

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar”. Ditulis oleh Rizka Fioкта Purnama NIM : 2817133164, dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division*, Hasil Belajar, Fiqih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik dalam mempelajari Fiqih, sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Dalam pembelajaran Fiqih ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* yang menarik dan menyenangkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar pada pembelajaran Fiqih pada pokok bahasan Khitan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan kerjasama belajar melalui penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran Fiqih materi Khitan peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar?, 2) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar melalui penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran Fiqih materi Khitan peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar, 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar belajar melalui penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran Fiqih materi Khitan peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar ?

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah: 1) Mendeskripsikan peningkatan kerjasama belajar melalui penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran Fiqih materi Khitan peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar, 2) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar melalui penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran Fiqih materi Khitan peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar, 3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar belajar melalui penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran Fiqih materi Khitan peserta didik kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar.

Khitan penting dibelajarkan ke siswa dikarenakan termasuk sunnah dari Nabi Muhammad SAW, selain itu juga untuk menghindari penyakit, juga termasuk membuat terhindar dari najis sehingga membuat sah sholat.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan,

wawancara, tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Fiqih. Sedangkan Observasi, catatan lapangan dan wawancara digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *student team achievement division*, kerjasama peserta didik, keaktifan peserta didik, keadaan peserta didik maupun keadaan guru. Dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk dokumentasi tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik telah meningkat. Pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata hanya 51,2 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 13,79%, nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan menjadi 73,6 pada tes siklus I, dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 48%, Pada siklus berikutnya, yaitu siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata 87,84 dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 92%. Dengan demikian telah terbukti, bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kangoro Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Learning Methods Student Team Achievement Division to Improve Learning Outcomes Fiqh of Students Class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar". Was written by Rizka Fiolka Purnama NIM: 2817133164, supervisor by Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords: Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division, Learning Outcomes, Fiqh.

This research is motivated by the lack of understanding of learners in studying Fiqh, resulting in low learning outcomes of students. In Fiqh learning there are several models of learning that can be used by teachers to improve learning outcomes of students. One is the type cooperative learning model Student Team Achievement Division interesting and fun expected to improve the learning outcomes of students in class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar on learning fiqh on the subject of Circumcision.

The problem of the writing of this thesis are: 1) How to increase cooperation learning through the implementation of learning methods Student Team Achievement Division on the subjects of Fiqh material Circumcision students class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar? 2) How does an increase in activity of learning through the implementation of the method learning Student Team Achievement Division on the subjects of Fiqh material Circumcision students class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar, 3) How to increase learning outcomes of learning through the implementation of learning methods Student Team Achievement Division on the subjects of Fiqh material Circumcision students class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar?

As for the purpose of this thesis are: 1) to describe the enhanced cooperation in learning through the implementation of learning methods Student Team Achievement Division on the subjects of Fiqh material Circumcision students class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar, 2) to describe the increase in activity of learning through the implementation of the method learning Student Team Achievement Division on the subjects of Fiqh material Circumcision students class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar, 3) to describe the learning outcome of learning through the implementation of learning methods Student Team Achievement Division on the subjects of Fiqh material Circumcision students class V MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar.

Circumcision is important to students because including the Sunnah of the Prophet Muhammad, and also to avoid the disease, also including making protected from unclean thereby making legitimate prayer.

This study uses classroom action research. In classroom action research phase consists of four phases: planning, action, observation and reflection. In this study using two cycles of action. In this research, data collection techniques are observation, field notes, interview, test and documentation. The test is used to obtain data on the study of students in class V on the subjects of Fiqh. While observations, field notes and interviews are used to observe the response of students to study with the application of student learning achievement team division, the cooperation of students, active learners, learners and the state of the state teachers. Documentation used to collect the data by viewing reports already available including documentation of action research. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals to be achieved with minimum completeness criteria 75.

