

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Ips Dengan Metode Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Di MTs Syekh Subakir 02 Sumberasri Nglegok Kabupaten Blitar*” ini ditulis oleh Tika Ulandari, NIM : 126209211042, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata kunci : *Implementasi, Problem Based Learning (PBL), Minat Belajar, IPS, Pembiasaan Diri Melestarikan Lingkungan.*

Problem Based Learning (PBL) adalah suatu metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. Menekankan dengan berbagai pemecahan masalah nyata sebagai fokus utama pembelajaran. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, serta kemampuan berkolaborasi dalam menemukan dan menerapkan solusi yang tepat. MTs Syekh Subakir 02 Sumberasri adalah salah satu madrasah yang telah mengimplementasikan metode PBL dalam proses pembelajarannya.

Fokus utama dalam penelitian ini mencakup tiga aspek penting, yaitu: 1) bagaimana proses perencanaan pembelajaran IPS dengan penerapan metode PBL dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi Pembiasaan Diri Melestarikan Lingkungan, 2) bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode PBL dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi tersebut, serta 3) bagaimana evaluasi pembelajaran IPS yang menggunakan metode PBL dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa pada materi pembiasaan diri melestarikan lingkungan.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs Syekh Subakir 02 Sumberasri. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII, guru mata pelajaran IPS, dan wakil kepala bidang kurikulum. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi guna mendapatkan gambaran yang jelas mengenai perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran berbasis PBL di sekolah ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode PBL telah memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa. Namun, terdapat beberapa kendala dalam implementasi metode ini, seperti perbedaan tingkat pemahaman siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan kurangnya kepercayaan diri dalam menyampaikan hasil diskusi. Untuk mengatasi kendala tersebut, pihak sekolah dan guru telah melakukan berbagai upaya, seperti memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang mengalami kesulitan, menyediakan sumber belajar yang lebih variatif, serta meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran berbasis PBL. Evaluasi pembelajaran menunjukkan bahwa metode ini mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi dan mendorong mereka untuk lebih peduli terhadap pelestarian lingkungan.

ABSTRACT

Thesis with the title " *Implementation of Ips Learning with the Problem Based Learning (PBL) Method In Increasing the Learning Interest of VII Grade Students at MTs Syekh Subakir 02 Sumberasri Nglegok Kabupaten Blitar*" is written by Tika Ulandari, NIM: 126209211042, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Social Science Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: *Implementation, Problem Based Learning (PBL), Learning Interest, Social Studies, Habituation of Preserving the Environment*

Problem Based Learning (PBL) is a student-centered learning method that emphasizes solving real problems as the main focus of learning. This method aims to improve critical and creative thinking skills, as well as the ability to collaborate in finding and implementing appropriate solutions. MTs Sheikh Subakir 02 Sumberasri is one of the madrasahs that has implemented the PBL method in its learning process.

The main focus in this research includes three important aspects, namely: 1) how is the process of planning social studies learning with the application of PBL method in increasing students' interest in learning on the material of habituation to preserve the environment, 2) how is the implementation of social studies learning with PBL method in increasing students' interest in the material, and 3) how is the evaluation of social studies learning using PBL method in an effort to increase students' interest in learning on the material of habituation to preserve the environment.

The research method used is qualitative research with a descriptive approach. The location of this research was carried out at MTs Sheikh Subakir 02 Sumberasri. The objects in this study were seventh grade students, social studies teachers, and deputy head of curriculum. Data collection was done through observation, interviews, and documentation to get a clear picture of the planning, implementation, and evaluation of PBL-based learning in this school.

The results showed that the implementation of PBL method has had a positive impact on students' interest in learning. However, there are some obstacles in the implementation of this method, such as differences in students' level of understanding, limited learning time, and lack of confidence in presenting the results of the discussion. To overcome these obstacles, the school and teachers have made various efforts, such as providing additional guidance for students who have difficulties, providing more varied learning resources, and improving teachers' skills in managing PBL-based learning. Learning evaluation shows that this method is able to improve students' understanding of the material and encourage them to care more about environmental conservation.

