

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dimulai pada tanggal 20 Maret sampai 10 April 2017 di MI Darussalam Ngentrong Tulungagung. Kelas yang digunakan sebagai penelitian adalah kelas IV-A dan kelas IV-B. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung”. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan-perlakuan tertentu pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberi perlakuan.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode dokumentasi dan metode tes. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti profil sekolah, serta data siswa yang akan digunakan sebagai penelitian. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar materi Indahnya berperilaku terpuji peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Tulungagung.

Untuk nilai hasil *post test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol disajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Nilai Hasil Post Test**  
**Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

KELAS KONTROL (IV-A)			KELAS EKSPERIMEN (IV-B)		
No.	Inisial Siswa	Nilai Post test	No.	Inisial Siswa	Nilai Post test
1.	ANN	40	1.	ABZ	80
2.	AFS	60	2.	AFS	90
3.	BDB	70	3.	AMAF	85
4.	CMA	80	4.	APBS	80
5.	EFR	60	5.	ADR	90
6.	FAF	80	6.	DDU	85
7.	IAP	75	7.	HKN	80
8.	MIAF	83	8.	MFN	98
9.	MDS	70	9.	MAS	85
10.	MG	70	10.	MMM	89
11.	MRS	60	11.	NNZ	80
12.	MRS	60	12.	NRNR	80
13.	MKR	75	13.	PAS	97
14.	NYA	75	14.	PHW	80
15.	NAN	80	15.	SNN	100
16.	NFFF	93	16.	SSM	80
17.	SDP	85	17.	SDM	95
18.	SN	85	18.	ZAI	80
19.	SAA	65			
20.	TMH	70			
21.	PIH	81			
22.	QN	95			
23.	MNN	75			
24.	MDN	81			
<b>Jumlah</b>		1768	<b>Jumlah</b>		1554
<b>Rata-rata</b>		73,67	<b>Rata-rata</b>		86,33

Berdasarkan tabel 4.1 tersebut diperoleh bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 18 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 86,33. Sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah peserta didik 24 memiliki mean (rata-rata) 73,67. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap

hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## **B. Pelaksanaan Penelitian**

Pada tanggal 20 Maret 2017, mengajukan surat izin penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik Kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung”. Surat izin tersebut langsung diserahkan kepada bapak kepala sekolah MI Darussalam Ngentrong yang bernama Bapak Imam Muslim, S.Ag, M.Pd.I, beliau menyambut dengan baik dan mengizinkan sekolahnya untuk dijadikan lokasi penelitian. Pada hari itu juga menemui Ibu Imroatul Luthfiah, S.Pd.I selaku guru bidang studi Akidah Akhlak kelas IV guna meminta izin kelasnya digunakan sebagai penelitian.

Pada tanggal 24 Maret 2017 menemui Ibu Imroatul Luthfiah, S.Pd.I untuk meminta validasi instrumen penelitian untuk divalidasi serta koordinasi terkait waktu dimulainya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* di kelas IV-A. Dan hasil koordinasinya, peneliti bias memulai pembelajaran pada hari Senin, 03 April 2017.

Pada tanggal 03 April 2017 melakukan pembelajaran di kelas IV-B (kelas eksperimen) pada materi Indahnya Berperilaku Terpuji dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*. Terlihat peserta didik

sangat antusias dan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Pada tanggal 10 April 2017 peneliti kembali ke MI Darussalam Ngentrong untuk memberikan soal *post-test* yang sama pada kelas IV-A dan kelas IV-B untuk memperoleh nilai hasil belajar peserta didik. Selama proses penelitian, peneliti mengambil gambar untuk dokumentasi peneliti.

### **C. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah nilai pengetahuan. Dalam penelitian ini, uji instrumen yang digunakan terdiri dari uji validitas dan uji reabilitas. Selanjutnya dilakukan uji untuk menganalisis data yakni berupa uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Jika data berdistribusi normal maka analisis menggunakan uji statistik parametrik. Jika data berdistribusi tidak normal maka menggunakan uji statistik non parametrik.

