

ABSTRACT

Amanda A., Nela. Student registered number 12603202128. 2024. The correlation between students' reading habits, vocabulary mastery and their reading comprehension of eighth grade students at Mts Al Huda Bandung. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd

Keywords : *Correlation, Reading Habits, Vocabulary Mastery, Reading Comprehension*

Reading is an active process that consists of recognition and comprehension skills. Lone (2011, p.1) says that reading is the ability to recognize, and examine words or sentences and understand the information. In reading, vocabulary mastery and reading comprehension are also required so that it will make it easier for readers to understand the contents of a reading text. Many students at school like to read but don't know the meaning of the text. Therefore, the researcher wants to know whether there is a correlation between these three variables, the correlation between students' reading habits, vocabulary mastery, and reading comprehension in eighth-grade students of Mts Al Huda Bandung. In this study, the research problems are: 1. Is there any significant correlation between students' reading habits and reading comprehension in learning English at Mts Al Huda Bandung?; 2. Is there any significant correlation between students' reading habits and vocabulary mastery in learning English at Mts Al Huda Bandung ?;3. Is there any significant correlation between students' vocabulary mastery and reading comprehension in learning English at Mts Al Huda Bandung?; 4.Is there any significant correlation between students' reading habits, vocabulary mastery, and reading comprehension in learning English at Mts Al Huda Bandung?. This research aims to determine whether there is a correlation between students' reading habits and their reading comprehension, whether there is a correlation between students' reading habits and their vocabulary mastery, whether there is a correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension, and whether there is a correlation among students' reading habits, vocabulary mastery, and reading comprehension. This research is quantitative research which uses correlational technique design. The population of this research study was all students of 8 classes of Mts Al Huda Bandung. The researcher used a purposive sampling technique. The sample of this research is 8A. The instruments used in this research are questionnaires for finding students' reading habits is questionnaire, vocabulary mastery, and reading comprehension tests. The Test used multiple choice and questionnaire. The results of the research indicate the following findings: First, there is a correlation between Reading Habit (X1) and Reading Comprehension (X3) with a value of 0.312, which suggests a weak positive correlation. This implies that an increase in Reading Habits tends to slightly improve Reading Comprehension; however, this correlation is not statistically significant, as the p-value is 0.093, which is greater than 0.05. Then, the correlation between Reading Habit (X1) and Vocabulary Mastery (X2) is 0.203, indicating a very weak positive correlation. Despite this, the correlation is not statistically significant, as the p-value is 0.282, which exceeds 0.05. Next, the correlation between Vocabulary Mastery (X2) and Reading Comprehension (X3) is -0.312, reflecting a weak negative correlation. Similarly, this correlation is not statistically significant, with a p-value of 0.093, which is greater than 0.05. Further, the overall correlations between Reading Habit, Vocabulary Mastery, and Reading Comprehension are neither strong nor significant enough to justify deeper analysis in the context of English learning at MTs Al Huda Bandung. From, the results showed that while students exhibited varied levels of performance in these areas, no statistically significant correlations were found among the three variables. This indicates that reading habits, vocabulary mastery, and reading comprehension in this context do not strongly correlate each other.

ABSTRAK

Amanda A., Nela. NIM 12603202128. 2024. Hubungan antara kebiasaan membaca, penguasaan kosakata dan pemahaman bacaan siswa kelas VIII Mts Al Huda Bandung. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd

Kata Kunci : Korelasi, Kebiasaan Membaca, Penguasaan Kosakata, Pemahaman

Membaca adalah proses aktif yang terdiri dari keterampilan pengenalan dan pemahaman. Lone (2011, p.1) mengatakan bahwa membaca adalah kemampuan untuk mengenali, dan menelaah kata-kata atau kalimat serta memahami informasi. Dalam membaca, penguasaan kosakata dan pemahaman bacaan juga diperlukan sehingga akan memudahkan pembaca untuk memahami isi dari sebuah teks bacaan. Banyak siswa di sekolah yang suka membaca tetapi tidak mengetahui makna dari teks bacaan tersebut. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui apakah ada korelasi antara ketiga variabel tersebut, korelasi antara kebiasaan membaca siswa, penguasaan kosakata, dan pemahaman bacaan pada siswa kelas VIII Mts Al Huda Bandung. Dalam penelitian ini, masalah penelitiannya adalah: 1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca siswa dengan pemahaman membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris di Mts Al Huda Bandung; 2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca siswa dengan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Inggris di Mts Al Huda Bandung; 3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata siswa dengan pemahaman membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris di Mts Al Huda Bandung; 4. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca, penguasaan kosakata, dan pemahaman membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di Mts Al Huda Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara kebiasaan membaca siswa dengan pemahaman membaca mereka, apakah terdapat korelasi antara kebiasaan membaca siswa dengan penguasaan kosakata, apakah terdapat korelasi antara penguasaan kosakata siswa dengan pemahaman membaca, dan apakah terdapat korelasi antara kebiasaan membaca, penguasaan kosakata, dan pemahaman membaca. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan desain teknik korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa dari 8 kelas di Mts Al Huda Bandung. Peneliti menggunakan teknik purposive sampling. Sampel dari penelitian ini adalah kelas 8A. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk mengetahui kebiasaan membaca siswa berupa angket, penguasaan kosakata, dan tes pemahaman bacaan. Tes yang digunakan adalah pilihan ganda dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan sebagai berikut: Pertama, terdapat korelasi antara Kebiasaan Membaca (X1) dan Pemahaman Membaca (X3) dengan nilai 0,312, yang menunjukkan korelasi positif yang lemah. Hal ini mengimplikasikan bahwa peningkatan Kebiasaan Membaca cenderung sedikit meningkatkan Pemahaman Membaca; namun, korelasi ini tidak signifikan secara statistik, karena nilai p-value sebesar 0,093, yang lebih besar dari 0,05. Kemudian, korelasi antara Kebiasaan Membaca (X1) dan Penguasaan Kosakata (X2) adalah 0,203, yang menunjukkan korelasi positif yang sangat lemah. Meskipun demikian, korelasi ini tidak signifikan secara statistik, karena nilai p-value sebesar 0,282, yang melebihi 0,05. Selanjutnya, korelasi antara Penguasaan Kosakata (X2) dan Pemahaman Membaca (X3) adalah -0,312, yang mencerminkan korelasi negatif yang lemah. Demikian pula, korelasi ini tidak signifikan secara statistik, dengan nilai p-value sebesar 0,093, yang lebih besar dari 0,05. Lebih lanjut, korelasi keseluruhan antara Kebiasaan Membaca, Penguasaan Kosakata, dan Pemahaman Bacaan tidak cukup kuat atau signifikan untuk membenarkan analisis yang lebih dalam dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di MTs Al Huda Bandung. jadi bisa disimpulkan bahwa tidak ada korelasi yang signifikan secara statistik yang ditemukan di antara ketiga variabel tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa kebiasaan membaca, penguasaan kosakata, dan pemahaman bacaan dalam konteks ini tidak saling mempengaruhi satu sama lain.