

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هو وسيلة التواصل بين أفراد الجمهور في شكل رمزا للصوت التي تنتجها الأجهزة الصوتية للإنسان.^١ اللغة يمكن أن توحد البشر في العالم، ولدت مستوى التواصل. في هذه الحالة نشأ ما يسمى لغة عالمية، وهي اللغة التي يمكن استخدامها من قبل المجتمع الدولي في بناء الحياة الكلية، مثل العربية.^٢ اللغة العربية هي اللغة الأساسية للمجموعة اللغات السامية، التي من الاسمنت رجل را اعتباره أقدم تاريخ اللغة.^٣ تاريخيا بهاء سا السعودية كانت هناك منذ ما قبل الإسلام، وبعد دات ز الإسلام. الملقب العربية أهمية متزايدة إلى وضعه. وذلك لأن اللغة العربية علاقة وثيقة جدا لأشكال مختلفة من العبادة في الإسلام إلى جانب المقام باعتبارها لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم.

^١ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009) hal. 6.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:REMAJA ROSDAKARYA, 2014) hal. 24.

^٣ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:Bina Ilmu,2004), hal 16.

العربية لديها قيمة أدبية عالية جدا أن عجب حق كل إنسان، حتى
 علاج اختيار اللغة العربية الكتاب المقدس القرآن الكريم.^٤ وهذه المرة اللغة
 العربية هي واحدة من اللغة المحكية على نطاق واسع في العالم، وخاصة في
 البلدان الإسلامية. فهو يجعل موقف للغة العربية ليس فقط كلغة ش
 الكاتيونات يركو مع بني البشر. العربية أيضا كأداة للتواصل مع علاء ح
 سبحانه وتعالى كما في الصلاة والولاءات اخر . الجودة للصلاة والعبادة
 للمسلمين أكثر تأهيلا ينبغي أن يكون قادرا على فهم اللغة العربية.

مهم للمسلمين ت الحلوة تعلم اللغة العربية لاستكشاف الدين
 الإسلام. لأن القرآن وحديث النبي الذي يتم كتابة التوجيهي الأساسي
 للمسلمين في العربية. لا يقل أهمية في تطوير تعليم اللغة العربية هو عدم
 وجود مصلحة والدافع للتعلم. العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية
 ليست مستمدة بالكامل من اللغة العربية نفسها، بل سببه العوامل النفسية
 والتربوية والاجتماعية. في تعلم اللغة العربية يجب النظر في العوامل النفسية
 والتعليمية والاجتماعية.^٥

^٤ Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), hal 188.

^٥ Hermawan, *Metodologi*...., hal. 96.

تعلم اللغة العربية مع خصائص مختلفة والدافع للتعلم لدى غير العرب، لا يزال لديه الكثير من المعوقات والمشاكل التي تواجهها بسبب اللغة العربية لا يزال غير لغة سهلة لإتقان في المجموع. المشاكل التي تظهر عادة في جزأين، ومشكلة لغوية وغير اللغوية. تعلم اللغة هو ضروري لشخص ما ليكون قادرا على التواصل بشكل صحيح مع بعضها البعض، والبيئة، سواء شفويا وخطيا. والغرض من تعلم لغة غير لإتقان علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة، محادثة، إن شاء النحو"وشرف، وذلك للحصول على الكفاءة التي تغطي أربعة جوانب الكفاءة. حتى في تعلم التأثير العربي على التحصيل العلمي للطلاب.

تحقيق التعلم ويتأثر التحصيل الدراسي أيضا من قبل المعلمين الأساليب في تقديم هذا الموضوع، وطريقة لديه موقف مهم جدا لتحقيق أهداف التعلم.

طريقة هي واحدة من العوامل في عملية التعلم. الطريقة هي طريقة لتقديم رسالة التعلم. بحيث يجب أن يكون الإنجاز الأمثل. دون وسيلة، فإن ركض رسالة التعلم تكون قادرة على المضي قدما نحو فعال في أنشطة التعليم

والتعلم من أجل تحقيقه. المعلمين كمصدر للتعلم مجبرة على توفير بيئة تعليمية خلاقية لأنشطة تعلم الطلاب في الفصول الدراسية. ^٦ طريقة أن اختيار المعلمين ليكون في خط مع مستوى القدرة على شغل إلى داخل كل طالب. ونظرا لقدرة كيف المرجوة من الهدف، وأساليب يجب أن تكون معتمدة بشكل كامل.

