

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج كل فرد إلى وسيلة لنقل الأفكار والمشاعر والاحتياجات إلى الآخرين في الحياة اليومية، فلا يمكن فصل البشر عن التفاعل الاجتماعي. ومن أهم العناصر الأساسية في عملية التفاعل هذه هي القدرة على التواصل. فمن خلال التواصل، يستطيع البشر تكوين العلاقات، والعمل معًا، ومشاركة المعلومات، وحل مختلف المشاكل التي تنشأ في الحياة. التواصل هو المفتاح الرئيسي في خلق التفاهم المتبادل والحفاظ على الانسجام في المجتمع. ومع ذلك، هناك عنصر واحد يلعب دورًا مهمًا للغاية وراء نجاح التواصل، يعني اللغة.

اللغة هي أداة تواصل اجتماعي في شكل نظام من الرموز الصوتية الناتجة عن الكلام البشري الذي يحتوي على نية نقل شيء ما للآخرين. اللغات التي يستخدمها المجتمع متنوعة للغاية، ومن بينها اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يغير بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.^٢ فاللغة العربية هي ثاني لغة عالمية تُستخدم كأداة تواصل شفهي في دول العالم و إحدى اللغات التي يستخدمها معظم مواطني العالم كوسيلة للتواصل وكأداة موحدة للمسلمين الذين يسكنون في بقاع الأرض بعادات مختلفة.

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس الجزء الثاني، منشورات المكتبة العصرية، (بيروت: ١٩٩٤)، ص ٧٠.

كما تحتل اللغة العربية مكانة هامة لدى المسلمين بالإضافة إلى كونها لغة عالمية. وهذا اعتبار مهم لتعلمها وتطبيقها في الأنشطة اليومية، ومن هذه الاعتبارات تعلمها وتطبيقها في الأنشطة اليومية. كما يجب أن يكون هناك مستوى من التحصيل في تعلم اللغة. وفي اللغة العربية هناك ٤ مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يتعلمها الطلاب أولاً قبل تعلم المهارات اللغوية الثلاث الأخرى.^٣ مهارات الاستماع الجيدة مفيدة جداً في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل.

لا ينفصل تعلم الاستماع إلى لغة أجنبية عن المشاكل، لأن لكل لغة خصائصها الخاصة بها. وتتألف مشاكل تعلم اللغة العربية من عوامل لغوية تشمل مشاكل النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجمل والكتابة، وعوامل غير لغوية تشمل العوامل الاجتماعية والثقافية والاجتماعية.^٤ فكثير من الطلاب يخشون تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون أن تعلم اللغة العربية صعب الفهم، وهذا ما يجعلهم يتخوفون من تعلمها. وهذا ما يجعل تحقيق المهارة في تعلم اللغة العربية أمراً صعباً لأنه يبدأ بالخوف من تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يمكن حل هذه المشاكل حيث يصبح المعلم هو الفاعل الأول في خلق عملية تعليم وتعلم جيدة. تحتاج المؤسسة عند قيامها بتعليم اللغة العربية إلى الاهتمام بأحد عناصرها المهمة، ألا وهو تهيئة

³ Muhamad Rozi Iskandar, Pembelajaran Inovatif Maharah Istima' di Jurusan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam (IAI) Qamarul Huda Bagu NTB, *Jurnal Sangkareang Mataram*, Vol. 6, No. 2, Juni 2020, ISSN No.2355-9292, h. 15

⁴ Hamidah, Marsiah, Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi, *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 2, Desember 2020, h. 150

البيئة اللغوية أو تهيئة البيئة اللغوية الداعمة لاستخدام اللغة. وتلعب البيئة اللغوية دورًا مهمًا للغاية في تعلم مهارة اللغة العربية التي تستخدم في عملية التعلم من خلال الأنشطة اللغوية في بيئة اللغة العربية. أما على مستوى المدارس غير التابعة للمدارس الداخلية الإسلامية، فيتم ذلك من خلال الاستماع إلى الأصوات العربية من خلال الصوت العربي/الفيديو. فإذا اقتصر الأمر على صوت نطق المعلم فقط، فإن الطلاب يشعرون أحيانًا بالملل في الاستماع. يمكن لوسائط التعليم أن تكون مرافقة للأنشطة التعليمية التي تجعل الطلاب أكثر ألفة وأقل رتابة في التعلم.

