

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative* Tipe Jigsaw Terhadap Minat dan hasil belajar siswa Materi Membiasakan Akhlak Terpuji Dan Menghindari Akhlak Tercela di MTs Al Muslihuun” ini ditulis oleh Ahmad Nur Fitrianto, NIM. 126201213228, dengan pembimbing Rizky Arief Shobirin, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Metode *Cooperative* Jigsaw, Membiasakan Akhlak Terpuji, Menghindari Akhlak Tercela, Angket Minat Belajar, Pre-test dan Post-test

Sekolah memiliki peran penting dalam membentuk karakter, moral, dan kecerdasan siswa. Namun, masih ditemukan berbagai perilaku menyimpang seperti bullying, pencurian, dan kekerasan yang disebabkan oleh faktor internal maupun eksternal. Untuk itu, pembelajaran akidah akhlak menjadi sangat penting dalam membina akhlak mulia siswa. Metode pembelajaran konvensional yang cenderung kurang menarik kerap menurunkan minat belajar, sehingga dibutuhkan metode yang lebih efektif dan interaktif seperti metode *Cooperative* tipe Jigsaw. Metode ini mendorong kerja sama antar siswa, pemahaman materi secara mendalam, serta penghayatan terhadap akhlak terpuji dan penghindaran akhlak tercela. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Jigsaw dalam pembelajaran akhlak, mengidentifikasi minat belajar siswa terhadap materi tersebut melalui metode Jigsaw dan konvensional, serta menganalisis hasil belajar berdasarkan kedua metode.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, yang dilaksanakan di MTs Al Muslihuun Tlogo Blitar. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C sebagai kelompok eksperimen (metode Jigsaw) dan VIII D (metode konvensional) sebagai kelompok kontrol yang dipilih secara *purposive*. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda untuk hasil belajar dan angket skala *Likert* untuk minat belajar. Data diperoleh melalui pre-test, post-test, dan kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan uji prasyarat, uji instrumen, dan uji hipotesis.

Hasil menunjukkan bahwa minat belajar siswa relatif baik di kedua kelas, meskipun secara statistik tidak terdapat perbedaan signifikan berdasarkan uji ANOVA ($F_{hitung} 1,6830 < F_{tabel} 3,9985$ sig. 0,1994). Namun, secara praktis metode Jigsaw lebih efektif dalam menumbuhkan minat belajar melalui kegiatan yang bersifat kolaboratif dan partisipatif yang mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran. Sementara itu, hasil uji-*t* terdapat perbedaan signifikan dalam hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol, baik pada materi akhlak terpuji ($t_{hitung} 3,9539 > t_{tabel} 1,6702$ sig. 0,000101) maupun akhlak tercela ($t_{hitung} 2,7878 > t_{tabel} 1,6702$ sig. 0,003533), yang menunjukkan bahwa metode Jigsaw lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam materi membiasakan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela. Dengan demikian, metode pembelajaran *cooperative* tipe Jigsaw dapat dijadikan alternatif strategi dalam meningkatkan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai akhlak di lingkungan pendidikan.

ABSTRACT

Thesis with title “The Effect of Jigsaw Type Cooperative Learning Method on Students' Interest and Learning Outcomes on the Material of Practicing Praiseworthy Morals and Avoiding Disgraceful Morals at MTs Al Muslihuun” was written by Ahmad Nur Fitrianto, NIM. 126201213228, with the supervisor Rizky Arief Shobirin, S.Si., M.Si.

Keywords: Jigsaw Cooperative method, Accustoming Praiseworthy Morals, Avoiding Disgraceful Morals, Learning Interest Questionnaire, Pre-test and Post-test.

Schools have an important role in shaping students' character, morals and intelligence. However, there are still various deviant behaviors such as bullying, theft, and violence caused by internal and external factors. For this reason, learning akidah akhlak becomes very important in fostering students' noble character. Conventional learning methods that tend to be less interesting often reduce interest in learning, so a more effective and interactive method is needed such as the Jigsaw type Cooperative method. This method encourages cooperation between students, in-depth understanding of the material, and appreciation of praiseworthy morals and avoidance of despicable morals. This study aims to determine the application of the Jigsaw method in learning morals, identify students' interest in learning the material through the Jigsaw and conventional methods, and analyze learning outcomes based on both methods.

The study used a quantitative approach, which was conducted at MTs Al Muslihuun Tlogo Blitar. The research subjects were students of class VIII C as the experimental group (Jigsaw method) and VIII D (conventional method) as the control group selected purposively. The instruments used were multiple choice tests for learning outcomes and Likert scale questionnaires for learning interest. Data were obtained through pre-test, post-test, and questionnaire, then analyzed using prerequisite test, instrument test, and hypothesis test.

