

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Sikap Terpuji pada Peserta Didik di MTSN 8 Blitar” ini ditulis oleh Muhammad Rizal Hikmawan, NIM. 126201211053, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Dr. Khusnul Mufidati, S.Sy., M.Pd.I.

Kata Kunci : Guru Akidah Akhlak, Sikap Terpuji, Peserta Didik.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan penanaman sikap terpuji pada mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan suatu materi yang sangat penting untuk dipahami dan diamalkan oleh peserta didik. Karena dengan begitu, peserta didik akan mengetahui isi dari Akidah Akhlak. Apabila pendalaman isi materi itu kurang, maka sikap dan perilaku siswa akan menyimpang dari isi materi Akidah Akhlak itu sendiri, seperti melakukan perbuatan akhlak tercela dan hal-hal lain yang bertentangan dengan isi materi Akidah Akhlak. Untuk itu anak pada usia ini harus sudah mampu membentuk akhlak yang baik sebagai modal dalam menghadapi kehidupan dimasa yang akan datang. Maka dari itu sebagai guru Akidah Akhlak perlu melakukan strategi agar peserta didik memiliki akhlak yang baik khususnya dalam sikap terpuji seperti tawadhu’, tasamuh, dan ta’awun.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih keilmuan tentang : (1) Strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap tawadhu’ pada peserta didik. (2) Strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap tasamuh pada peserta didik. (3) Strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap ta’awun pada peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian *case study* (studi kasus) dengan menggunakan penelitian studi kasus peneliti memperoleh pemahaman utuh dan terintegrasi mengenai interelasi berbagai fakta dan dimensi dari kasus khusus tersebut. Data digali melalui wawancara, observasi dan dokumentasi terhadap fenomena yang terjadi di lapangan dan terhadap informan yang terlibat langsung dengan kasus yang terjadi.

Hasil penelitian di MTsN 8 Blitar tentang strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap terpuji pada peserta didik yaitu : (1) Strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap tawadhu’ pada peserta didik adalah guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, menggunakan metode antara lain : Metode ceramah, metode keteladanan, metode hukuman, menggunakan media visual dan audiovisual, melalui kegiatan keagamaan antara lain : Membaca surat yasin dan ayat kursi ketika sebelum memulai pelajaran, bersalaman kepada bapak/ibu guru ketika memasuki gerbang sekolah, serta kegiatan shalat dhuha dan dhuhur berjamaah. (2) Strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap tasamuh pada peserta didik adalah membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, menggunakan metode antara lain : Metode ceramah, metode keteladanan, metode tanya jawab, metode diskusi, menggunakan media visual dan audiovisual, melalui kegiatan ekstrakurikuler Paskib, PMR, Pramuka, Voli, pidato bahasa arab dan

bahasa inggris, sholawatan, drumband. (3) Strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan sikap ta'awun pada peserta didik adalah guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, menggunakan metode antara lain : Metode ceramah, metode motivasi, metode hukuman. Menggunakan media visual dan audiovisual, kegiatan di dalam dan di luar kelas antara lain : membantu teman ketika kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah, meminjami siswa yang tidak membawa peralatan tulis, menolong temannya ketika mendapat musibah tiba-tiba sakit disekolah, menjenguk temannya yang sedang sakit serta mendoakannya agar segera sembuh.

ABSTRAC

This thesis with the title “Akidah Akhlak Teacher's Strategy in Instilling Praiseworthy Attitudes in Students at MTSN 8 Blitar” was written by Muhammad Rizal Hikmawan, NIM. 126201211053, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with the supervisor Dr. Khusnul Mufidati, S.Sy., M.Pd.I.

Keywords: Akhlaq Teacher, Praiseworthy Attitudes, Students.

This research is motivated by the cultivation of commendable attitudes in the subject of Akidah Akhlak is a material that is very important to be understood and practised by students. Because that way, students will know the content of Akidah Akhlak. If the deepening of the content of the material is lacking, then the attitudes and behaviour of students will deviate from the content of the Akidah Akhlak material itself, such as committing despicable moral acts and other things that are contrary to the content of the Akidah Akhlak material. For this reason, children at this age must be able to form good morals as capital in facing life in the future. Therefore, as an Akidah Akhlak teacher, it is necessary to carry out strategies so that students have good morals, especially in praiseworthy attitudes such as *tawadhu'*, *tasamuh*, and *ta'awun*.

The purpose of this research is expected to be able to provide scientific contributions about: (1) Akidah akhlak teacher's strategy in instilling *tawadhu'* attitude in students. (2) Akidah akhlak teacher's strategy in instilling *tasamuh* attitude in students. (3) Akidah akhlak teacher's strategy in instilling *ta'awun* attitude in students.

The method used in this research is qualitative with the type of research case study (case study) by using case study research researchers obtain a complete and integrated understanding of the interrelation of various facts and dimensions of the special case. Data is extracted through interviews, observation and documentation of phenomena that occur in the field and informants who are directly involved with the case.