إن المهمة الأولى للمعلم هي التعرف على عالم المتعلمين، حيث يجب عليك كمعلم أن تتكيف مع هذه الأشياء، وأن تتكيف معها. ثانيًا، بعد معرفة عالمهم والتعرف عليه، يبتكر المعلمون بأفكارهم الإبداعية لابتكار وتطوير وسائط تعليمية مناسبة ومشوقة يمكن استخدامها في أنشطة التعلم. وبالتالي ستكون عملية التعلم سهلة وممتعة، ويمكن توجيه المواد المقدمة بشكل جيد.^٥ في الوقت الحالي، تتنوع وسائط التدريس القائمة على الإنترنت بشكل كبير مع تصميمات جذابة. ومن بين الوسائط التعليمية المناسبة التي يتم تطبيقها في مهارة الاستماع هو "الكاهوت". كاهوت هو تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها بتنسيق نوع "game – show". يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة

⁵ Tika Mardiyah, Rikhlatul Ilmiah, Ashima Faidati, Pelatihan Pembuatan Kuis Interaktif Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris di Ma'had al-Jami'ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* 2 (3) , Agustus 2024, e-ISSN : 2986-5212, h. 296

وسيرى الطلاب المشاركون على الفور نتائج إجاباتهم. التعلم القائم على الألعاب لديه القدرة على أن يكون أداة فعالة للتعلم لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية لمعالجتنا.^٦

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك هي إحدى المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم، و هي مدرسة معتمدة من الفئة أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك هي مدرسة تطبق برنامج نظام الائتمان الفصلي (SKS). بالإضافة إلى ذلك، فإن إنجازاتها تتزايد أيضًا في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. كما يمكن لأنشطتها التعليمية أن تواكب العصر المتطور للتكنولوجيا، كما يتضح من المرافق المدرسية الملائمة. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك، فإن معظم الطلاب لا يركزون ويميلون إلى القيام بأنشطة أخرى أثناء عملية التعلم. إنهم يعتبرون اللغة العربية صعبة التعلم، ويصبح الطلاب أقل تحفيزًا لتعلم اللغة العربية. كما أن عملية التعلم الخاصة بمهارة الاستماع لم يتم تحسينها باستخدام التكنولوجيا. لذلك، من خلال تطبيق التكنولوجيا في مهارة الاستماع في شكل كاهوت، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا وأن يزيدوا من التفاعل في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة وغير مملة لأن الكهوت (Kahoot!) يحتوي على اختبارات وألعاب ومناقشات وميزات

⁶ Darren Iwamoto, dkk, Analyzing The Efficacy of The Testing Effect Using Kahoot! on Student Performance, *Turkish Online Jurnal of Distance Education-Todje*, ISSN 1302- 6488, Vol.18, No.2 article 7, April 2017, h.82.

الاستبيان. يمكن لعب الألعاب والمناقشات بشكل فردي أو في مجموعات.^٧ بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بالدراسة والبحث، خاصة في شكل أطروحة بعنوان "فاعلية وسائل التعليم الكاهوت (Kahoot!) على ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك".

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يمكن تصنيف العديد من البحث، وهي :

١. نقص ممارسة هذه المدرسة على مهارة الاستماع
 ٢. ضعف قدرة الطالب على الاستماع التي تتمثل على تمييز الأصوات وفهم المعنى إجمالاً وتفسير الكلام
 ٣. أن الطالب ضعف الميول بتعليم اللغة العربية لأن طريقة التعليم رتابة
 ٤. قلة شغف الطلاب ودوافعهم على تعليم اللغة العربية
 ٥. إن استخدام الوسيلة التعليمية في هذا المدرسة غير متنوع.
- بناءً على تصنيف البحث أعلاه، لذا فإن من الضروري الحد من المشكلات حتى تكون الدراسة المنفذة أكثر تركيزاً على المشكلات التي يتعين حلها. الحد هذا البحث هو يركز الى

⁷ Irwan Hidayat, dkk, Implementasi Aplikasi Kahoot! sebagai Media Pembelajaran Interaktif dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam, *Journal on Education*, Vol. 6, No. 1, September-Desember 2023, h. 6933-6942 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365, h. 6935

تأثير فاعلية استخدام وسائل التعليم الكاهوت على ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ج. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث وتصنيف البحث بعد ذلك، يتم صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطيط التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت على الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك ؟
٢. كيف فاعلية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت على الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك ؟
٣. كم في المائة فاعلية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت على الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك ؟

د. أهداف البحث

الأهداف البحثية لصياغة المشكلة هي:

١. لمعرفة التخطيط و تطبيق التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت على الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك.

٢. لمعرفة فعالية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت على الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك.
٣. لمعرفة في المائة فعالية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت على الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم بشكل مباشر وغير مباشر. فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسائل التعليم الكاهوت، وهذا البحث مفيد جد ير البحث في إندونيسيا، وخاصة في مجال البحث في الفصول الدراسية. ومن المتوقع أن تكون هذه الكتابة قادرة على إضافة معلومات جديدة نحو استخدام المزيد من وسائل التعليم اللغة العربية السياقية والتفاعلية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ). للتلاميذ

زيادة المعرفة والمعلومات حول استخدام وسائل التعليم الكاهوت في ترقية مهارة الاستماع اللغة العربية.