ملخص

عنوان البحث: تطبيق تعليم الدراسات الاجتماعية بطريقة التعلم القائم على حلّ المشكلات في رفع دافعية التعلّم لدى الطلاب في مادة التعود على المحافظة على البيئة في مدرسة متوسطة الشيخ صباقيير الثانية بسوسميا سري. الطالبة: تيكا أولانداريرقم الهوية الجامعية : ١٢٦٢٠٩٢١١٠٤٢. الكلية: كلية التربية والعلوم التربوي البرنامج الدراسي: برنامج تدريس العلوم الاجتماعية الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاونغال مشرفة: الدكتورة نور إسرووات الحسنى، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: التطبيق، التعلم القائم على حلّ المشكلا،دافعية التعلّم، الدراسات الاجتماعية، التعود على المحافظة على البيئة.

التعلّم القائم على حلّ المشكلات هو أسلوب تعليمي يتركز حول الطالب، حيث يركّز على حلّ المشكلات الواقعية بوصفها المحور الأساسي في العملية التعليمية. يهدف هذا الأسلوب إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وكذلك القدرة على التعاون في إيجاد الحلول المناسبة وتطبيقها. وتُعدّ مدرسة متوسطة الشيخ صباحير الثانية بسومبير أسري من المدارس التي قامت بتطبيق أسلوب في عملية التعلّم. ويركّز

هذا البحث على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي (١) كَيْفِيَّةُ تَخْطِيطِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّةِ الدِّرَاسَاتِ اِلِاجْتِمَاعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ اَسْلُوبٍ مِنْ اَجْلِ تَعْزِيزِ دَافِعِيَةِ الطَّلَابِ لِلتَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعِ "الاعْتِيَادِ عَلَى الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ" (٢) كَيْفِيَّةُ تَنْفِيزِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّةِ الدِّرَاسَاتِ اِلِاجْتِمَاعِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ اَسْلُوبٍ لِتَعْزِيزِ دَافِعِيَةِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطَّلَابِ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ، ٣) (كَيْفِيَّةُ تَقْيِيمِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّةِ الدِّرَاسَاتِ اِلِاجْتِمَاعِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ اَسْلُوبٍ فِي اِطَارِ الْجُحُودِ الرَّامِيَةِ اِلَى رَفْعِ دَافِعِيَةِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطَّلَابِ فِي مَوْضُوعِ اِلِاعْتِيَادِ عَلَى الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ

الطريقة البحثية المستخدمة هي البحث النوعي بالنهج الوصفي. وقد تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة متوسطة الشيخ صباقيير الثانية بسومبير أسري. أما موضوع البحث فيتعلق بطلاب الصف السابع، ومعلم مادة الدراسات الاجتماعية، ونائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، للحصول على صورة واضحة حول التخطيط والتنفيذ والتقويم في التعلم القائم على حلّ المشكلات في هذه المدرسة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعلم القائم على حلّ المشكلات كان له تأثير إيجابي على دافعية التعلّم لدى الطلاب.

ومع ذلك، هناك بعض العقبات في تنفيذ هذه الطريقة، مثل تفاوت مستويات فهم الطلاب، وقصر وقت الحصة الدراسية، وقلة الثقة بالنفس في عرض نتائج المناقشة. ولمعالجة هذه التحديات، قامت المدرسة والمعلمون ببذل جهود متنوعة، مثل تقديم الإرشاد الإضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات، وتوفير مصادر تعلم أكثر تنوعاً، وتعزيز مهارات المعلمين في إدارة التعلم القائم على حلّ المشكلات. كما أظهرت نتائج التقييم أن هذه الطريقة قادرة على تحسين فهم الطلاب للمادة وتحفيزهم على الاهتمام بالحفاظ على البيئة.