Based on the results of data analysis can be concluded that the study of students has increased. In early tests (pre-test) the average value of only 51.2 with learning completeness percentage of 13.79%, the average value of learners has increased significantly to 73.6 in the first cycle test, with the percentage of mastery learning 48%, the next cycle, the second cycle increased learning outcomes of students with an average value of 87.84 with learning completeness percentage reached 92%. Thus has been proven, that with the implementation of cooperative learning model student achievement division team can improve learning outcomes Fiqh subjects Circumcision of students in class V Islamic Elementary School Maftahul Ulum Tegalorejo Sawentar Kangoro Blitar.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِئَةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ كَانِيْغُورُو بَلِيْتَارْ". الَّذِي كَتَبْتَهُ رَزْكَيْ فَاوْكَتَا فُورْنَامَا، رَفْعُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817133164، الْمُسْرَفُ الدُّكَاتُورَانْدُوسُ تِيْمَبُولُ، الْمَاجِسْتِرُ، الْحَاجُّ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُموذجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ، الْفِئَةُ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ عَدَمِ فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي دِرَاسَةِ الْفِئَةِ، مِمَّا أَدَّى إِلَى انْخِفَاضِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ. فِي تَعَلُّمِ الْفِئَةِ وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنْ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهَا مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ النَتَائِجِ التَّعَلُّمِيَّةِ لِلطُّلَّابِ. وَاجِدُ هُوَ نُموذجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ مَثْبُورَةً لِلْإِهْتِمَامِ وَمُمْتَعَةً الْمُتَوَقَّعُ أَنْ تَتَحَسَّنَ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ عَلَى تَعَلُّمِ الْفِئَةِ عَلَى مَوْضُوعِ الْخِتَانِ.

مُشْكَلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ فِي مَادَتِي الْفِئَةِ الْمَوَادِ الْخِتَانِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ كَانِيْغُورُو بَلِيْتَارْ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ فِي نَشَاطِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ فِي مَادَتِي الْفِئَةِ الْمَوَادِ الْخِتَانِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ كَانِيْغُورُو بَلِيْتَارْ؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ فِي مَادَتِي الْفِئَةِ الْمَوَادِ الْخِتَانِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ كَانِيْغُورُو بَلِيْتَارْ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْغَرَضِ مِنْ هَذِهِ الرَّسَالَةِ هِيَ: (1) لَوْصَفِ تَعَزِيزِ التَّعَاوُنِ فِي التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ فِي مَادَتِي الْفِئَةِ الْمَوَادِ الْخِتَانِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ كَانِيْغُورُو بَلِيْتَارْ، (2) لَوْصَفِ زِيَادَةَ فِي نَشَاطِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِرْقَةَ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةَ فِي مَادَتِي الْفِئَةِ الْمَوَادِ الْخِتَانِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَفْتَاخِ الْعُلُومِ تِيكْلَرِيْجُو سَاوِينْتَارْ كَانِيْغُورُو بَلِيْتَارْ، (3) لَوْصَفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ

تطبيق الطريقة التعلم الطلاب فرقة الإنجاز المجموعة في مادتي الفقه المواد
الختان الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم
تكرريجو ساوينتار كانيغور و بلينار.

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية. في البحثية العمل
الفصول الدراسية تتكون مرحلة البحث من أربعة مراحل: التخطيط، والعمل،
والمراقبة والتفكير. في هذه الدراسة باستخدام دورتين من العمل. في هذا البحث،
وتفريات جمع البيانات هي الملاحظة والملاحظات الميدانية، ومقابلة واختبار
والوثائق. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول دراسة الطلاب في الصف
الخامس في مادتي الفقه. في حين تستخدم الملاحظات والملاحظات الميدانية
والمقابلات لمراقبة استجابة الطلاب للدراسة مع تطبيق تعلم الطلاب فرقة
الإنجاز المجموعة، بالتعاون مع الطلاب والتعلم الفعال، والدولة المتعلمين
والدولة من المعلمين. الوثائق المستخدمة لجمع البيانات عن طريق عرض
التقارير المتاحة بالفعل بما في ذلك وثائق من البحث والعمل. مؤشرات النجاح
في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي
تحقيقها لمعايير الحد الأدنى إكمال 75.

وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى أن دراسة الطلاب قد
زاد. في الاختبارات في وقت مبكر (قبل الاختبار) متوسط قيمة 51.2 فقط مع
نسبة إكمال التعلم 13.79%، وزاد متوسط قيمة المتعلمين بشكل ملحوظ إلى
73.6 في اختبار دورة الأولى، مع نسبة التعلم للإتقان 48%، ودورة المقبلة،
وزيادة الدورة الثانية نتائج التعلم الطلاب مع متوسط قيمة 87.84 مع نسبة
إكمال التعلم وصلت 92%. وهكذا ثبت، أنه مع تطبيق الطريقة التعلم الطلاب
فرقة الإنجاز المجموعة يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم الفقه الطلاب في الصف
الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم تكرريجو ساوينتار كانيغور و
بلينار.