

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Sosial Peserta Didik di SDN 4 Bayem Kasembon Malang*” ini ditulis oleh Shilfi Sholihatin, NIM. 126201213287, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag.

Kata Kunci : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam / Penanaman Nilai Sosial

Konteks penelitian ini adalah adanya sebuah fenomena bahwa kepedulian dan kepekaan akan lingkungan sosial peserta didik sudah mulai tergerus, rasa empati dan simpati mulai berkurang, semangat gotong royong dan bekerjasama sudah mulai ditinggalkan, dan sikap individualistik yang semakin kuat. Kurangnya kepedulian sosial peserta didik dikaitkan dengan masalah yang berkaitan dengan persahabatan, pekerjaan dan keluarga. Peserta didik akan mengalami peningkatan perasaan terasingkan, persaingan dengan orang lain, dan rasa terancam. Hal demikianlah yang akan memberikan dampak kurangnya rasa kepedulian sosial pada peserta didik. Maka dari itu, pendidikan dan pembelajaran agama Islam mempunyai peran yang sangat penting untuk memberikan keseimbangan dalam berfikir dan bertindak.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1.) Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai *loves* (kasih sayang) pada peserta didik di SDN 4 Bayem Kasembon Malang? 2.) Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai *responsibility* (tanggung jawab) pada peserta didik di SDN 4 Bayem Kasembon Malang? 3.) Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai *life harmony* (keserasian hidup) pada peserta didik di SDN 4 Bayem Kasembon Malang?

Hasil penelitian ini adalah 1.) Upaya yang dilakukan SDN 4 Bayem Kasembon Malang dalam menanamkan nilai *loves* (kasih sayang) kepada peserta didiknya melalui kegiatan berupa berbagi takjil pada bulan ramadhan, memberikan pertolongan pada teman yang kesulitan, menjenguk teman yang sakit, ikut aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah, menunjukkan kepedulian antar sesama warga sekolah. 2.) Upaya yang dilakukan SDN 4 Bayem Kasembon Malang dalam menanamkan nilai *responsibility* (tanggung jawab) kepada peserta didiknya yaitu melalui kegiatan berupa membersihkan lingkungan sekolah, melaksanakan sholat dhuha setiap hari, melakukan amal jum’at, dan melatih kejujuran peserta didik. 3.) Upaya yang dilakukan SDN 4 Bayem Kasembon Malang dalam menanamkan nilai *life harmony* (keserasian hidup) kepada peserta didiknya yaitu melalui kegiatan berupa guru menanamkan keadilan dengan menerapkan program peserta didik kelas bawah pulang lebih awal dibandingkan peserta didik kelas atas, toleransi antar peserta didik yang berbeda agama, melakukan kerjasama agar menghasilkan sesuatu yang lebih baik, menanamkan nilai demokrasi melalui kegiatan pemilihan ketua kelas dan diskusi tentang peraturan kelas.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Islamic Religious Education Learning in Instilling Social Values in Students at SDN 4 Bayem Kasembon Malang” was written by Shilfi Sholihatin, NIM. 126201213287, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Supervisor Prof. Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag.

Keywords: Islamic Religious Education Learning / Instilling Social Values

The context of this research is the existence of a phenomenon that the concern and sensitivity to the social environment of students has begun to erode, empathy and sympathy have begun to decrease, the spirit of mutual cooperation and collaboration has begun to be abandoned, and individualistic attitudes are getting stronger. The lack of social concern of students is associated with problems related to friendship, work and family. Students will experience increased feelings of alienation, competition with others, and a sense of being threatened. This is what will have an impact on the lack of social concern in students. Therefore, Islamic religious education and learning have a very important role in providing balance in thinking and acting.