The results showed that students' interest in learning was relatively good in both classes, although statistically there was no significant difference based on ANOVA test ($F_{\text{count}} 1.6830 < F_{\text{table}} 3.9985$ sig. 0.1994). However, practically, the Jigsaw method is more effective in fostering interest in learning through collaborative and participatory activities that encourage active involvement of students during learning. Meanwhile, the results of the t-test showed a significant difference in learning outcomes between the experimental and control classes, both in the material of praiseworthy morals ($t_{\text{count}} 3.9539 > t_{\text{table}} 1.6702$ sig. 0.000101) and despicable morals ($t_{\text{count}} 2.7878 > t_{\text{table}} 1.6702$ sig. 0.003533), which indicates that the Jigsaw method is more effective in improving student learning outcomes, especially in the material of familiarizing praiseworthy morals and avoiding despicable morals. Thus, the Jigsaw type cooperative learning method can be used as an alternative strategy in improving the understanding and practice of moral values in the educational environment.

الملخص

أطروحة بعنوان "أثر أسلوب التعلم التعاوني من نوع بانوراما على اهتمام الطلاب ونواتج التعلم في مادة التحلي بالأخلاق الحميدة وتجنب الأخلاق الذميمة في مدرسة المصلحون" من تأليف أحمد نور فيترانتو، رقم تسجيل الطالب. ١٢٦٢٠١٢١٣٢٢٨. المحاضر رزقي عريف شبيرين، س.س، م.س.

الكلمات المفتاحية: طريقة بانوراما تعاونية بانورامية، تعويد السلوك الجدير بالثناء، تجنب السلوك المشين، استبيان الاهتمام بالتعلم، الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

للمدرسة دور مهم في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم وذكائهم. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من السلوكيات المنحرفة مثل التنمر والسرقة والعنف الناجم عن عوامل داخلية وخارجية. لهذا السبب، فإن تعلم العقيدة والأخلاق مهم جدًا في تعزيز الشخصية النبيلة للطلاب. غالبًا ما تقلل طرق التعلم التقليدية التي تميل إلى أن تكون أقل تشويقًا من الاهتمام بالتعلم، لذلك هناك حاجة إلى طريقة أكثر فعالية وتفاعلية مثل الطريقة التعاونية من نوع جيغسو. حيث تشجع هذه الطريقة على التعاون بين الطلاب، والفهم المتعمق للمادة، وتقدير الأخلاق المحمودة وتجنب الأخلاق المذمومة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق طريقة الصور المقطوعة في تعلم الأخلاق، والتعرف على مدى اهتمام الطلاب بتعلم المادة من خلال طريقة الصور المقطوعة والطريقة التقليدية، وتحليل نواتج التعلم بناء على كلتا الطريقتين.

أما نوع البحث المستخدم فهو بحث كمي باستخدام أسلوب التصميم شبه التجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وقد أُجري البحث في مدرسة المصلحون تلوغو في بليتار، حيث تم اختيار طلبة الصف الثامن ج كمجموعة تجريبية وطلبة الصف الثامن د كمجموعة ضابطة تم اختيارهم من خلال أسلوب أخذ العينات الانتقائية. تلقت المجموعة التجريبية العلاج باستخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو في حين استخدمت المجموعة الضابطة أساليب التعلم التقليدية. وشملت الأدوات المستخدمة اختبارًا متعدد الخيارات لقياس نواتج التعلم واستبيانًا بمقياس ليكرت لتحديد مدى اهتمام الطلبة بتعلم مادة التعرف على الأخلاق الحميدة وتجنب الأخلاق المشينة. تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي والاستبيانات ثم تحليلها باستخدام تقنيات إحصائية لقياس تأثير أساليب التعلم على اهتمام الطلاب ونواتج التعلم. وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة الاختبارات القبليّة واختبارات الفرضيات.

أظهرت النتائج أن اهتمام الطلاب بالتعلم كان جيدًا نسبيًا في كلا الصفين، على الرغم من عدم وجود فرق كبير من الناحية الإحصائية استنادًا إلى اختبار ANOVA ($F_{\text{count}} 1.6830 < F_{\text{table}} 3.9985 \text{ sig. } 0.1994$) ومع ذلك، من الناحية العملية، فإن طريقة بانوراما أكثر فعالية في تعزيز الاهتمام بالتعلم من خلال الأنشطة التعاونية والتشاركية التي تشجع المشاركة النشطة للطلاب أثناء التعلم. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج اختبار t-test وجود فرق كبير في نواتج التعلم بين الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة في مادتي الأخلاق المحمودة ($t_{\text{count}} 3.9539 > t_{\text{table}} 1.6702 \text{ sig. } 0.000101$) والأخلاق المذمومة ($t_{\text{count}} 2.7878 > t_{\text{table}} 1.6702 \text{ sig. } 0.003533$)، مما يشير إلى أن طريقة بانوراما الصور المقطوعة أكثر فاعلية في تحسين نواتج تعلم الطلاب، خاصة في مادة التعرف على الأخلاق المحمودة وتجنب الأخلاق المذمومة. وبالتالي، يمكن استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو كاستراتيجية بديلة في تحسين فهم وممارسة القيم الأخلاقية في البيئة التعليمية.