

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Kalor Kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung” ditulis oleh Safna Fariza Balqhis, NIM.126211213052, dengan pembimbing Ibu Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata kunci : Motivasi, Hasil Belajar, Model *Discovery Learning*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik dan rendahnya antusias belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fisika yang berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran berpusat kepada guru dengan menggunakan model pembelajaran *teacher center*, dimana guru memegang kontrol proses pembelajaran sehingga peserta didik relative pasif menerima dan mengikuti proses pembelajaran oleh karena itu, model pembelajaran *discovery learning* diharapkan mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui adanya pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap motivasi belajar peserta didik materi kalor kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung. (2) mengetahui adanya pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik materi kalor kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung. (3) mengetahui adanya pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi kalor kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental* dengan desain *Non Equivalen Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah 41 peserta didik dengan sampel yang digunakan adalah 21 peserta didik kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dan 20 peserta didik kelas XI-2 sebagai kelas kontrol. Pada penelitian ini teknik analisis uji instrumen menggunakan uji validitas, uji reliabilitas dan untuk uji hipotesis menggunakan uji *mann whitney* dan uji *kruskal wallis*.

Hasil penelitian menunjukkan (1) tidak ada pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap motivasi belajar peserta didik materi kalor kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung yang dibuktikan dengan nilai $\text{sig. } 0,192 > 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. (2) ada pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik materi kalor kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung yang dibuktikan dengan nilai $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) model *discovery learning* secara simultan hanya mempengaruhi hasil belajar dan tidak pada motivasi belajar peserta didik materi kalor kelas XI MA Al-Ma’arif Tulungagung.

ABSTRACT

The Implementation of the Discovery Learning Model on Motivation and Learning Outcomes in Heat Material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung" was written by Safna Fariza Balqhis, NIM 126211213052, under the supervision of Ms. Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: *Motivation, Learning Outcomes, Discovery Learning Model*

This research is motivated by the low learning outcomes of students and their lack of enthusiasm for physics subjects, which affects both their motivation and learning achievements. This issue arises because the learning process is teacher-centered, where the teacher controls the learning process, making students relatively passive in receiving and following lessons. Therefore, the Discovery Learning model is expected to enhance students' activeness and improve their learning outcomes.

The objectives of this research are: (1) To determine the effect of implementing the Discovery Learning model on students' learning motivation in the Heat material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung. (2) To determine the effect of implementing the Discovery Learning model on students' learning outcomes in the Heat material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung. (3) To determine the effect of implementing the Discovery Learning model on both students' motivation and learning outcomes in the Heat material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung.

This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental research type using the Non-Equivalent Control Group Design. The population in this study consists of 41 students, with a sample of 21 students from Grade XI-1 as the experimental class and 20 students from Grade XI-2 as the control class. The sampling technique used in this study is purposive sampling, and data collection methods include observation and learning outcome tests. The instrument analysis techniques used in this study include validity tests, reliability tests, and for hypothesis testing, the Mann-Whitney test and the Kruskal-Wallis test were used.

The research results indicate that: (1) There is no effect of implementing the Discovery Learning model on students' learning motivation in the Heat material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung, as evidenced by a significance value (sig.) of $0.192 > 0.05$, which indicates that H_0 is accepted and H_a is rejected. (2) There is an effect of implementing the Discovery Learning model on students' learning outcomes in the Heat material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung, as evidenced by a significance value (sig.) of $0.000 < 0.05$, which indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) The Discovery Learning model only affects learning outcomes and does not influence

students' learning motivation in the Heat material for Grade XI at MA Al-Ma'arif Tulungagung.

المخلص

الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على الدافعية ونتائج التعلم في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج" كتبها صافنا فاريزا بالقيس، رقم القيد 126211213052، تحت إشراف الأستاذة ناي سوناري، بكالوريوس علوم، ماجستير علوم.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، نتائج التعلم، نموذج التعلم بالاكشاف

بأنى هذا البحث نتيجة لانخفاض نتائج تعلم الطلاب وقلة حماسهم تجاه مادة الفيزياء، مما يؤثر على دافعتهم ونتائج تعلمهم. ويرجع ذلك إلى أن عملية التعلم تركز على المعلم باستخدام نموذج التدريس المتمركز حول المعلم، حيث يتحكم المعلم في سير عملية التعلم، مما يجعل الطلاب مستلمين سلبيين نسبياً للدرس دون مشاركة فعالة. لذلك، من المتوقع أن يسهم نموذج التعلم بالاكشاف في تعزيز تفاعل الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

أهداف البحث: (1) معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على دافعية تعلم الطلاب في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج. (2) معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج. (3) معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على الدافعية ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج.

يعتمد هذا البحث على النهج الكمي باستخدام منهج شبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. يتكون مجتمع البحث من 41 طالباً، وتم اختيار 21 طالباً من الصف الحادي عشر-1 كمجموعة تجريبية، و20 طالباً من الصف الحادي عشر-2 كمجموعة ضابطة.

استخدم الباحث أسلوب العينة القصدية، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات التحصيلية. أما بالنسبة لتحليل أداة البحث، فقد تم استخدام اختبار الصدق، اختبار الثبات، وتحليل الفرضيات تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) واختبار كروسكال

واليس (Kruskal-Wallis)

نتائج البحث تشير إلى ما يلي: (1) عدم وجود تأثير لتطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على دافعية تعلم الطلاب في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج، حيث تم إثبات ذلك من خلال قيمة الدلالة (sig.) البالغة 0.192 > 0.05، مما يعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة. (2) وجود تأثير لتطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج، حيث تم إثبات ذلك من خلال قيمة الدلالة (sig.) البالغة 0.000 < 0.05، مما يعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. (3) نموذج التعلم بالاكشاف يؤثر فقط على نتائج التعلم ولا يؤثر على دافعية تعلم الطلاب في مادة الحرارة للصف الحادي عشر في مدرسة المعارف الإسلامية تولونجاغونج.