ذاتية والخلفية التعليمية وتعليم التجربة هي مشكلة داخلية من المدرس

الذي يمكن م طرق تحديد مؤثر التدريس. النوع أساليب التدريس هي: ^٧

١. الطريقة المحاضرة هي الطريقة التقليدية، لأنه منذ الأول من هذه الطريقة تم

استخدامها كوسيلة من وسائل الاتصال الشفهي بين المعلمين بالطلاب في

عملية التعلم.

٢. الطريقة استخلاص المعلومات هو وسيلة لتقديم الدرس في شكل أسئلة يتعين

الإجابة، وخاصة من المعلمين للطلاب.

^٦ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010), hal. 77.

^٧ Bahri Djamarah *Strategi...*, hal. 82-97

٣. الطريقة مناقشة هي وسيلة لتقديم الدرس، حيث يتعرض الطلاب للمشكلة التي يمكن أن تكون إما البيانات أو الأسئلة التي هي إشكالية لمناقشتها وحلها.

٤. الطريقة تجريب هو وسيلة جيدة للتعليم ثقف العادة محددة العادات.

٥. طريقة التعيين (التعيين) هو تقديم المادة التي المعلم يوفر مهام محددة حتى يتمكن الطلاب أنشطة التعلم.

الطريقة التعيين هو طريقة التدريس التي تتم عن طريق إعطاء واجب خاص للطلاب أن تفعل شيئاً في أنشطة التعلم التي تؤدي يمكن تبريره. هذه المهمة تحفز الأطفال على التعلم بشكل فعال، سواء بشكل فردي أو كمجموعة. أنشطة التفاعلات التدريس والتعلم، ويجب علينا أن تزيد من فعالية وكفاءة. ويتم هذا التنازل بهدف أن الطلاب قد تعلم النتائج هي أكثر استقراراً، لأن الطلاب بإجراء تمارين خلال المهمة؛ ذلك أن تجربة الطلاب في دراسة شيء يمكن أن يكون أفضل متكامل. حدث ذلك لأن الطلاب استكشاف الوضع أو تجربة مختلفة، ونحن عندما تواجه مشاكل جديدة.

بالإضافة إلى اكتساب المعرفة وتنفيذ الواجبات كما سيتم توسيع وإثراء
معارف ومهارات الطلاب في المدرسة.

مع الأنشطة في التعلم النشط طالب العمل؛ ويشعر حفز لتعزيز تعلم
أفضل، وتعزيز المبادرة ويجرؤ على أن تكون مسؤولة أنفسهم. ويعمل العديد
من الطلاب على أن يتم ذلك، فمن المتوقع لتوعية الطلاب لالتخاذ دائما
الاستفادة من أوقات فراغهم في أشياء التي تدعم تعلمهم. عن طريق ملء
آخر النشاط مسؤولة مفيدة وبناءة. الآن هذا غالبا ما واجه الطلاب الذين
ليس لديهم استعداد لمواجهة أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة من حيث
الموضوع الذي سوف يتم تسليمها، وأحيانا حتى ينسى تماما بحيث عندما
تكون في الفصول الدراسية من الطلاب لا يعرفون ما تمت مناقشته، وهذه
الظروف تؤثر بالتأكيد في تحقيق طلاب الصف السابع D,E,F في دروس
اللغة العربية.

باستخدام طريقة التعيين ومن المتوقع تحصيل الطلاب في درس العربية
تعمل على النحو الأمثل. مع الوصف أعلاه، الباحث ترغب في إجراء
البحوث مع عنوان "الواجب أسلوب تأثير طريقة الوظيفة على الإنجاز تعلم

اللغة العربية تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

السبب اخترت المكان للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية توعكاعري كاليداوير. لأنه يظهر تقدما كبيرا في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير. السنوات الأخيرة لا تزال حتى
يومنا هذا. كل طلاب السنة الالتحاق للقبول وأضاف متزايد كثيرة، وهذا
يثبت أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.
تكتسب بشكل متزايد الثقة العامة.