The results of research at MTsN 8 Blitar on the strategy of teachers of morals in instilling commendable attitudes in students, namely: (1) The strategy of the akidah akhlak teacher in instilling the attitude of *tawadhu'* in students is that the teacher makes lesson plans in the form of lesson plans, using methods including: Lecture method, exemplary method, punishment method, using visual and audiovisual media, through religious activities including: Reading the yasin letter and the chair verse before starting the lesson, shaking hands with the teacher when entering the school gate, *dhuha* and *dhuhur* prayer activities in congregation, as well as many social activities and PHBI. (2) The strategy of the moral akidah teacher in instilling the attitude of *tasamuh* in students is to make lesson plans in the form of lesson plans, using methods including: Lecture method, exemplary method, question and answer method, discussion method, using visual and audiovisual media, through extracurricular activities of Paskib, PMR, Scout, Volleyball, Arabic and English speech, *sholawatan*, *drumband*. (3) The strategy of moral akidah

teachers in instilling ta'awun attitudes in students is that teachers make lesson plans in the form of lesson plans, using methods including: Lecture method, motivation method, punishment method. Using visual and audiovisual media, activities inside and outside the classroom include: helping friends when they have difficulty completing school assignments, lending students who do not bring stationery, helping their friends when they suddenly get sick at school, visiting their friends who are sick and praying for them to recover soon.

الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "استراتيجية معلم عقيدة أخلاقية في غرس الاتجاهات الحمودة لدى الطلاب في المدرسة السنوية ٨ بليتار" من تأليف الطالب محمد رزال حكموان، رقم التعريف ١٢٦٢٠١٢١١٠٥٣، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التقريب وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغونغ، مع لمشرف الدكتور خوسن المفيداني بكالوريوس شريعة، ماجستير تربية إسلامية.

الكلمات المفتاحية: معلم أخلاق، غرس الاتجاهات الجيدة بالثناء، الطلاب.

خلفية هذا البحث العلمي على غرس الأخلاق الكريمة في مادة العقيدة الأخلاقية، وهذه من المواد المهمة أن يفهمها ويعملها الطلاب. لذلك، يعرف الطلاب محتويات العقيدة الأخلاقية. عندما الفهم عن هذه المادة ناقصة، فإن مواقف وسلوكيات الطلاب ستتحرف محتوى مادة عقيدة الأخلاقية نفسها، مثل ارتكاب المنكرات الأخلاقية وغيرها من الأمور التي تعارض مع محتوى مادة عقيدة الأخلاقية. ولهذا السبب يجب على الأطفال في هذا العمر أن يكونوا قادرين على تكوين الأخلاق الكريمة كرائس مال في مواجهة الحياة في المستقبل. لذلك، من الضروري كمعلم لعقيدة الأخلاقية أن يطبق الاستراتيجيات حتى يتحلى الطلاب بالأخلاق الكريمة، وخاصة في المواقف الحميدة كالتواضع والتسامح واللين.

ومن المتوقع أن يكون الغرض من هذا البحث هو تقديم إسهامات علمية حول (١) استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق في غرس الشخصية الإسلامية في نفوس الطلاب. (٢) استراتيجية معلم عقيدة أخلاقيات العقيدة في غرس اتجاهات التسمو لدى الطلاب. (٣) استراتيجية معلم العقيدة أخلاقيات في غرس اتجاهات التعود لدى الطلاب.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بنوع بحث دراسة الحالة (دراسة الحالة) باستخدام بحث دراسة الحالة يحصل الباحثون على فهم كامل ومتكامل للترابط بين مختلف وقائع وأبعاد الحالة الخاصة. ويتم استخلاص البيانات من خلال المقابلات والملاحظات وتوثيق الظواهر التي تحدث في الميدان والمخبرين المعنيين مباشرة بالحالة الخاصة (دراسة الحالة).

نتائج الدراسة في المدرسة المتوسطة الثامنة بليتار عن استراتيجيات معلم العقيدة الأخلاقية في غرس الأخلاق الكريمة لدى الطلاب، وهي: (١) استراتيجية معلم العقيدة الأخلاقية في غرس التواضع في الطلاب هي أن المعلمين يضعون خطط التعلم في شكل خطط الدروس، باستخدام أساليب منها: طريقة المحاضرة، طريقة القدوة، طريقة العقاب، باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية، من خلال الأنشطة الدينية بما في ذلك: قراءة حرف يس وآية العرش قبل بدء الدرس ومصافحة المعلم عند دخول بوابة المدرسة، وصلاة الضحى والظهر الجماعية، بالإضافة إلى العديد من الأنشطة الاجتماعية والصحية والبيئية. (٢) استراتيجية معلم العقيدة الأخلاقية في غرس سلوك التسامح لدى الطلاب هي وضع خطة تعليمية على شكل خطة دراسية باستخدام أساليب منها: أسلوب المحاضرة، أسلوب القدوة، أسلوب السؤال والجواب، أسلوب

المناقشة، استخدام الوسائط المرئية والمسموعة، من خلال الأنشطة اللامنهجية كالصلاة والخطابة والكشافة والكرة الطائرة والخطابات العربية والإنجليزية والمزامير وفرقة الطبول. (٣) ن استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في غرس روح التعاون لدى الطلاب هي أن يقوم المعلم بإعداد خطة تعليمية على شكل خطة دراسية، مستخدماً أساليب منها: أسلوب المحاضرة أسلوب التحفيز، أسلوب العقاب. باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية، تشمل الأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي منها: مساعدة الأصدقاء عندما يواجهون صعوبة في إكمال واجباتهم المدرسية، وإقراض الطلاب الذين لا يحضرون معدات الكتابة، ومساعدة الأصدقاء عندما يمرضون فجأة في المدرسة، وزيارة الأصدقاء المرضى والدعاء لهم بالشفاء العاجل.