#### **1. Uji Instrumen**

##### **a. Uji Validitas**

Sebelum memberikan tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka soal tes yang digunakan harus terbukti validitasnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan validitas ahli dan validitas secara empiris. Validitas ahli yaitu 2 dosen IAIN Tulungagung dan 1 guru yaitu:

- (1) Mustofa, SS, M.Pd. (Dosen IAIN Tulungagung)
- (2) Drs. Nurul Hidayat, M.Ag (Dosen IAIN Tulungagung)
- (3) Imroatul Luthfiyah (Guru Akidah Akhlak kelas IV MI Darussalam Ngentrong)

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan ahli, hasil yang didapatkan dari Mustofa, SS, M.Pd adalah soal layak untuk digunakan dengan nilai baik dan sesuai. Dari Drs. Nurul Hidayat, M.Ag adalah soal layak dengan nilai sangat baik dan sesuai, dan hasil validitas dari bu Luthfi adalah layak dengan nilai sbaik untuk kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator, dan nilai sangat baik pada bahasa dan penfsiaran soal. Diperoleh kesimpulan bahwa soal tes layak digunakan. Selanjutnya dilakukan uji secara empiris. Pada validitas empiris soal diberikan kepada siswa yang telah menerima materi Indahnya berperilaku Terpuji. Dalam uji coba ini, peneliti memilih 10 responden dari kelas V.

Dalam uji validitas ini, menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16*. Dengan menggunakan uji validitas secara empiris ini, peneliti mengharapkan hasil uji dengan menggunakan *SPSS Statistics 16* adalah valid. Dengan hasil uji secara empiris adalah valid, maka soal yang digunakan untuk tes pada penelitian ini adalah valid dan layak untuk digunakan.

Pada tabel 4.2 adalah hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan *SPSS Statistics 16*, yakni sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar**

<b>Correlations</b>						
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	Total
soal1 Pearson Correlation	1	.804**	.555	.852**	.306	.824**
Sig. (2-tailed)		.005	.096	.002	.390	.003
N	10	10	10	10	10	10
soal2 Pearson Correlation	.804**	1	.811**	.704*	.553	.917**
Sig. (2-tailed)	.005		.004	.023	.097	.000
N	10	10	10	10	10	10
soal3 Pearson Correlation	.555	.811**	1	.583	.529	.836**
Sig. (2-tailed)	.096	.004		.077	.116	.003
N	10	10	10	10	10	10
soal4 Pearson Correlation	.852**	.704*	.583	1	.459	.866**
Sig. (2-tailed)	.002	.023	.077		.182	.001
N	10	10	10	10	10	10
soal5 Pearson Correlation	.306	.553	.529	.459	1	.712*
Sig. (2-tailed)	.390	.097	.116	.182		.021
N	10	10	10	10	10	10
Total Pearson Correlation	.824**	.917**	.836**	.866**	.712*	1
Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.001	.021	
N	10	10	10	10	10	10

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan table 4.2 diatas dpt dilihat bahwa nilai  $r_{hitung}$  soal nomor 1 adalah 0.824,  $r_{hitung}$  soal nomor 2 adalah 0.917,  $r_{hitung}$  soal nomor 3 adalah 0.836,  $r_{hitung}$  soal nomor 4 adalah 0.866,  $r_{hitung}$  soal

nomor 5 adalah 0.712. Semua item soal menghasilkan nilai  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 10$  dan taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{tabel} = 0.632$  sehingga semua item soal dpt dikatakan valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana tes tersebut dapat dipercaya. Reliabilitas adalah suatu analisis yang menunjukkan tingkat kemantapan dan ketepatan alat ukur atau instrumen penelitian. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validasi perhitungan sebelumnya. Pada tabel 4.3 adalah hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan *SPSS Statistics 16*, yakni sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas**

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	5

Dari tabel 4.3 terlihat bahwa hasil dari uji reliabilitas adalah 0,876. Adapun kriteria pada hasil uji ini adalah hasil uji ini lebih besar dari 0,60. Jadi kriteria dan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dengan hasil 0.876 > 0.60. Sehingga soal yang diajukan peneliti adalah reliabel.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dua kelompok yang digunakan dalam penelitian mempunyai varians yang sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai ujian tengah semester semester genap khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16* untuk melakukan uji homogenitas ini.