ببحث أهمية القضايا لأنها سوف تساعد ستحل تنفيذ مثال عمل أكثر
فعالية، بالإضافة إلى اهتمام الباحثين نظرا لخبرة من الباحثين للحصول على
فكرة أنه كان مثيرا للاهتمام للغاية.

إذا نبحت عن انجاز الطلاب فلا نستطيعان فصل من التعريف النجاز
و التعلم. عند سيف الدين ازوار : "انجاز هي النتيجة المحسولة للطلاب" .^٨
واما عند سيف البحر جمارة " الانجاز النتيجة من العمل التي قد تم إفعالها و

^٨ Syaifudin Azwar, *Tes Prestasi* , (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal. 13

صناعها سواء كان فرديا او جماعة" ⁹. عند هيرمان هيودو أنّ التعلم هي العلمية الفعلية ليحصل على المعارف الجديدة حتى تسبّب الى تغيير الاعمال .و من ذلك التعريف نفهم أنّ انجاز التعلم هي النتيجة المحصولة التي قد تفعلها با الجهد سواء كانت فردية او جماعية .

من ذلك التشریح عن الانجاز و التعلم نفهم أنّ في الاسس كانت انجاز الطلاب هي النتيجة المحصولة من الانشطة . واما التعلم هي العلمية التي تسبّب الى تغيير الافعال. حتى يتخلّص أنّ انجاز التعلم هي النتيجة حصاها الطلاب و اشار اليه تغيير الافعال الواقعة بوسيلة التدريبات و الخبرات.

و كان النتيجة المحصولة فليس بشكل المعارف فحسب بل المهارة و الكفاءة . فجميعها تستطيع ان تحصل في المادة الدراسية المعينة . لمعرفة كفاءة و المهارة لكلّ الطلاب نحوى المادة الدراسية فنقوم بالاختبارات. و من الاختبار نفهم تقدّم الطلاب. ولذلك نفهم أنّ انجاز التعلم هي التقويم التربية حيث تقدم الطلاب في كلّ ما تتعلها في المدرسة التي تتعلق بالمعرف او

⁹ Bahri Djamarah, *Prestasi....*, hal. 25.

المهارات التي تظهرها بعد نتيجة التقويم.^{١٠} من بضع التعريفات السابق نتخلص بأن انجاز التعلم اللغة العربية هي النتيجة المحسولة في كفاءة نحوى احدى المهارت و المعارف التي تتطرّ للمادة اللغة العربية التي على الاغلب تدلّها نتيجة الاختبار او العداد.

لمعرفة نجاح الطلاب في حصول انجاز في التعلم نحتاج اى المقياس التي تسمّ بما اختبار النجاح. و الاهداف من الاختبار المقياسي لاعطاء بيان ترقية او حصول الانجاز التعليمي المحسولة و لقياس قدر مهارة الطلاب لكفاءة المادة الدراسية . اختبارات انجاز التعليم هي الاختبارات المنظمة المخططة لتظهر تيجة ليظهر أداء وحدة في قدرة المادة المتعلمة.^{١١}

كان الوظيفة الرئيسة من الاختبار الانجازي هي لتقيس انجاز تعليم الطلاب. عند Robert L. Ebel ان الوظيفة الرئيس من اختبار انجاز في لفصل هي لقياس انجاز الطلاب ولمساعدة الاستاذ في إعطاء النتيجة الصحيحة و الثبات.^{١٢} من ناحية طريقة القياس فتنقسم الاختبار الى الاختبار الموضوعي و

^{١٠} Bahri Djamarah, *Prestasi*...., hal.24

^{١١} Azwar, *Tes*...., hal. 9

^{١٢} Azwar, *Tes*....,hal. 14.

الاختبار الذاتي:^{١٣} ان اختبار التي كان نتيجة منها متسوية ام هي باي شخص او باى مكان او باي الوقت . انّ الاجابة معينة حيث محتاح الاجابة.^{١٤} كان الاختبار الموضوعي يمكن ان تكون يشكل صحيح و خطأ , او اختبار المتعددة او مكونات او اجابة قصيرة و اكمال.^{١٥}

السبب اخترت المكان للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير لأنه يظهر تقدما كبيرا في السنوات الأخيرة لا تزال حتى يومنا هذا. كل طلاب السنة الالتحاق للقبول وأضاف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير . متزايد كثيرة، وهذا يثبت أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير . تكتسب بشكل متزايد الثقة العامة. بحثت أهمية القضايا لأنها سوف تساعد ستحل تنفيذ مثال عمل أكثر فعالية، بالإضافة إلى اهتمام الباحثين نظرا لخبرة من الباحثين للحصول على فكرة أنه كان مثيرا للاهتمام للغاية.

^{١٣} Muchtar Abdul Karim, *Evaluasi Ketrampilan Membaca Matematika Berbasis Kelas*, Makalah disampaikan pada penelitian Nasional Membaca dan Menulis Training of Trainers (TOT) bagi Guru Bahasa Indonesia dan Matematika SLTP tahun 2003.

^{١٤} Herman Hudojo, *Mengajar Belajar Matematika* (Jakarta: Departemen P dan K Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi PPLPTK, 1988), hal. 144.

^{١٥} Abdul Karim, *Evaluasi....*, hal. 14.

اختبار الباحثة في المدرسة، لأن الباحثين المهتمين في الطريقة المستخدمة عادة من المعلمين هناك لتدريس اللغة العربية عند التعلم . هل طريقة باستخدام لتدريس ان يكفي دافع مناسب أو لازم لمراجعة ان يذاكر حقائق محسوس ذهنيّ بكفاءة اللغة العربية. لكن من الملاحظت الباحثين, خلال هذا النموذج التعلم المستخدمة رفع مشاركة الطلاب جامدة و أقل.

الطريقة مهمة هنا باستخدام أوراق العمل والاختبارات محلية الصنع

١. ورقة النشاط الطلابي

ورقة النشاط الطلابي هي الأوراق التي تحتوي على وظيفة للقيام س ليه المتعلمين. ورقة النشاط عادة ما يكون لديه أدنى فكرة،، الخطوات لإكمال المهمة. ومن المهام التي أمرت في أنشطة ورقة يجب أن تكون الكفاءات الأساسية واضحة يراد تحقيقها.^{١٦}

٢. الاختبارات تساعد المعلمين أنفسهم

^{١٦} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), hal 76 .

اختبار قدمت من قبل المعلمين مع مضمون وأهداف محددة للمدرسة أو مدارس حيث التدريس.^{١٧} الاختبارات تساعد المعلمين كما يمكن تقسيمها إلى مجموعتين، هما: اختبار الشفوي واختبار كتابي.^{١٨} الخلفية تريد الكاتبة أن تبحث عن " تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ "

ب . تحديد البحث

كما في مسائل البحث المذكورة ذكرت أن هذا البحث يقصد به عن إنجاز التعليم اللغة العربية . فتحديد المسائل المقصودة عن تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ "

ج . مسائل البحث

^{١٧} M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal 46-47.

^{١٨} Ibid., hal 47-48.

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حددت مسائل

هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة الوظيفة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

٢. كيف إنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

٣. هل هناك تأثير مهم بين الطريقة الوظيفية على إنجاز تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري

كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

د. أغراض البحث

١. لتحديد تطبيق طريقة الوظيفة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. لمعرفة إنجاز التعليم في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٣. تحديد هناك تأثير مؤثر بين الطريقة الوظيفية إيا الزيادة نتيجة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

هـ. الفرضية

مراد بفرض البحث : يمكن أن تفسر على أنها إجابة مؤقتة لى صياغة المشكل البحثية .^{١٩} وأما فرض البحث في هذا البحث:

١. الفرضية الخيار (Ha)

وجد تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. الفرضية الصفر (Ho)

^{١٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 224.

ما وجد تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير العام

الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تسهم في التعليم , و خاصة في مجال اللغة العربية وإثراء

نتائج البحوث القائمة و يمكن أن تعطي فكرة عن تأثير أسلوب التعلم على

مهارات اللغة العربية نتائج هذه الدراسة.

٢. الفائدة التطبيقية

وزارة السعود الدينية : بهتم سياسة و طرق المستخدمة في التعليم

أ. للحامة : أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة

ب. للمدرسة : أعطى المداخلة الواثقة لتأليف المنهج الدراسية و نموذج التعليم

التالي , و عن رديف التعليم الذي ينبغي استخدامه في محاولة تجديد الجودة

عمالية التعليم في ترقية مهارة الطلاب.

