

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Meliha , NIM 126205212145, pembimbing Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Motivasi Belajar, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam proses pembelajaran. Guru berperan dalam menentukan strategi, metode, dan model pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru perlu menguasai kompetensi yang sesuai dengan tugas mengajarnya, salah satunya kompetensi pedagogik yaitu kemampuan merencanakan program pembelajaran. Pembelajaran yang dirancang dengan baik berpotensi meningkatkan motivasi belajar dan dapat berkontribusi pada pencapaian tujuan pembelajaran, salah satunya kemampuan berpikir kritis.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar peserta didik MI di MIN 7 Tulungagung, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MI di MIN 7 Tulungagung, (3) untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 7 Tulungagung yang terdiri dari 3 kelas dan berjumlah 71 peserta didik dengan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap tingkat motivasi belajar siswa di MIN 7 Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diketahui nilai signifikansi sebesar $<0,001 < 0,05$ dan berdasarkan nilai $T_{hitung} 4,613 > T_{tabel} 2,013$. Maka, H_a diterima dan H_0 ditolak (2) Adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di MIN 7 Tulungagung. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diketahui nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$ dan berdasarkan nilai $T_{hitung} 2,963 > T_{tabel} 2,013$. Maka, H_a diterima dan H_0 ditolak (3) Besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MIN 7 Tulungagung adalah 32,1%, Sedangkan besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di MIN 7 Tulungagung adalah 16,3% berdasarkan hasil koefisiensi determinasi (*R Square*).

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled "The Effect of Teacher Pedagogical Competence on Learning Motivation and Critical Thinking Ability of Students at MIN 7 Tulungagung" was written by Siti Meliha, student ID number 126205212145, under the supervision of Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: Pedagogical Competence, Learning Motivation, Critical Thinking

This research is motivated by the important role of teachers in the learning process. Teachers play a role in determining learning strategies, methods, and models. To achieve learning objectives, teachers need to master competencies that are in accordance with their teaching duties, one of which is pedagogical competence, namely the ability to plan learning programs. Well-designed learning has the potential to increase learning motivation and can contribute to the achievement of learning objectives, one of which is critical thinking skills.

The objectives of this study are: (1) to determine the effect of teacher pedagogical competence on the learning motivation of MI students at MIN 7 Tulungagung, (2) to determine the effect of teacher pedagogical competence on the critical thinking skills of MI students at MIN 7 Tulungagung, (3) to explain the magnitude of the effect of teacher pedagogical competence on student learning motivation and critical thinking skills.

The approach used in this research is a quantitative approach with a correlational research type. The data collection techniques in this study used questionnaires, tests, and documentation. The population in this study were all fourth-grade students of MIN 7 Tulungagung, consisting of 3 classes with a total of 71 students, using a simple random sampling technique. The data analysis technique used simple linear regression test.

The results of this study indicate that: (1) There is an influence of teacher pedagogical competence on the level of student learning motivation at MIN 7 Tulungagung. Based on a simple linear regression test, it is known that the significance value is $<0.001 <0.05$ and the T count value is $4.613 > T \text{ table } 2.013$. Therefore, H_a is accepted and H_0 is rejected. (2) There is an influence of teacher pedagogical competence on students' critical thinking skills at MIN 7 Tulungagung. Based on a simple linear regression test, the significance value is $0.005 <0.05$ and the T count value is $2.963 > T \text{ table } 2.013$. Therefore, H_a is accepted and H_0 is rejected. (3) The magnitude of the influence of teacher pedagogical competence on student learning motivation at MIN 7 Tulungagung is 32.1%, while the magnitude of the influence of teacher pedagogical competence on students' critical thinking skills at MIN 7 Tulungagung is 16.3%, based on the results of the coefficient of determination (R Square).

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على تحفيز التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ" كتبها سيتي مليحة ، رقم تعريف الطالب ٥٤١٢٦٢٠٥٢١٢١ ، المشرف حافظ روزيديانا ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية، دافع التعلم، التفكير النقدي

هذا البحث مدفوع بأهمية دور المعلمين في عملية التعلم. يلعب المعلمون دورا في تحديد استراتيجيات التعلم وأساليبه ونماذجها. لتحقيق أهداف التعلم ، يحتاج المعلمون إلى إتقان الكفاءات التي تتوافق مع مهامهم التدريسية ، ومن بينها الكفاءة التربوية ، وهي القدرة على تخطيط برامج التعلم. التعلم المصمم جيدا لديه القدرة على زيادة دافع التعلم ويمكن أن يساهم في تحقيق أهداف التعلم ، أحدها القدرة على التفكير النقدي.

أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على الدافعية التعليمية لطلاب المدارس ابتدائية في مدرسة ابتدائية ٧ تولونغونغ ، (٢) لمعرفة تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على قدرة التفكير النقدي لدى طلاب مدرسة ابتدائية في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ ، (٣) لشرح مدى تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على دافعية التعلم والقدرة على التفكير الطلبة النقيديون في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع نوع من الارتباط. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات والوثائق. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ التي تتكون من ٣ فصول ويبلغ مجموعها ٧١ طالبا بتقنية أخذ عينات عشوائية بسيطة. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار انحدار خطي بسيط.

تظهر نتائج هذه الدراسة أنه (١) هناك تأثير لكفاءة المعلم التربوية على مستوى دافعية تعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ. استنادا إلى اختبار الانحدار الخطي البسيط ، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.001 < 0.05$ ، وتستند إلى قيمة 4.613 ، $T_{0.13} > 2$. لذلك ، يتم قبول فرضية بديلة ويتم رفض فرضية العدم (٢) هناك تأثير للكفاءة التربوية للمعلمين على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ. استنادا إلى اختبار انحدار خطي بسيط ، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.005 < 0.05$ ، وتستند إلى قيمة T البالغة 2.639 ، $2 < \text{الجدول } 0.13$ ، لذلك ، يتم قبول فرضية بديلة ويتم رفض فرضية العدم (٣) تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على الدافعية التعليمية للطلاب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ هو 32% ، بينما يبلغ تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ 3% ، 16% بناء على نتائج معامل التحديد مربع معامل الارتباط.