**Tabel 4.4 Data Nilai UTS Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

No	Kelas kontrol (IV-A)	UTS	No	Kelas Eksperimen (IV-B)	UTS
1	ANN	70	1	ABZ	50
2	AFS	80	2	AFS	80
3	BDB	48	3	AMAF	70
4	CMA	40	4	APBS	70
5	EFR	70	5	ADR	75
6	FAF	30	6	DDU	65
7	IAP	70	7	HKN	75
8	MIAF	65	8	MFN	80
9	MDS	50	9	MAS	100
10	MG	50	10	MMM	70
11	MRS	60	11	NNZ	70
12	MRS	60	12	NRNR	75
13	MKR	40	13	PAS	65
14	NYA	65	14	PHW	75
15	NAN	50	15	SNN	85
16	NFFF	75	16	SSM	70
17	SDP	60	17	SDM	75
18	SN	70	18	ZAI	75
19	SAA	80			
20	TMH	65			
21	PIH	70			
22	QN	85			
23	MNN	70			
24	MDN	70			

Adapun hasil uji homogenitas menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16.0* disajikan dalam tabel 4.5 berikut:

**Table 4.5 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai UTS**

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>			
UTS_IVB			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.550	4	9	.268

Berdasarkan tabel 4.5 di atas menunjukkan uji homogenitas dengan interpretasi yang dapat dilihat melalui taraf signifikan. Jika nilai signifikan  $> 0.05$  maka data dikatakan homogen. Dan dapat dilihat bahwa nilai signifikansi adalah 0.268 yang berarti  $> 0.05$  atau  $0.268 > 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen.

Data nilai *Post-test* Akidah Akhlak kelas IV A dan IV B MI Darussalam Ngentrong tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Nilai Hasil Post Test  
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>KELAS KONTROL (IV-A)</b>			<b>KELAS EKSPERIMEN (IV-B)</b>		
No	Inisial Siswa	Nilai Post test	No	Inisial Siswa	Nilai Post test
1.	ANN	40	1.	ABZ	80
2.	AFS	60	2.	AFS	90
3.	BDB	70	3.	AMAF	85
4.	CMA	80	4.	APBS	80
5.	EFR	60	5.	ADR	90
6.	FAF	80	6.	DDU	85
7.	IAP	75	7.	HKN	80
8.	MIAF	83	8.	MFN	98
9.	MDS	70	9.	MAS	85

10.	MG	70	10.	MMM	89
11.	MRS	60	11.	NNZ	80
12.	MRS	60	12.	NRNR	80
13.	MKR	75	13.	PAS	97
14.	NYA	75	14.	PHW	80
15.	NAN	80	15.	SNN	100
16.	NFFF	93	16.	SSM	80
17.	SDP	85	17.	SDM	95
18.	SN	85	18.	ZAI	80
19.	SAA	65			
20.	TMH	70			
21.	PIH	81			
22.	QN	95			
23.	MNN	75			
24.	MDN	81			

Untuk hasil uji homogenitas yang menggunakan data *post test* dengan hasil perhitungan yang menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16.0* disajikan dalam tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Post test**

**Test of Homogeneity of Variances**  
Postest\_IVB

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.367	4	10	.054

Berdasarkan tabel 4.7 diatas menunjukkan uji homogenitas dengan interpretasi yang dapat dilihat melalui taraf signifikan. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data dikatakan homogeny. Dari tabel 4.7 diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi adalah 0,054 yang berarti  $> 0,05$  atau  $0,054 > 0,05$ , sehingga dpt disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen.