ج. للمدرسين : يعطهم المدلول, خاصة لمدرس اللغة العربية وممارسة التعليم

اجذاب و احب الى الطلاب.

د. للطلاب : لتحسين النتائج و مهارات الطلاب في التعلم , وخصوصا في

اللغة العربية .

ه. للكتاب : هذه الدراسة توفر الثير من الخبرة و التعلم على البحث اليدياني و

التجريب.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتبغي

الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية

كما يلي:

ح. طريقة التوظيف

طريقة التوظيف عي الطريقة التي من المفترض أن يسلم مهام للطلاب جيدة

في المعرل أو في المدرسة مع ميمير تأنجونج تنطوي على المعلم. من التعريف أعلاه

يمكن مفهومًا، توفير فرص عمل للطلاب في شكل محجوز هذا إلى حد كبير الرد على أوقم بالاستعراض القادم بالمعلم.^{٢٠}

طريقة مهمة هنا باستخدام أوراق العمل والاختبارات محلية الصنع

أ. ورقة النشاط الطلابي

ورقة النشاط الطلابي هي الأوراق التي تحتوي على وظيفة للقيام س ليه

المتعلمين. ورقة النشاط عادة ما يكون لديه أدنى فكرة، الخطوات لإكمال

المهمة. ومن المهام التي أمرت في أنشطة ورقة يجب أن تكون الكفاءات

الأساسية واضحة يراد تحقيقها.^{٢١}

ب. الاختبارات تساعد المعلمين أنفسهم المعلمين

اختبار قدمت من قبل المعلمين مع مضمون وأهداف محددة للمدرسة

أو مدارس حيث التدريس.^{٢٢} الاختبارات تساعد المعلمين كما يمكن

تقسيمها إلى مجموعتين، هما: اختبار الشفوي واختبار كتابي.

ج. إنجاز التعليم اللغة العربية

^{٢٠} Aslbandung, *Pengertian Prestasi Belajar Bab-2, Pdf*, <http://aslbandung2011.blogspot.com/Files/Wordpress.Html>, diakses tanggal 20 maret 2017 jam 15.40

^{٢١} Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru....*, hal 76

^{٢٢} Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran....*, hal 46-47.

العربية التحصيل العلمي هو نتيجة لدراسة ما تم إنجاز الطلاب أثناء
الدرس في فترة معينة في مؤسسة التعليم التي أعرب فيها عن النتائج من خلال
الأصوات التي يمكن أن تكون يتضح من أرقام أو رموز أخرى.

هـ. ون نفس الأسلوب التلاوة.

ط. منهج البحث

ان منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء
البحث . و بين هذا النهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث . ويلى البيان عن
تلك الطرق المقصودة:

ي. تصميم البحث

بناء على المسائل السابقة تستعمل الباحثة تصميم البحث التربى بمنهج
الكمى . و البحث باستعمال المدخل الكمى هو البحث الذى يستخدم كثيرا المنطق
الفرض التحقيق المبدؤ بالتقرير القياس لنيل الفرض ثم القيام باختباره في ميدان
البحث واحد ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^{٢٣}

أ. المدخل الكمي

^{٢٣} Djago Tarigan dan H. G. Tarigan , *Teknik Pengajaran Keterampilan*, (Bandung: Angkasa), hal.22.

إستخذت الباحثة في هذا البحث المدخل الكميّ. المدخل الكميّ عند أسراف شفعي (Asyraf Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يدا من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوحدان التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان.^{٢٤}

ب. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث في شكل البحوث التجريبية , لأن الباحث آراء أن أجد صورة للمهانات التي تنتج عن عمد.^{٢٥}

ج. المكان و وقت البحث

أ. مكان البحث

تقيم من حيث المكان , وهذا البحث يتم تضعينها في نوع البحوث المدينة . ومكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.

ب. وقت البحث

^{٢٤} Syafi'i *Metodologi Penelitian Pendidikan*....., hal.27.

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.30.

