

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap *Academic Burnout* pada Siswa MTsN 1 Tulungagung” yang ditulis oleh Vina Nurul Fauziyah, dengan NIM 126306201037. Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan Dosen Pembimbing Ibu Febranti Putri Navion, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah masalah yang dialami siswa ketika belajar di kelas pada siswa MTsN 1 Tulungagung adalah adanya *academic burnout* dimana siswa merasa kelelahan secara fisik dan mental akibat tuntutan akademik, bersikap apatis dan merasa tidak kompeten menjadi siswa. Hal ini terjadi karena tingkat *self regulated learning* rendah sehingga tujuan pembelajaran tidak diraih dengan baik. Tanpa adanya *self regulated learning* yang tepat akan menjadi suatu permasalahan yang serius dalam tujuan akademiknya. Tujuan dari penelitian ini antara lain untuk mengetahui tingkat *self regulated learning* pada siswa MTsN 1 Tulungagung, Untuk mengetahui tingkat *academic burnout* pada siswa MTsN 1 Tulungagung, Untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari *self regulated learning* terhadap *academic burnout* pada siswa MTsN 1 Tulungagung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis regresi linier sederhana. Adapun sampel yang digunakan berjumlah 292 responden dengan jumlah populasi 1.076 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tingkat *self regulated learning* pada siswa MTsN 1 Tulungagung dengan nilai rata-rata 194 (sedang) yang diketahui dari 292 responden, didapatkan hasil 45 (15%) berkategori rendah, 194 (66%) berkategori sedang dan 53 (18%) berkategori tinggi. Tingkat *academic burnout* pada siswa MTsN 1 Tulungagung dengan nilai rata-rata 198 (sedang), diketahui dari 292 responden, didapatkan hasil 41 (14%) berkategori rendah, 198 (68%) berkategori sedang, 53 (18%) berkategori tinggi. Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh nilai koefisiensi sebesar -0,534 dengan nilai signifikansi 0,000. Artinya, *self regulated learning* berpengaruh negatif terhadap *academic burnout*. Apabila *self regulated learning* meningkat maka, *academic burnout* akan menurun, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning, Academic Burnout*

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effect of Self Regulated Learning on Academic Burnout in MTsN 1 Tulungagung Students” written by Vina Nurul Fauziyah, with NIM 126306201037. Islamic Counseling Guidance Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung with Supervisor Mrs. Febranti Putri Navion, M.Pd.

This research is motivated by a problem experienced by students when studying in class at MTsN 1 Tulungagung students is the existence of academic burnout where students feel physically and mentally exhausted due to academic demands, are apathetic and feel incompetent to be students. This happens because the level of self-regulated learning is low so that learning goals are not achieved properly. Without proper self-regulated learning, it will become a serious problem in academic goals. The objectives of this study include to determine the level of self-regulated learning in MTsN 1 Tulungagung students, to determine the level of academic burnout in MTsN 1 Tulungagung students, to determine whether there is an influence of self-regulated learning on academic burnout in MTsN 1 Tulungagung students. The research method used is quantitative with simple linear regression. The sample used amounted to 292 respondents with a population of 1,076 students. The sampling technique used is proportionate stratified random sampling. The results showed that the level of self-regulated learning in MTsN 1 Tulungagung students with an average value of 194 (medium) known from 292 respondents, obtained the results of 45 (15%) in the low category, 194 (66%) in the medium category and 53 (18%) in the high category. The level of academic burnout in MTsN 1 Tulungagung students with an average value of 198 (medium), known from 292 respondents, obtained the results 41 (14%) in the low category, 198 (68%) in the medium category, 53 (18%) in the high category. Based on the results of multiple linear regression tests, the coefficient value is -0.534 with a significance value of 0.000. This means that self-regulated learning has a negative effect on academic burnout. If self-regulated learning increases, academic burnout will decrease, and vice versa.

Keywords: Self Regulated Learning, Academic Burnout

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير التعلم المنظم ذاتيًا على الإرهاق الأكاديمي لدى طلاب جامعة تولونجاجونج ١" ،تولونجاجونج" من تأليف فينا نور الفوزية، مع ١.٣٧.١٢٢.٦٣. برنامج دراسة الإرشاد والتوجيه الإسلامي كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية تولونجاجونج، مع المشرفة السيدة فيبرانتي بوتري نافيون، ماجستير في الطب

إن الدافع وراء هذا البحث هو وجود مشكلة يعاني منها الطلاب عند الدراسة في الصف في جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية تولونجاجونج ١ وهي وجود الاحتراق الأكاديمي حيث يشعر الطلاب بالإرهاق الجسدي والعقلي بسبب المطالب الأكاديمية، واللامبالاة والشعور بعدم الكفاءة في الدراسة. يحدث هذا لأن مستوى التعلم المنظم ذاتيًا منخفض بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. وبدون التعلم المنظم ذاتيًا بشكل سليم ستصبح مشكلة خطيرة في الأهداف الأكاديمية. تشمل أهداف هذه الدراسة تحديد مستوى التعلم المنظم ذاتيًا لدى طلاب الصف الأول المتوسط في تولونجاجونج، وتحديد مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في تولونجاجونج، وتحديد ما إذا كان هناك تأثير للتعلم المنظم ذاتيًا على الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في تولونجاجونج. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية مع الانحدار الخطي البسيط. وبلغت العينة المستخدمة ٢٩٢ مستجيبًا مع مجموعة من ١.٧٦ طالبًا. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ عينات عشوائية طبقية متناسبة. أظهرت النتائج أن مستوى التعلم المنظم ذاتيًا لدى طلاب تولونجاجونج بمتوسط قيمة ١٩٤ (متوسط) معروف من ٢٩٢ مبحوثًا، حيث حصل ٤٥ (١٥٪) في الفئة المنخفضة، و ١٩٤ (٦٦٪) في الفئة المتوسطة، و ٥٣ (١٨٪) في الفئة العالية. مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب برنامج تولونجاجونج بمتوسط قيمة ١٩٨ (متوسط)، والمعروف من ٢٩٢ مبحوثًا، حصلوا على نتائج ٤١ (١٤٪) في الفئة المنخفضة، و ١٩٨ (١٦٪) في الفئة المتوسطة، و ٥٣ (١٨٪) في الفئة المرتفعة استنادًا إلى نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعدد، فإن قيمة المعامل هي -٥٣٤ بقيمة دلالة...، وهذا يعني أن التعلم المنظم ذاتيًا له تأثير سلبي على الاحتراق الأكاديمي. إذا زاد التعلم المنظم ذاتيًا، سينخفض الاحتراق الأكاديمي، والعكس صحيح

الكلمات المفتاحية التعلم المنظم ذاتي التنظيم، الاحتراق الأكاديمي