

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek” ini ditulis oleh Lavinda Wahyu Febriani Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division* (STAD), Ekspositori, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan karena pendidik mengajar dengan menggunakan metode ekspositori. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk mengetahui perbedaannya dengan metode ekspositori.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: Apakah ada perbedaan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan ekspositori terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek? Dan tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui perbedaan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan ekspositori terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek.

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A dan kelas IV-B, dimana kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 peserta didik dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan menggunakan model *quasi eksperimental design*. Teknik pengambilan sampel adalah sampel jenuh. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah hasil tes dan dokumentasi. Data hasil tes peserta didik diperoleh melalui tes yang digunakan untuk menguji hipotesis. Hipotesis diuji dengan menggunakan Uji-T.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan ekspositori terhadap hasil belajar fiqih peserta didik dengan diketahui dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,054 > 2,018$  pada taraf signifikan 5% dan besarnya rata-rata kelas eksperimen sebesar 93,4, sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 88,41.

## ABSTRACT

Thesis with titled "The Differences in Use of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) and Expository To The Result Study Of Students At Fiqh Subjects of Class IV MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek" was written by Lavinda Wahyu Febriani from The Islamic Primary School Teacher Education Department. Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

**Keywords:** Student Teams Achievement Division (STAD), Expository, Result Study

This research is motivated by the students' learning outcomes that are less satisfactory because educators teach by using expository methods. In this case the researcher tries to overcome the problem by applying cooperative learning model of Student Teams Achievement Division (STAD) to know the difference with expository method .

The formulation of the problem in writing this thesis is: Is there any difference between the model of cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions (STAD) and the expository of result study of class IV of MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek? And the purpose of this research are: To know the difference between the model of cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions (STAD) and the expository of result study of class IV of MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek.

This type of research is a quantitative approach. Research population in this research is all learners of MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Watulimo Trenggalek. The sample of this research is students of class IV-A and class IV-B, where class IV-A as experiment class which amounted to 22 students and class IV-B as control class which amounted to 22 students. This research uses experimental research method by using quasi experimental design model. The sampling technique is a saturated sample. Data collection methods used are test results and documentation. The test data of the learners is obtained through the test used to test the hypothesis. Hypotheses were tested using T-test.

From the results of this study it can be concluded that there is a difference between the model of cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions (STAD) and the expository of result study of learners with known  $t_{count} > t_{table}$  or  $3.054 > 2.018$  at 5% significant level and average class size experiments of 93.4, while in the control class with an average value of 88.41.

## المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "الْأَخْتِلَافَاتُ فِي اسْتِخْدَامِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ وَتَفْسِيرِي ضِدَّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ الْمَوْضُوعَاتِ الْفَقْهِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ الرَّائِدَةِ غِيْمَاهَارْجُو وَتَوَلِيمُو تَرَانْجَالِيكُ" الَّتِي كَتَبْتَهَا لِأَفِينْدَا وَهِيُو فِيرِيَانِي، قَسَمِ تَعْلِيمِ الْمَعْلَمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ، الْمَشْرِفِ، الدُّكْتُورِ أَجُونْجِ فُورُووِيدُووِ، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الطُّلَّابُ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ، تَفْسِيرِي، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ هُمْ أَقَلُّ مَرْضِيَّةٍ لِأَنَّ الْمُعَلِّمِينَ تَعْلِيمِ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ تَفْسِيرِي. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ لِمَعْرِفَةِ الْفَرْقِ مَعَ أُسْلُوبِ تَفْسِيرِي.

مُشْكَلَةُ كِتَابَةِ هَذَا الْأَطْرُوحَةِ هُوَ: هَلْ هُنَاكَ فَرْقٌ بَيْنَ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ وَتَفْسِيرِي ضِدَّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ الْمَوْضُوعَاتِ الْفَقْهِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ الرَّائِدَةِ غِيْمَاهَارْجُو وَتَوَلِيمُو تَرَانْجَالِيكُ؟ وَالغَرْضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَحْدِيدُ الْفَرْقِ بَيْنَ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ وَتَفْسِيرِي ضِدَّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَوْضُوعَاتِ الْفَقْهِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ الرَّائِدَةِ غِيْمَاهَارْجُو وَتَوَلِيمُو تَرَانْجَالِيكُ.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ هُوَ النَّهْجُ الْكَمِّيُّ. تَكُونُ مَجْتَمَعُ الدِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ جَمِيعُ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ الرَّائِدَةِ غِيْمَاهَارْجُو وَتَوَلِيمُو تَرَانْجَالِيكُ. وَكَانَتْ عَيِّنَاتُ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ وَالصَّفِّ الرَّابِعِ-ب، حَيْثُ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ كَفَفَةُ التَّجْرِبِيَّةِ مُرَقَّمةً ٢٢ الطُّلَّابِ وَالصَّفِّ الرَّابِعِ-ب كَمَا الطَّبَقَاتِ تُحْكَمُ بَلْغَ مَجْمُوعَهَا ٢٢ الطُّلَّابِ. يَسْتَعْمَلُ هَذَا الْبَحْثُ دِرَاسَةَ تَجْرِبِيَّةً بِاسْتِخْدَامِ نَمُودَجِ التَّصْمِيمِ شَبْهُ التَّجْرِبِيِّ. تَقْنِيَّةُ أَخْذِ الْعَيِّنَاتِ تَشَبُّعُ الْعَيِّنَاتِ. وَكَانَتْ وَسَائِلُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ نَتَائِجُ الْإِحْتِبَارَاتِ وَالْوَنَائِقُ. نَتَائِجُ إِخْتِبَارِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنْ خِلَالِ الْإِحْتِبَارَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِإِحْتِبَارِ الْفَرْضِيَّةِ. تَمَّ إِخْتِبَارُ هَذِهِ الْفَرْضِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ إِخْتِبَارِ-ر.

من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أنّ هناك فرقاً بين نموذج التعلّم التعاوني نوع الطّلاب  
فرقة الإنجاز المجموعة وتفسيري على مخرجات التعلّم الفقه الطّلاب مع معروفة قيمة ر-العد <  
ر-الجدول أو ٣.٠٥٤ < ٢.٠١٨ في مستوى الأهمية من ٥%، وحجم متوسط الصفّ تجارب في  
٩٣.٤، في حين أنّ الطبقة التحكم مع متوسط قيمة ٨٨.٤١.