يستعمل وقت البحث حول من التاريخ ١٠-١٦ أبريل ٢٠١٧

بسب عملية تعلمها الفعا لتحسيها على الباحث لإجراء البحوث.

ج. المجتمع و المعاينة و عينة البحث

أ. السكان (Populasi)

وكان المراد بالسكان هو جمع الأفراد الذى يأخذ منهم الباحثة

المعينة . قال سفيلا (Sevilla) وأخوتها مسون (Mahsun) ان المجتمع

هو فرقة كبيرة التى تكون التعميم.^{٢٦} وعند سوهارسيمي المجتمع هو

جميع من العينة , إن بحث الشخص كل فرقة في ولاية البحث فيمي

البحث بالبحث المجتمع أو بحث الإحصاء.^{٢٧} هم جميع الطلاب

الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية توعكاعري كاليداوير.

ب. المعاينة (Sampling)

وهو أسلوب يستخدم لأخذ عينات من أجل ضمان تمثيل

المجتمع .^{٢٨} واستعلت الباحثة في البحث تكتيك معاينة هادقة

^{٢٦} Mahsun, *Metode Peneltian Bahasa*...., hal.28.

^{٢٧} Arikunto, *Prosedur*...., hal.13.

^{٢٨} Nanang Martono, *Model Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Rajawali Pres, 2011), hal.

(Purposive Sampling) يعني طريقة أخذ موضوع البحث بمناسبة

غرضة لنيل المعلومات المطلوبة مناسبة بمسائل البحث.

ج. العينة (Sampel)

العنة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع البحوث عنه.^{٢٩}

بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء يسكان

قثم بصور مصدر الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسمي

أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير

نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة .^{٣٠}

عندما عدد كبير من المجتمع والباحثين قد لاتعلم كل ما هناك هو

في المجتمع على سبيل المثال, بسبب قلة الأموال والقوى العاملة و الوقت

, ثم قام الباحث يمكن استخدام العينة المسحوبة من المجتمع. في هذه

عينة الدراسة , في هذا البحث، وأخذت عينة من فئتين من طلاب

الصف السابع الصف السابع D,E,F في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية توعكاعري كاليداوير.

^{٢٩} Arikunto, *Prosedur*...., hal.110.

^{٣٠} Ibid...., hal. 239.

ك. مصادر الحقائق و متغير الحقائق

أ. مصادر الحقائق (Sumber Data)

وهو مصادر الحقائق في هذه الدراسة هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق.^{٣١} برهان بعين ذكر نوع مصدر الحقائق التي هي ذات شقين : الحقائق الأولية الحقائق الثانوية. و مصادر الحقائق الأساسي هو المصادر الأول فيه الحقائق التي تم إنشاؤها.^{٣٢} في هذا البحث هو المصادر الأول الحقائق طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.

المصادر الحقائق الثانوية هي المصدر الثاني بعد المصدر الرئيسي.^{٣٣} ومن المتوقع مصادر الحقائق الثانوية للمساهمة في مساعدة كشف الحقائق المتوقعة. في هذه الدراسة, و مصدر ثانوي هو المعلم والتوثيق.

ب. متغير الحقائق (Variabel Penelitian)

سوتريسنو هادي يعرف المتغير كما أعراض مختلفة مثل نوع الجنس,

لأن الجنس لديه الاختلاف : الرجال , النساء , الوزن.^{٣٤} توضع المتغيرات

^{٣١} Arikunto, *Prosedur....*, hal. 172.

^{٣٢} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal 122.

^{٣٣} Ibid...., hal. 122.

في البحوث التجريبية , وهناك نوعان من امتغيرات في المتغيرات التجريبية دراسة تجريبية تتكون من المتغيرات المستقلة و المتغير التابع . وكذلك المتغيرات غير التجريبية التي تشمل متغيرات التحكم و المتغيرات خارج مشارك في الامتحان.

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى اخر.^{٣٥} و أما المتغير في هذا البحث , فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

أ. المتغير الحري (Independent Variabel)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير اخر.^{٣٦} و المتغير الحري في هذا البحث هو تأثير طريقة الوظيفة .

ب. المتغير المقيد (Dependent Variabel)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير اخر.^{٣٧} و المتغير المقيد في هذا البحث هو إنجاز التعليم في تعلم اللغة العربية لطلاب

^{٣٤} Bungin *Metodologi...*, hal. 159.

^{٣٥} Sugiyono, *Metode...*, hal. 60.

^{٣٦} Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 85.

^{٣٧} *Ibid...*, hal. 85.

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري
كاليداوير.

ل. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الذي يحتاج في هذه الدراسة الميدانية استخدمت

الباحثة بضعة الطرق هي ما يلي:

أ. الإستبيان (Angket)

طريقة الإستبيان عبارة عن مجموعة أو قائمة من الأسئلة التي أعدت

بشكل منهجي, ثم أرسلت المراد شغلها , ثم إرسال استبيان الظاهر أو عاد إلى

الضابط أو المحقق. الشكل العام للاستبيان يتكون من القسم التمهيدي يحتوي

على إرشادات حول ملء الاستبيان , جزء يحتوي على هوية المدعى عليه مثل

: العنوان , بيتي و من يوميات الأسرة. وظيفة للحصول على بيانات عن انجاز

للطلاب بعد تنفيذ الواجبات.

ب. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

هي الطريقة في جمع القائق عن طريق النظر وكتابة اشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق وسمية تتعلق بين الالتزام بنظام اللغة ومهارات الكلام في البيعة اللغوية. طريقة لجمع البيانات بوسلة المكتوبة فيه كالوثائق و الكتب جدول الاراء و النظرية و الوسائل و غيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسي تقنية الوثيقة.

ج. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لإختبار الفرضية . استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها . قبل اختبار الفرضية مرتجل, فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها . أوليحب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

أ. اختبار صحة

الصيغة المستخدمة لاختبار صحة ما يلي: ٣٨

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

^{٣٨} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal.56

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط المتغيرات

n = عدد من المشاركين في

$\sum X$ = درجة كل بنود

$\sum Y$ = درجة مجموع

ب. اختبار الموثوقية

وتعطى الصيغة على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان:

r_{11} = قيمة الموثوقية

n = عدد من البنود

σ_i^2 = مجموع التباين

σ_t^2 = عدد درجات التباين لكل بند

X = إصابة الحصل تجرية

N = كثير متبار

ج. اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل

متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا . لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه

الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov

(Smirnov

١. إذا كان احتمالاً أكبر من ٠.٥ .،. ثم التوزيع الطبيعي

٢. إذا كان احتمالاً أقل من ٠.٥ .،. و التوزيع ليس العادي

د. اختبار فرضية

تحليل الانحدار البسيط يستخدم لمعرفة تأثير من المتغير الحري

على المتغير المقيد يمكن إجراء المعادلة التالية:

$$Y = a + b X$$

البيان:

المتغير المقيد Y:

المتغير الحري X:

a: الثوابت

b: معامل الانحدار

م. ترتيب البحث

ينقسم البحث هذا البحث الى خمسة أبواب هي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية البحث و تحديد البحث ومساائل البحث , و أعراض البحث و فروض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و منهج البحث و ترتيب البحث. وبالتالي هذا الفصل الأرض أو النقطة المرجعية المنهجية للفصول التالية. وهذا يعني أن الفصول القادمة منه هو تطوير هذه النظرية، التي هي أكثر في دعم أو تعزيز نظرية على أساس أو المشار إليها في الفصل الأول من هذا كتطور القياسية.

الباب الثاني: فهم الإنجاز تعلم اللغة العربية, و العوامل المؤثرة على الإنجاز, و نوع من التحصيل العلمي, و وظيفة الإنجاز, و طريقة الوظيفة. يحتوي هذا الفصل النظريات حول طريقة التعيين التي تؤثر على تحقيق.

الباب الثالث: منهج البحث يعني: مدخل البحث, و أنواع البحوث, و متغير البحث, و المجتمع و العناية, و أدوات البحث, و الحقائق ومصادر الحقائق, و طريقة جمع الحقائق و أدواتها, و أسلوب تحليل البيانات. مزيد من التفاصيل في هذا الفصل هي تستخدم لتحلل أسباب استخدام النهج الكمية وتقنيات جمع البيانات بحيث يمكن أن تمثل نتائج.