

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas 4 Di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” ditulis oleh Lailatul Masruroh, NIM 126205211038, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Kemandirian Belajar

Penelitian ini didorong oleh beberapa faktor termasuk ada beberapa peserta didik yang menunjukkan ketergantungan tinggi terhadap arahan guru, kurang inisiatif dan kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas. Dalam hal ini, peran guru menjadi sangat krusial. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing dan fasilitator.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan profil kemandirian belajar peserta didik kelas 4 di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan profil kemandirian belajar peserta didik kelas 4 di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan profil kemandirian belajar peserta didik kelas 4 di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Peran guru sebagai pendidik dalam membangun rasa percaya diri peserta didik dengan mengarahkan dan memberikan kesempatan untuk tampil di depan kelas, serta menerapkan pendekatan yang suportif. Dalam membangun keaktifan belajar, guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik, seperti diskusi, aktivitas fisik, serta mendorong peserta didik agar mencari informasi secara mandiri. Dalam hal menumbuhkan rasa tanggung jawab, guru memberikan tugas yang melatih kemandirian dan menanamkan nilai-nilai kejujuran dalam belajar. (2) Peran guru sebagai pembimbing berperan dalam membimbing serta memotivasi peserta didik agar lebih percaya diri melalui pemberian tugas yang menantang. Dalam membangun keaktifan peserta didik dengan menerapkan metode interaktif, seperti diskusi dan tanya jawab, yang membantu mereka menjadi lebih mandiri. Dalam menumbuhkan rasa tanggung jawab, guru mengajarkan nilai-nilai penting seperti disiplin, kejujuran, dan kerja keras, serta memberikan tugas secara bertahap sesuai dengan kemampuan peserta didik. (3) Peran guru sebagai fasilitator menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung, memberikan dorongan positif, serta menyediakan sumber daya yang memadai. Dalam membangun keaktifan belajar dapat dilakukan melalui metode interaktif seperti diskusi, tanya jawab, dan kegiatan yang kolaboratif. Dalam menumbuhkan rasa tanggung jawab,

guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuat pilihan dalam belajar, merencanakan waktu, serta mencari solusi secara mandiri.

## ABSTRACT

Thesis with title. “The Role of Teachers in Improving the Learning Independence Profile of Grade 4 Students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” written by Lailatul Masruroh, NIM 126205211038, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Dr. Zainudin, S.Ag, M.Pd.I.

**Keywords:** Teacher's Role, Learning Independence

This research is motivated by the role of the teacher is very important in the classroom learning process, one of which is in improving the profile of students' learning independence. Students are expected to have learning independence in learning as one aspect of their personality development. The learning independence in question is the learning process of students who take the initiative without having to depend on others. To do and evaluate their learning activities in learning.

The focus of this research is: (1) How is the role of the teacher as an educator in improving the learning independence profile of grade 4 students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? (2) How is the role of the teacher as a mentor in improving the learning independence profile of grade 4 students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? (3) How is the role of the teacher as a facilitator in improving the learning independence profile of grade 4 students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?

This research uses descriptive qualitative research approaches and types. The data sources used are primary data and secondary data. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this study are (1) The role of teachers as educators in building students' self-confidence by directing and providing opportunities to perform in front of the class, and applying a supportive approach. In building learning activeness, teachers use interesting learning methods, such as discussion, physical activity, and encourage students to seek information independently. In terms of fostering a sense of responsibility, teachers provide tasks that train independence and instill honesty values in learning. (2) The role of the teacher as a mentor plays a role in guiding and motivating students to be more confident through giving challenging tasks. In building learners' activeness by applying interactive methods, such as discussion and question and answer, which help them become more independent. In fostering a sense of responsibility, teachers teach important values such as discipline, honesty, and hard work, and give tasks gradually according to the learners' abilities. (3) The teacher's role as a facilitator is to create a safe and supportive learning environment, provide positive encouragement, and provide adequate resources. In building learning activeness, it can be done through interactive methods such as discussions, questions and answers, and collaborative activities. In fostering a sense of responsibility, teachers provide opportunities for students to make choices in learning, plan time, and find solutions independently.

## ملخص

البحث تحت الموضوع. "دور المعلمين في زيادة استقلالية التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير نجونوت تولونج أجونج" قد كتبتها ليلانول مسروره، رقم القيد ١٢٦٢٠٥٢١١٠٣٨، قسم تعليم دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور زين الدين، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: دور المعلم، التعلم الاستقلالية

الدفع وراء هذا البحث على الدور المهم للغاية الذي يلعبه المعلمون في عملية التعلم في الفصل الدراسي، وأحد هذه الأدوار هو زيادة صورة استقلالية التعلم لدى الطلاب. يجب أن يتمتع الطلاب باستقلالية التعلم في التعلم باعتباره جانباً من جوانب تنمية شخصيتهم. إن استقلالية التعلم المقصودة هي عملية تعلم الطلاب الذين يأخذون زمام المبادرة دون الحاجة إلى الاعتماد على أشخاص آخرين. تنفيذ وتقييم أنشطة التعلم في التعلم.

أهداف هذا البحث على: (١) ما هو دور المعلمين كمعلمين في زيادة ملف استقلالية التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير نجونوت تولونج أجونج؟ (٢) ما هو دور المعلم كدليل في زيادة ملف التعلم المستقل لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير نجونوت تولونج أجونج؟ (٣) ما هو دور المعلم كميسر في زيادة ملف استقلالية التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير نجونوت تولونج أجونج؟.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي ونوعه. مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي (١) دور المعلمين كمعلمين في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال توجيههم وتوفير فرص الظهور أمام الفصل، فضلاً عن تطبيق النهج الداعم. في بناء التعلم النشط، يستخدم المعلمون أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام، مثل المناقشات والأنشطة البدنية، ويشجعون الطلاب على البحث عن المعلومات بشكل مستقل. ومن حيث تعزيز الشعور بالمسؤولية، يقدم المعلمون مهام تدرب على الاستقلالية وتغرس قيم الصدق في التعلم. (٢) يتمثل دور المعلم كممرشد في توجيه الطلاب وتحفيزهم ليكونوا أكثر ثقة من خلال إعطاء مهام صعبة. في بناء نشاط الطلاب من خلال تطبيق الأساليب التفاعلية، مثل المناقشة والسؤال والجواب، مما يساعدهم على أن يصبحوا أكثر استقلالية. في تنمية الشعور بالمسؤولية، يقوم المعلمون بتعليم قيم مهمة مثل الانضباط والصدق والعمل الجاد، وتعيين المهام على مراحل وفقاً لقدرات الطلاب. (٣) إن دور المعلم كميسر يخلق بيئة تعليمية آمنة وداعمة، ويوفر التشجيع الإيجابي، ويوفر الموارد الكافية. يمكن بناء التعلم النشط من خلال أساليب تفاعلية مثل المناقشات والأسئلة والأجوبة والأنشطة التعاونية. ومن خلال تعزيز الشعور بالمسؤولية، يوفر المعلمون الفرص للطلاب لاتخاذ خيارات في التعلم، وتخطيط الوقت، وإيجاد الحلول بشكل مستقبلي.