The focus of the research in this thesis is 1.) How is the implementation of Islamic Religious Education learning in instilling the value of love (compassion) in students at SDN 4 Bayem Kasembon Malang? 2.) How is the implementation of Islamic Religious Education learning in instilling the value of responsibility (responsibility) in students at SDN 4 Bayem Kasembon Malang? 3.) How is the implementation of Islamic Religious Education learning in instilling the value of life harmony (life harmony) in students at SDN 4 Bayem Kasembon Malang?

The results of this study are 1.) Efforts made by SDN 4 Bayem Kasembon Malang in instilling the value of love (affection) to its students through activities such as sharing takjil during the month of Ramadan, providing assistance to friends who are in trouble, visiting sick friends, actively participating in extracurricular school activities, showing concern for fellow school residents. 2.) Efforts made by SDN 4 Bayem Kasembon Malang in instilling the value of responsibility to its students, namely through activities such as cleaning the school environment, performing dhuha prayers every day, doing Friday charity, and training students' honesty. 3.) Efforts made by SDN 4 Bayem Kasembon Malang in instilling the value of harmony in life (harmony of life) to its students, namely through activities in the form of teachers instilling justice by implementing a program for lower-class students to go home earlier than upper-class students, tolerance between students of different religions, working together to produce something better, instilling democratic values through activities of electing class leaders and about the class.

ملخص

تم كتابة أطروحة بعنوان "تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الاجتماعية لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج" من قبل صلفى صالحة، ١٢٦٢٠١٢١٣٢٨٧، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، الأستاذ المشرف الدكتور اشرف شا فعي، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية، التعلم/غرس القيم الاجتماعية

ينطلق هذا البحث من ظاهرة بدأت تتضاءل فيها اهتمامات الطلبة وحساسيتهم للبيئة الاجتماعية، وبدأت مشاعر التعاطف والشفقة تتضاءل، وبدأ التخلي عن روح التعاون والعمل المشترك، وأصبحت المواقف الفردية أقوى. يرتبط نقص الوعي الاجتماعي لدى الطلبة بالمشاكل المتعلقة بالصدقة والعمل والأسرة. سيشعر الطلاب بزيادة مشاعر الاغتراب، والمنافسة مع الآخرين، والشعور بالتهديد. وهذا ما سيؤدي إلى نقص الوعي الاجتماعي لدى الطلبة. ومن هنا فإن التربية والتعليم الديني الإسلامي له دور مهم جداً في تحقيق التوازن في التفكير والعمل.

تركز الأبحاث في هذه الرسالة على: (١) كيف يتم تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية في غرس قيمة الحب (الرحمة) لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج؟ (٢) كيف يتم تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية في غرس قيمة المسؤولية لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج؟ (٣). كيف يتم تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية في غرس قيمة الانسجام الحياتي لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج؟

نتائج هذه الدراسة هي (١) نتائج غرس قيمة الحب (المودة) من خلال الأنشطة التي تم تنفيذها في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج مرضية للغاية، حيث يمكن للطلاب أن يشعروا باهتمام بعضهم البعض ويمكنهم تطوير وتشكيل شخصياتهم. (٢) إن نتائج غرس قيمة المسؤولية من خلال الأنشطة التي تم تنفيذها في الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج مرضية للغاية، ويمكن إثبات المسؤولية من خلال حقيقة أن هذه الإجراءات متسقة. لذا فإن غرس قيمة المسؤولية في الطلاب أمر مهم للغاية، لأنه يجعل الطلاب مسؤولين عن ما يفعلونه. (٣) إن نتائج غرس قيمة الانسجام في الحياة من خلال الأنشطة التي تم تنفيذها في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بايم كاسيمبون مالانج مرضية للغاية، حيث يتفاعل الكائنات الاجتماعية دائماً مع البشر الآخرين ويقومون بأنشطة الحياة اليومية، وفي هذه الحياة الاجتماعية يجب أن تكون هناك معايير متفق عليها بشكل متبادل حتى تسير الحياة بطريقة متناغمة ومتوازنة ومنسجمة.