

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi dan memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) dan nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

## **B. Implikasi Penelitian**

### 1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sebagai sumbangan pikiran sehingga diketahui Kecerdasan Emosional yang dimiliki oleh anak didik berpengaruh terhadap akhlak siswa. Siswa pun akan terbina dengan baik, dan sopan terhadap guru. Siswa akan semakin sedikit yang melanggar aturan jika yang melanggar diberi sanksi.

### 2. Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi dan memotivasi diri sendiri terhadap akhlak siswa. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan perilaku siswa terhadap guru salah satunya dapat dengan cara memaksimalkan dan memperbanyak kegiatan-kegiatan yang positif di sekolah yang sesuai dengan keadaan dan kemampuan siswa serta sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah.

Dari hasil penelitian dapat diketahui semakin sering dan banyak sanksi terhadap siswa, maka akan semakin sedikit perilaku yang menyimpang. Oleh karenanya, kegiatan bimbingan terhadap siswa perlu diperbanyak dan ditingkatkan.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah di uraikan diatas, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar sebagai berikut:

#### 1. Bagi Kepala Sekolah MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar

Dari hasil penelitian ini diharapkan kepada Kepala Sekolah MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar untuk meningkatkan kegiatan yang ada di sekolahan dan bersungguh-sungguh dalam mengawasi peserta didik dengan baik.

#### 2. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan siswa perlu mempunyai kecerdasan dan akhlak yang baik kepada guru. Hendaknya siswa meningkatkan motivasi belajar mereka karena pendidikan agama sangatlah penting di dalam sebuah kehidupan.

#### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan pengaruh kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa.