkan kalimat dan siswi menuliskannya. Metode ini membantu meningkatkan konsentrasi, menambah kosakata, serta melatih keterampilan menyimak dan menulis secara bersamaan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode ini dan sejauh mana pengaruhnya dalam meningkatkan keterampilan menulis siswi.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana langkah-langkah metode imla’ masmu’ dalam pembelajaran maharah kitabah di ma’had As-Syukur MAN 2 Kediri? 2) Bagaimana Faktor pendukung dan penghambat metode imla dalam pembelajaran maharah kitabah di ma’had As-Syukur MAN 2 Kediri? 3) Bagaimana evaluasi metode imla dalam pembelajaran maharah kitabah di ma’had As-Syukur MAN 2 Kediri?

Metodologi Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Proses penerapan metode ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu: tahap pembukaan, tahap inti, dan tahap penutupan. 2) Faktor-faktor yang mendukung pembelajaran imla' masmu antara lain: santriwati sudah mengenal bahasa Arab sebelumnya, Sejak kecil mereka sudah belajar huruf Hijaiyyah, Mereka juga sudah akrab dengan budaya Arab dan latar belakangnya. Kendala dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode imla' masmu meliputi kendala bahasa (linguistik) dan kendala non-bahasa (non-linguistik). 3) Solusi dari kendala tersebut bisa dilakukan melalui penyesuaian pendekatan, metode, dan teknik pengajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled: "The Implementation of the Dictation (*Imlā' Masmū'*) Method in Mastering Arabic Writing Skills (*Mahārah Kitābah*) among the Tenth-Grade Female Students at Ma'had Asy-Syukur, State Islamic Senior High School 2 Kediri", written by Bintana Mufidaturrifahiya, Student ID 126202211002, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung, supervised by: Laili Mauli Diana, M.Pd.I

Keywords: *Maharah Kitabah, Dictation (Imla' Masmu')*

Writing skill is one of the essential skills in learning Arabic. However, some female students at Asy-Syakur Islamic Boarding School find it difficult to write Arabic sentences correctly. There are errors in writing letters, constructing sentences, and choosing the right words. Therefore, a method is needed to help improve writing skills. One such method is the dictation method (*imla' masmu'*), where the teacher reads a sentence aloud and the student writes it down. This method helps improve concentration, expands vocabulary, and trains both listening and writing skills simultaneously. Hence, this study aims to examine how this method is implemented and how effective it is in improving the students' writing skills.

Research Focus: (1) How are the steps of the *imlā' masmū'* method implemented in the teaching of *Mahārah Kitābah* at Ma'had Asy-Syukur State Islamic Senior High School 2 Kediri? (2) What are the supporting and inhibiting factors of the *imlā' masmū'* method in the teaching of *Mahārah Kitābah* at Ma'had Asy-Syukur State Islamic Senior High School 2 Kediri? (3) How is the evaluation of the *imlā' masmū'* method conducted in the teaching of *Mahārah Kitābah* at Ma'had Asy-Syukur State Islamic Senior High School 2 Kediri?

Research Methodology: This study uses a qualitative descriptive approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques involve data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity is ensured through triangulation.

Research Findings: (1) The process of implementing this method is carried out in three stages: the opening stage, the core stage, and the closing stage. (2) The factors that support the teaching of *imlā' masmū'* include: the students (*santriwati*) are already familiar with the Arabic language, as they have been learning the *Hijaiyyah* letters since childhood. They are also well-acquainted with Arab culture and its background. The challenges in teaching Arabic using the *imlā' masmū'* method include linguistic challenges and non-linguistic challenges. (3) Solutions to these challenges can be implemented through adjustments in the approach, method, and teaching techniques.

