

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Belajar Calistung (Baca, Tulis dan Hitung) Siswa Kelas 1 di MIN 3 Tulungagung”** ditulis oleh Siti Lailatul Uyuni, NIM 126205211072, Pembimbing Dr. Sutopo, M. Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Guru, Membaca, Menulis, Berhitung.*

Konteks penelitian dalam skripsi ini membahas sebuah fenomena keterampilan guru berupa kemampuan dan keahlian yang dimiliki oleh seorang pendidik untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam proses pembelajaran. Membaca, menulis dan berhitung merupakan langkah awal dalam proses belajar yang wajib dimiliki setiap peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan belajar membaca siswa kelas 1 di MIN 3 Tulungagung ? (2) Bagaimana keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan belajar menulis siswa kelas 1 di MIN 3 Tulungagung ? (3) Bagaimana keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan belajar berhitung siswa kelas 1 di MIN 3 Tulungagung ?.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang berjenis deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data menggunakan data primer dan data sekunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi teknik), diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian : (1) keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan belajar membaca melalui keterampilan mengelola kelas berupa penataan tempat duduk model U dan model *rolling* (bergilir), keterampilan mengadakan variasi berupa variasi teknik membaca secara bergantian didepan dan membaca secara menyambung, media teks bacaan dari kertas, buku cerita, tempelan huruf alfabet, kartu huruf dan metode mengeja, bunyi, suku kata, keterampilan memberi penguatan berupa memberi motivasi, memberi ungkapan atau kata-kata semangat, memberi hadiah atau *reward*, keterampilan menjelaskan berupa menjelaskan secara sederhana dan jelas melalui kartu huruf sambil bernyanyi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, melalui membaca buku LKS atau teks bacaan sebelum KBM dimulai, memberikan penguatan dan memberikan tugas membaca. (2) keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan belajar menulis melalui keterampilan mengelola kelas berupa penataan tempat duduk model U dan model *rolling* (bergilir), keterampilan memberi penguatan berupa memberi motivasi, memberi *reward* atau hadiah, memberi ungkapan atau kata semangat dan memberi dampingan atau bimbingan menulis secara personal, keterampilan mengadakan variasi berupa variasi teknik penulisan huruf dibuku halus, metode dekte dan meringkas teks bacaan dan strategi memberi perhatian dan pendampingan khusus, keterampilan perorangan dan kelompok kecil dengan

mendikte dan memberikan pendampingan. (3) keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan belajar berhitung melalui keterampilan memberi penguatan berupa memberikan motivasi, memberikan hadiah atau *reward* berupa nilai dan barang, memberi tepuk tangan, memberikan ungkapan atau kata-kata semangat dan memberi dampingan atau bimbingan berhitung secara personal, keterampilan mengadakan variasi berupa variasi media kartu angka, kelereng, kerikil dan tusuk gigi, metode bernyanyi, permainan sambung angka, keterampilan bertanya berupa tanya jawab secara sederhana, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, melalui membentuk diskusi kelompok dengan menghitung mundur dan mengurutkan angka.

ABSTRACT

The thesis entitled “Teacher Skills in developing Calistung (Reading, Writing and Arithmetic) Learning Ability of Grade 1 Students at MIN 3 Tulungagung” written by Siti Lailatul Uyuni, NIM 126205211072, Supervisor Dr. Sutopo, M. Pd.

Keywords: *Teacher Skills, Reading, Writing, Arithmetic.*

The context of the research in this thesis discusses a phenomenon of teacher skills in the form of abilities and expertise possessed by an educator to carry out his duties and responsibilities in the learning process. Reading, writing and arithmetic are the initial steps in the learning process that every student must have.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How are the teacher's skills in developing the reading learning ability of grade 1 students at MIN 3 Tulungagung? (2) How are the teacher's skills in developing the writing learning ability of grade 1 students at MIN 3 Tulungagung? (3) How are the teacher's skills in developing the arithmetic learning ability of grade 1 students at MIN 3 Tulungagung?

This research is a qualitative research with a descriptive type. Data collection methods use interview, observation, and documentation methods. Data sources use primary data and secondary data. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the findings uses extended participation, observation persistence, triangulation (source triangulation and technique triangulation), peer discussions.

Research results: (1) teacher skills in improving reading learning ability through classroom management skills in the form of U-model seating arrangements and rolling models, skills in carrying out variations in the form of variations in reading techniques by taking turns in front and reading in sequence, reading text media from paper, story books, alphabet letter stickers, letter cards and spelling methods, sounds, syllables, skills in providing reinforcement in the form of providing motivation, giving expressions or words of encouragement, giving prizes or rewards, skills in explaining in the form of explaining simply and clearly through letter cards while singing, skills in opening and closing lessons, by reading books or reading texts before teaching and learning activities begin, providing reinforcement and giving reading assignments. (2) teacher skills in improving writing learning ability through classroom management skills in the form of U-model seating arrangements and rolling models, skills in providing reinforcement in the form of providing motivation, giving rewards or gifts, giving expressions or words of encouragement and providing personal writing guidance or assistance, skills in carrying out variations in the form of variations in letter writing techniques in fine books, dictation methods and summarizing reading texts and strategies for providing special attention and assistance, individual and small group skills by dictating and providing guidance. (3) teacher skills in improving the ability to learn to count through skills in providing reinforcement in the form of providing motivation, giving prizes or rewards in the form of grades and goods, giving

applause, giving expressions or words of encouragement and providing personal support or guidance in counting, skills in providing variations in the form of variations in media such as number cards, marbles, pebbles and toothpicks, singing methods, number connecting games, questioning skills in the form of simple questions and answers, skills in guiding small group discussions, through forming group discussions by counting backwards and sequencing numbers.