(ب). للمعلمين

توفير المعلومات للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً في صنع واستخدام وسائل تعليمية أكثر تشويقاً وتنوعاً للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل أفضل وعدم الشعور بالملل عند المشاركة في أنشطة التعليم في المدرسة.

(ج). للمدرسة

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من تقديم مدخلات بناءة لتحسين وتطوير تعليم اللغة العربية مباشرة في المدارس.

(د). للطلاب

من هذا البحث، يتعرف الطلاب على كيف تلعب الوسائل التعليمية المبتكرة دوراً في زيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فهو مرجع للطلاب الذين يرغبون في تطوير وسائل تعليمية جديدة وأكثر فعالية.

(هـ). للأكاديميين

من هذا البحث، من المأمول أنه يمكن استخدامه كمرجع لمزيد من البحث. بالإضافة إلى ذلك، يأمل المؤلفون أيضاً أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تشجيع تطوير مزيد من البحث.

(و). للباحثين في المستقبل

يمكن أن تكون مادة مرجعية ومصدر معلومات ومواد مرجعية للباحثين المستقبليين بحيث يمكن تطويرها في مواد أخرى لترقية جودة التعليم.

و. توضيح المصطلحات

لبحث المشكلة في هذا البحث يحتاج إلى التأكيد على عدة كلمات أساسية يجب توضيحها. وفي هذا البحث تم التأكيد على المصطلحات التي تحد من نطاق موضوع البحث، ومنها:

١. التوضيح النظري

أ. وسائل التعليم الكاهوت

وفقاً لوانغ وطاهر، فإن الكاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب تسمح للمعلمين بإنشاء اختبارات تفاعلية في شكل اختيارات متعددة ومناقشات واستطلاعات مباشرة مع الطلاب. يستخدم الكاهوت العناصر التنافسية والمتعة في عملية التعلم، مما يجعله أداة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيز التعلم.^٨

ب. مهارة الاستماع

مهارة في اللغة العربية تأتي من جذر كلمة مهر الذي يتغير إلى شكل مصدر مهارة الذي يعني الكفاءة أو المهارة.^٩ من حيث "الغضب" فهو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة.^{١٠} وفقاً نانا سودجانا، المهارات هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة. ويمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمهيين سياح،

⁸ Wang, A. I., & Tahir, R. The effect of using *Kahoot!!* for learning – A literature review. *Computers & Education*, Vol. 149, No. 2, 2020, 103818.

⁹ Sitti Kuraedah, APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, 2015, *Jurnal al-Ta'dib*, Vol.8, No.2, h.85.

¹⁰ Melvi Noviza Hasibuan, Halimatus Sa'diyah, Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah, 2023, *Jurnal Revorma*, Vol.3, No.1, h.28.

فإن المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تظهر عادةً في الأنشطة البدنية.^{١١} مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائط معينة.

٢. التوضيح التطبيقي

بناءً على التوضيح النظري أعلاه، فإن المقصود من فاعلية وسائل التعليم الكاهوت (Kahoot!) على ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك هو جهد لتحديد فعالية أنشطة التعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف تعلم مهارة الاستماع العربية، مثل التعرف على الأصوات العربية، وتحديد الكلمات والعبارات والجمل، وكذلك الحصول على المعلومات من الصوت الذي تم سماعه.

ز. ترتيب البحث

يحتاج الباحثون إلى إعداد نقاش منهجي لعرض نتائج بحثهم بطريقة منظمة وسهلة الفهم. يصف الباحثون المناقشة المنهجية على النحو التالي:

١. الباب الأول : مقدمة، تتكون من: (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث و تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) ترتيب البحث.

¹¹ Miftahul Taubah, Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, 2019, *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10, No.1, h.32.

٢. الباب الثاني : نظريات، تتكون من: (أ) الأساس النظري وسائل التعليم الكاهوت،

(ب) مهارة الاستماع، (ج) البحوث السابقة، (د) الإطار النظري، (هـ) الافتراضية.

٣. الباب الثالث : منهجية البحث، تتكون من: (أ) تصميم البحث (مدخول البحث و

نوعه)، (ب) مكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) مجتمع والعينة، (هـ) أدوات

البحث، (و) البيانات والمصادرها، (ز) أسلوب جمع البيانات، (ح) أسلوب تحليل

البيانات.

٤. الباب الرابع : تقديم البيانات و البحوث، وتتكون من : (أ) وصف البيانات، (ب)

تقديم نتائج البحث و تحليلها، (ج) مناقشة نتائج البحث.

٥. الباب الخامس : خاتمة، وهو فصل خاتمة يتكون من: (أ) الخلاصة، (ب)

الاقتراحات.