

ABSTRACT

Dinata, Derga Surya. NIM 126203211018. 2025. The Effectiveness of The Flipped Classroom Approach with AI-Enhanced Student Handbook with Integrated Explanatory Videos in Teaching Reading Comprehension at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Flipped Classroom Approach, AI-Enhanced Student Handbook, Reading Comprehension

Reading comprehension is a critical skill in Indonesia's education system and serves as a foundation for academic success across subjects. However, many students struggle to comprehend English texts, and conventional teaching methods have often failed to address this issue effectively. To respond to this challenge, the researcher explored the use of the Flipped Classroom model supported by AI-enhanced tools and explanatory videos as an alternative approach in teaching reading comprehension. This study aimed to determine the effectiveness of the Flipped Classroom model using an AI-enhanced student handbook with integrated explanatory videos. The research question was formulated as follows: “Is there any significant difference in reading comprehension of the students at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung taught using the Flipped Classroom approach with an AI-enhanced student handbook featuring integrated explanatory videos and without a Flipped Classroom?”.

In this study, the researcher employed a quantitative method with a quasi-experimental design. The population consisted of the students at SMPN 1 Sumbergempol. The sample, selected using purposive sampling, involved two groups: the experimental group (VII-G), which received instruction using the AI-enhanced flipped classroom approach, and the control group (VII-K), which was taught using traditional methods. The instrument of this study is a reading comprehension test, consisting of 25 multiple-choice questions and 5 essay questions. Data were collected through post-tests and analyzed using SPSS 27, specifically an independent sample t-test, to compare the reading comprehension scores.

The data analysis revealed that the experimental group had a mean pre-test score of 67.55 and a post-test score of 75.58, indicating significant progress. In contrast, the control group showed a smaller improvement, with a mean pre-test score of 64.12 and a post-test score of 68.12. The results of the independent sample t-test at the 0.05 significance level showed a p-value of 0.014, confirming that the difference in post-test scores between the two groups was statistically significant. This finding led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, which suggested that the Flipped Classroom model had a positive impact on students' reading comprehension. Therefore, integrating AI tools and explanatory videos in a flipped learning setting offers a promising and effective approach in teaching students' reading comprehension, particularly in junior high school contexts.

ABSTRAK

Dinata, Derga Surya. NIM 126203211018. 2025. *The Effectiveness of The Flipped Classroom Approach with AI-Enhanced Student Handbook with Integrated Explanatory Videos in Teaching Reading Comprehension at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Flipped Classroom Approach, AI-Enhanced Student Handbook, Reading Comprehension

Reading Comprehension merupakan keterampilan penting dalam sistem pendidikan di Indonesia, karena menjadi dasar bagi keberhasilan akademik. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami teks berbahasa Inggris, sementara metode pengajaran konvensional belum mampu mengatasi permasalahan ini secara efektif. Untuk menjawab tantangan tersebut, peneliti mencoba menerapkan model *Flipped Classroom* berbasis media AI sebagai pendekatan alternatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model *Flipped Classroom* berbasis media AI. Peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman bacaan siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang diajar menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* berbasis AI dibandingkan dengan yang tidak menggunakan model tersebut?”

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi-experimental posttest only design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di SMPN 1 Sumbergempol. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dan terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (kelas VII-G) yang mendapatkan pembelajaran dengan *Flipped Classroom* berbasis AI, dan kelompok kontrol (kelas VII-K) yang diajar menggunakan metode tradisional. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes pemahaman bacaan yang terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 5 soal esai. Data dikumpulkan melalui post-test dan dianalisis menggunakan SPSS 27 dengan uji *independent sample t-test* untuk membandingkan skor pemahaman bacaan antara kedua kelompok.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 67,55 dan post-test sebesar 75,58. Sementara itu, kelompok kontrol menunjukkan peningkatan yang lebih kecil, dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 64,12 dan post-test sebesar 68,12. Hasil uji *t* pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,014 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,014 < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman bacaan antara siswa yang diajar menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* berbasis AI dan yang diajar dengan metode konvensional. Dengan demikian, integrasi alat berbasis AI dalam pembelajaran *Flipped Classroom* terbukti menjadi pendekatan yang menjanjikan dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan siswa, khususnya di jenjang sekolah menengah pertama.