## b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas digunakan data nilai *post-test* hasil belajar peserta didik materi indahya berperilaku terpuji, baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Berdasarkan hasil nilai *post-test*, kemudian dilakukan uji normalitas dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16*. Hasil uji normalitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 16* disajikan dalam tabel 4.8 yakni sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai Post – Test**

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		18	24
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	86.33	73.67
	Std. Deviation	7.162	12.189
Most Extreme Differences	Absolute	.256	.132
	Positive	.256	.093
	Negative	-.188	-.132
Kolmogorov-Smirnov Z		1.087	.646
Asymp. Sig. (2-tailed)		.188	.799
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, diperoleh uji *kolmogorov-smirnov* bahwa kelas eksperimen memiliki sig yaitu  $0,188 > 0,05$ . Dan kelas kontrol memiliki nilai sig. yaitu  $0,799 > 0,05$ . Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

Karena uji prasyarat telah terpenuhi, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *t-test* untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

$H_0$  : Tidak ada Pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung

Adapun kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi atau Sig. (2-tailed)  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- b) Jika nilai signifikansi atau Sig. (2-tailed)  $< 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

### c. Uji T-test

Untuk uji *t-test* ini menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 16*, adapun hasil uji *t-test* pada tabel 4.9 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Uji T-Test****Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	2.777	.103	3.923	40	.000	12.667	3.229	6.141	19.192
Equal variances not assumed			4.213	38.120	.000	12.667	3.007	6.580	18.753

Berdasarkan tabel 4.8 tersebut diperoleh bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 18 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 86,33. Sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah peserta didik 24 memiliki mean (rata-rata) 73,67. Dan nilai  $t_{hitung} = 3,923$ . Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Dan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,923$  dan  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ . Sebelum melihat  $t_{tabel}$ , terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$ . Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 42 siswa, maka  $db = 42 - 2 = 40$ . Nilai  $db = 40$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 2,021$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,923 > 2,021$  dan  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh yang

signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

### 3. Besar Pengaruh

Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar peserta didik dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan *effect size*. Untuk menghitung *effect size* pada uji t-test digunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Untuk menghitung  $S_{pooled}$  dengan rumus sebagai berikut:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \frac{18 - 1 \ 51,294 + 24 - 1 \ 148,579}{18 + 24} \\ &= \frac{17 \ 51,294 + 23 \ 148,579}{42} \\ &= \frac{871,998 + 3417,317}{42} \\ &= \frac{4289,315}{42} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{102,126}$$

$$= 10,105768$$

$$d = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{S_{pooled}}$$

$$= \frac{86,33 - 73,67}{10,105}$$

$$= \frac{12,66}{10,105}$$

$$= 1,252845$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Ngentrong adalah sebesar 1,25 dan dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* adalah 88% yang tergolong tinggi.

#### **D. Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, maka selanjutnya akan dipaparkan hasil penelitian tersebut dalam tabel 4.10 sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Hasil belajar Akidah Akhlak dengan Penggunaan model pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Materi Indahny Berperilaku terpuji tergolong cukup baik	Mean = 86,33	KKM = 75 Dan mean kelas kontrol = 73,67	Rata-rata nilai kelas eksperimen diatas KKM dan lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol	Hasil belajar Akidah Akhlak dengan Penggunaan model pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Materi Indahny Berperilaku terpuji dapat dikatakan baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran secara konvensional
2	Ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Materi Indahny Berperilaku terpuji terhadap hasil belajar peserta didik	$t_{hitung} = 3,923$	$t_{tabel} = 2,021$	$H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Materi Indahny Berperilaku terpuji peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong
3	Besarnya pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Materi Indahny Berperilaku terpuji terhadap hasil	<i>Effect size</i> $d = 1,25$	Tabel <i>Cohen's</i> Presentase = 88%	Pengaruh tergolong tinggi.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Materi Indahny Berperilaku terpuji berpengaruh

	belajar peserta didik				tinggi terhadap hasil belajar peserta didik pada peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong
--	-----------------------	--	--	--	---