الملخص

الرسالة الجامعية بعنوان "مهارات المعلم في تطوير قدرة الطلاب على تعلم كاليستوع (القراءة والكتابة والحساب) في الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج"، أعدتها سيني لَيْلَة الغُيُونِي، برقم القيد ١٢٦٢٠٥٢١١٠٧٢، تحت إشراف الدكتور سوتوبو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية : مهارات المعلم، القراءة، الكتابة، الحساب

سياق البحث في هذه الرسالة يناقش إلى ظاهرة مهارات المعلم، والتي تتمثل في القدرات والخبرات التي يمتلكها المربي لأداء مهامه ومسؤولياته في عملية التعلم. تُعدُّ القراءة والكتابة والحساب خطواتٍ أساسيةً في عملية التعلم، وهي مهارات ضرورية يجب أن يمتلكها كل متعلم.

يركز البحث في هذه الرسالة على: (١) كيف تكون مهارات المعلم في تطوير قدرة طلاب الصف الأول على تعلم القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٢) كيف تكون مهارات المعلم في تطوير قدرة طلاب الصف الأول على تعلم الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٣) كيف تكون مهارات المعلم في تطوير قدرة طلاب الصف الأول على تعلم الحساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

هذا البحث هو بحث نوعي ذو طابع وصفي. تم استخدام منهجيات جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. أما مصادر البيانات فتشمل البيانات الأولية والثانوية. وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أما التحقق من صحة النتائج فتم من خلال تمديد المشاركة، والمثابرة في الملاحظة، والتثليث (تثليث المصادر وتثليث الأدوات)، ومناقشة الزملاء.

نتائج البحث: (١) مهارات المعلم في تحسين قدرة الطلاب على تعلم القراءة مهارة إدارة الصف :تنظيم المقاعد على شكل U أو بنظام التناوب (التدوير). مهارة التنوع :تطبيق أساليب قراءة متنوعة، مثل القراءة بالتناوب أمام الصف والقراءة المتسلسلة. استخدام الوسائل التعليمية :نصوص قراءة ورقية، كتب القصص، ملصقات الحروف الأبجدية، بطاقات الحروف، واتباع طريقة التهجئة، القراءة الصوتية، وتقسيم الكلمات إلى مقاطع صوتية. مهارة التعزيز :تقديم التحفيز، استخدام عبارات التشجيع، منح المكافآت أو الجوائز. مهارة الشرح :تقديم شرح بسيط وواضح باستخدام بطاقات الحروف مع الغناء لمساعدة الطلاب على الفهم والاستيعاب بشكل ممتع. مهارة بدء وإنهاء الدرس، من خلال قراءة كتاب أو نص قبل بدء عملية التعليم والتعلم، وتقديم التعزيز وتكليف الطلاب بقراءة. (٢) مهارات المعلم في تحسين قدرة الطلاب على تعلم الكتابة مهارة إدارة الصف :تنظيم المقاعد على شكل U أو بنظام التناوب (التدوير) لتعزيز التفاعل بين الطلاب. مهارة التعزيز :تقديم التحفيز، منح المكافآت أو الهدايا، استخدام عبارات التشجيع، وتقديم الدعم الفردي للطلاب أثناء الكتابة. مهارة التنوع :تطبيق أساليب متنوعة في تعليم الكتابة، مثل التدريب على كتابة الحروف في دفاتر الخط، استخدام طريقة الإملاء (الإملاء المنظور والمسموع)، وتلخيص النصوص المقروءة. استراتيجيات الاهتمام والمرافقة الخاصة :تقديم إرشاد شخصي ومتابعة فردية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في الكتابة، لضمان تقدمهم وتحسين مهاراتهم الكتابية مهارة العمل الفردي والمجموعات الصغيرة من خلال الإملاء وتقديم المرافقة. (٣) مهارات المعلم في تحسين قدرة الطلاب على تعلم الحساب مهارة التعزيز :تقديم التحفيز، منح المكافآت أو الجوائز (درجات أو هدايا مادية)، التصفيق، واستخدام عبارات التشجيع لدعم ثقة الطلاب بأنفسهم. مهارة الدعم الفردي :تقديم إرشاد ومرافقة شخصية للطلاب أثناء تعلم العمليات الحسابية لضمان فهمهم بشكل أفضل. مهارة التنوع :استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل بطاقات الأرقام، الكرات الزجاجية (الكُلل)، الحصى، وأعواد الأسنان، بالإضافة إلى اتباع طرق ممتعة مثل الغناء، ألعاب توصيل الأرقام. مهارة طرح الأسئلة :استخدام أسلوب السؤال والجواب البسيط لتعزيز التفاعل بين الطلاب وتشجيعهم على التفكير المنطقي في حل المسائل الحسابية. مهارة توجيه مناقشة المجموعات الصغيرة من خلال تشكيل مجموعات نقاش عن طريق العد التنازلي وترتيب الأرقام.