

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Persepsi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Podorejo Tulungagung*” ini ditulis oleh Faiqotul Himmah, NIM. 126205213202, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: *Persepsi, Implementasi, Kurikulum Merdeka.*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perubahan kurikulum, dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Darurat menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka sebagai bentuk penyempurnaan dari Kurikulum 2013, tentunya mendapatkan ragam tanggapan dari para guru, peserta didik, dan orangtua peserta didik. Kurikulum Merdeka ini masih cenderung baru bagi guru dan peserta didik, terkait pelaksanaan Kurikulum Merdeka masih banyak guru yang bingung dengan implementasi Kurikulum Merdeka. Cara pandang guru terhadap penerapan Kurikulum Merdeka ini mempengaruhi seberapa baik program pembelajaran dilaksanakan di MI Podorejo Tulungagung. Maka, peneliti meneliti lebih dalam mengenai persepsi guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana konsep implementasi Kurikulum Merdeka di MI Podorejo Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka di MI Podorejo Tulungagung? (3) Apa saja hambatan dan solusi guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka?. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan konsep, peran guru, dan hambatan yang terjadi serta solusi dalam mengatasi hambatan tersebut dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi yang bertempat pada MI Podorejo Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan yaitu data primer dan data sekunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi Kurikulum Merdeka di MI Podorejo Tulungagung sudah terlaksana dengan baik. Konsep Kurikulum Merdeka di MI Podorejo Tulungagung yaitu memberikan kebebasan kepada sekolah, guru, dan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Sebelum pelaksanaan Kurikulum Merdeka kepala sekolah beserta guru-guru mengikuti pelatihan Kurikulum Merdeka. (2) Pada pelaksanaan Kurikulum Merdeka juga tidak jauh dari adanya peran guru yaitu sebagai fasilitator dan motivator dalam kelas. (3) Meskipun pembelajaran berjalan dapat berjalan dengan lancar, tidak dapat dipungkiri pastinya terdapat hambatan yang terjadi sehingga sekolah juga merencanakan untuk mengatasi hambatan tersebut dengan berusaha memberikan fasilitas yang maksimal kepada guru, peserta didik, dan orang tua peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Analysis of Teacher Perception in the Implementation of the Independent Curriculum at MI Podorejo Tulungagung*" was written by Faiqotul Himmah, NIM. 126205213202, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervisor Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: *Perception, Implementation, Independent Curriculum.*

This research is based on the change in curriculum, from the 2013 Curriculum to the Emergency Curriculum to the Independent Curriculum. The Independent Curriculum as a form of improvement of the 2013 Curriculum, of course, received a variety of responses from teachers, students, and parents of students. The Independent Curriculum still tends to be new for teachers and students, regarding the implementation of the Independent Curriculum, there are still many teachers who are confused about the implementation of the Independent Curriculum. The teacher's perspective on the implementation of the Independent Curriculum affects how well the learning program is implemented at MI Podorejo Tulungagung. So, the researcher researched more deeply about teachers' perceptions in the implementation of the Independent Curriculum.

The focus of research in this thesis is (1) What is the concept of implementing the Independent Curriculum at MI Podorejo Tulungagung? (2) What is the role of teachers in the implementation of the Independent Curriculum at MI Podorejo Tulungagung? (3) What are the obstacles and solutions for teachers in the implementation of the Independent Curriculum? The purpose of this research is to explain the concept, role of teachers, and the obstacles that occur as well as solutions in overcoming these obstacles in the implementation of the Independent Curriculum.

This research is a qualitative research using a phenomenological approach located at MI Podorejo Tulungagung. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data sources used are primary data and secondary data. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and data verification. The validity of the researcher's data was checked using the triangulation method and triangulation of data sources.

The results of the study show that (1) the implementation of the Independent Curriculum at MI Podorejo Tulungagung has been carried out well. The concept of the Independent Curriculum at MI Podorejo Tulungagung is to provide freedom to schools, teachers, and students in learning in the classroom. Before the implementation of the Independent Curriculum, the head of the school and teachers participated in the Independent Curriculum training. (2) The implementation of the Independent Curriculum is also not far from the role of teachers, namely as facilitators and motivators in the classroom. (3) Although learning can run smoothly, it is undeniable that there are obstacles that occur so the school also plans to overcome these obstacles by trying to provide maximum facilities to teachers, students, and parents of students.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تحليل إدراك المعلم في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية" كتبها فائقاتول الحمة، رقم التعريف اطلب. ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٠٢، قسم إعداد المعلمين، مدرسة ابتدية، كلية التربية وتدريب المعلمين، السيد علي رحمة الله جامعة تولونغاغونج الإسلامية الحكومية، المشرف حافظ روزيدانية، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: الإدراك ، التنفيذ ، المناهج المستقلة.

يعتمد هذا البحث على التغيير في المناهج الدراسية ، من منهج ٢٠١٣ إلى منهج الطوارئ إلى المنهج المستقل. تلقى المنهج المستقل كشكل من أشكال تحسين منهج ٢٠١٣ ، بالطبع ، مجموعة متنوعة من الردود من المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب. لا يزال المنهج المستقل يميل إلى أن يكون جديدا بالنسبة للمعلمين والطلاب ، فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يشعرون بالارتباك بشأن تنفيذ المنهج المستقل. تؤثر وجهة نظر المعلم حول تنفيذ المنهج المستقل على مدى جودة تنفيذ برنامج التعلم في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية. لذلك ، بحث الباحث بشكل أعمق حول تصورات المعلمين في تنفيذ المناهج المستقلة.

تركيز البحث في هذه الأطروحة هو (١) ما هو مفهوم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية ؟ (٢) ما هو دور المعلمين في تنفيذ المناهج المستقلة في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية ؟ (٣) ما هي المعوقات والحلول التي تواجه المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل؟ الغرض من هذا البحث هو شرح مفهوم المعلمين ودورهم والمعوقات التي تحدث وكذلك الحلول في التذليل على هذه العقبات في تنفيذ المنهج المستقل.

هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم نهج ظاهري موجود في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. تم التحقق من صحة بيانات الباحث باستخدام طريقة التثليث وتثليث مصادر البيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية قد تم تنفيذه بشكل جيد. يتمثل مفهوم المنهج المستقل في المدرسة فودوريجو تولونغاغونج الإسلامية في توفير الحرية للمدارس والمعلمين والطلاب في التعلم في الفصل الدراسي. قبل تنفيذ المنهج المستقل ، شارك مدير المدرسة والمعلمون في تدريب المناهج المستقلة. (٢) كما أن تنفيذ المنهج المستقل ليس بعيدا عن دور المعلمين، أي كيميسرين ومحفزين في الفصول الدراسية. (٣) على الرغم من أن التعلم يمكن أن يسير بسلاسة ، إلا أنه لا يمكن إنكار وجود عقبات تحدث ، لذلك تخطط المدرسة أيضا للتغلب على هذه العقبات من خلال محاولة توفير أقصى قدر من التسهيلات للمعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب.