

الباب الثاني

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة لمعرفة. هذا النشاط سوف طالب القيادي يتعلم فعالية و كفاءة.^١ عند عبابان (Ngababan) التعلم هو عملية نقل إلى الاسمية.^٢ و عند عمر ماليك (Omar Malik) والتعلم هو مزيج تضم عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات و الإجراءات التي تتفاعل لتحقيق أهداف التعلم، في ويتكون هذا الرجل متورط في نظام التعليم من الطلاب والمعلمين و غيرهم من الموظفين، وتشمل المواد؛ الكتب والسبورات وغيرها. مرافق وتتكون لوازم الفصول والسمعية البصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات و هلم جرا.^٣

ويمكن أن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو نشاط (جهد) مريبا المتعمد تعديل (تنظيم) مكونات مختلفة من التعلم والتعليم موجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة. من التعلم المدى و التدريس هي علاقة وثيقة جدا. حتى يحدث الروابط

^١ Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hal 99

^٢ Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), hal 24-25.

^٣ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal 57

والتفاعل التفاعل والدعم المتبادل لبعضها البعض كما لغرض التعلم هو تحقيق درجة من معايير الجودة والكفاءة تعلم نفسها. فعل التعلم هو عملية معقدة. عملية نفسها الصعب مراقبة، ولكن الفعل أو العمل التعلم يمكن ملاحظتها بناء على التغيير في السلوك ينتج عن طريق التعلم عن عمل.

ب. الإنجاز تعليم اللغة العربية

دار التحصيل الدراسي هو مزيج من كلمتين والإنجاز والتعلم. فيه كل كلمة لها معنى خاص بها. الإنجاز هو نتيجة ما تم إنجازه (من الذي تم القيام به، وفعلت، وهلم جرا).^٤ يمكن أن يقال لشخص لأداء ما اذا كان قد حصل على سلفة على العمل الذي قام به. ويمكن تفسير الإنجاز إلى نتائج التي تم الحصول عليها لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها.

عند جيلفورد (Guilford) التي ذكرها التعلم المستقيم هو تغيير في السلوك الناتج من المحفزات.^٥ في منظور التعلم الديني الإسلامي هو "واجبة على كل مؤمن من أجل اكتساب المعرفة من أجل تحسين وضعهم.^٦ وفي الوقت نفسه،

^٤ Arif Sadiman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 1996), hal. 95

^٥ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hal. 118

^٦ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hal. 64

وعند سلاميتو (Slameto) "التعلم هو محاولات عملية للحصول على التغييرات

سلوك الشخص ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة".^٧

عند موليونو عبد الرحمن (Mulyono Abdurrahman) التحصيل العلمي

هو القدرة المكتسبة بعد الطفل من خلال أنشطة التعلم.^٨ عند سوتراتينا

تيرتونيكورو (Sutratinah Tirtonegoro) هي تقييم نتائج العمليات وأنشطة

التعلم والتعبير عنها في شكل رموز والأرقام والحروف، أو الكلمات لتعكس

النتائج التي تحققت بالفعل كل طفل في غضون فترة معينة.^٩

تحقيق التعلم هو التقييم التربوي للتقدم الطلاب في كل ما تعلمته في المدرسة

التي تنطوي على المعرفة أو المهارات أو المهارات التي تم تعريفها بعد نتائج

التقييم.^{١٠} عند طوهيرين (Tohirin) التحصيل الدراسي وفقا لما تم تحقيقه من

قبل المتعلمين بعد الأنشطة التي تشمل المعرفة، الوجدانية، والحركية التعلم.^{١١}

^٧ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.2

^٨ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal. 37

^٩ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran...*, hal. 119

^{١٠} Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal 19

^{١١} Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 151

ويمكن أن نخلص المصطلحات العربية من التحصيل الدراسي هو معدل نجاح الطلاب في فهم اللغة العربية هي جيدة وحقيقية والتي تتم معالجتها القيم في بطاقات تقرير أو مخرجات التعلم الكتاب في شكل قيمة أو رقم.

ج. طريقة الوظيفة

التفاعل بين أنشطة التعليم و التعليم يجب تحسين فعالية و كفاءة. مع الكثير من الأنشطة التعليمية في المدارس, في محاولة لتحسين نوعية و تواتر محتوى الدرس , و الطلاب الأنشطة جدا لتفيد التدريس و التعلم تستغرق وقتا طويلا . للتعامل مع الوضع المدرسين إعطاء مهام خارج سالت الدرس. يمكن إعطاء مهام في شكل قائمة بعدد من الأسئلة حول مواضيع محددة أو المبلغ الذي ينبغي مناقشتها مع مناقشة أو الحاجة إلى إيجاد وصفه في الكتب. إعطاء تقنيات مهمة أو تلاوة تستخدم القيام التدريبات خلال مهمة , بحيث تجربة الطلاب في تعلم شيء يمكن أن يكون أفضل متكامل.^{١٢}

طريقة الوظيفة هي طريقة لتقديم المادة التي تنص المعلم مهام محددة حتى يتمكن الطلاب قيام بأنشطة التعلم. المهام المشكلة التي يؤديها الطلاب يمكن القيام به في الفصول الدراسية, في الملعب أو في المختبر أو في المكتبة , أو في أي

^{١٢} Roestiyah, *Stratrageti Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hal. 132-133

مكان منشأ هذه المهمة يمكن القيام به. وتعطى هذه الطريقة بسبب المواد التعليمية ينظر إليها كثيرا, في حين قليلا. وهذا يعني أن كمية المواد المتاحة في ذلك الوقت أقل توازنا. من أجل استكمال المواد التعليمية المناسب المهلة المقررة, ثم هذه الطريقة عادة استخدام المعلمين للتعامل. الخطوات الواجب اتباعها في استخدام طريقة الوظيفة يعنى:

١. مهام إدارة المرحلة

يجب تعيين معين للطلاب النظر

أ. الأهداف الواجب تحقيقها

ب. نواع الوظيفة واضحة ودقيقة بحيث يفهم الطفل ما تم تعيينه

ج. وفقا للقدرة الطلاب

د. هناك تعليمات / الموارد التي يمكن أن تساعد على عمل الطلاب

هـ. توفير ما يكفي من الوقت للقيام بهذا العمل

٢. واجبا خطوة

١. وبالنظر إلى التوجيه / الإشراف من قبل المعلمين

٢. أعطى دفعة بحيث الأطفال يريدون العمل

٣. رتبت / القيام من قبل الطلاب أنفسهم, لا تخير أحدى اخر

٤. من المستحسن أن الطلاب تسجيل نتائج-النتائج التي حصل عليها

يشكل صحيح و منتظم

٣. مرحلة المحاسبة عن واجب

أشياء يمكن القيام به في هذه المرحلة:

١. تقرير الطلاب جيد اللفظي / خطية من ما فعلت

٢. هناك سؤال وجواب/ فئة مناقشة

٣. تقييم نتائج أعمال الطلاب بشكل جيد مع الاختبار أو وسائل أخرى.

١٣

ويمكن أيضا استخدام هذا الأسلوبين أجل معرفة حالة وفي إطار تقديم

المساعدة. من خلال إعطاء مهام معينة إما بشكل فردي أو كمجموعة من

الطلاب الذين لديهم صعوبة يمكن أن يكون في صالح. مع هذا الأسلوب

يستطيع الطلاب أن يتوقع: ^{١٤}

أ. فهم أفضل لنفسه

ب.. يمكن أن تمتد / تعميق مادة علم

^{١٣} Djamarah, *Strategi....*, hal 85-86

^{١٤} Ahmadi dan Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 183

ج. يمكن تحسين سبل خيارات التعلم.

ويهدف هذا الأسلوب مهمة لإتاحة الفرصة للطلاب للقيام بمهام/ الأنشطة المتعلقة بمواضيع مثل العمل بين هذه المسألة مسألة , وجمع قصاصات, وكما له. هذه الطريقة يمكن أن يتم في شكل رسوم/أنشطة العمل الفردي أو الجماعي , ويمكن أن يكون عنصرا هاما في النهج المتبع في حل مشكلة أو حل المشكلة.^{١٥}

د. طريقة الوظيفة في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، والتعلم المعلم يركز على تحسين المهارات الأربع، وهي الاستماع، القراءة (الكلام)، والكتابة. من أجل تحقيق المهارات الأربع المعلمين باستخدام طريقة التعيين. كما سبق شرحه، وطريقة التعيين هو الطريقة التي يتم التركيز على الدروس ساعة تجري حيث أعطيت الطلاب مهمة للبحث عن المعلومات أو الحقائق في شكل بيانات التي يمكن العثور عليها في مركز مصادر التعلم. طالما أنشطة تعلم اللغة العربية، المعلم يعطي مهمة في شكل تمارين أو الممارسات التي تتطلب من الطلاب للتفكير والبحث عن المعلومات من خلال مصادر التعلم في البيئة الصفية.

^{١٥} Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 107

مصادر التعلم هي جميع أنواع المواد التعليمية التي يمكن استخدامها لتوفير المعلومات. أما بالنسبة لمصادر التعلم التي يمكن استخدامها في دراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير شكل أوراق العمل والكتب المدرسية للطلاب. طريقة تلاوة ثلاث مراحل. المرحلة ثلاث سنوات هي مرحلة مهمة، مرحلة تنفيذ المهام والمسؤوليات مهام المرحلة. في مرحلة مهمة، يجب على المعلم إعطاء مهام واضحة ويجب أن تتكيف مع قدرة الطلاب حتى يتسنى للطلاب وبسهولة أداء هذه المهمة. في مرحلة التنفيذ، يجب على المعلمين توجيه الطلاب خلال الأنشطة المهمة. عادة الطلاب الذين ينشطون سوف يكون هناك الكثير لطلب الاحالة من الأنشطة. ثم في مرحلة المساءلة: المعلم توفير التغذية المرتدة في شكل تقييم نتائج تعلم الطلاب. يمكن للمدرسين تقديم تقييم شامل حتى يتمكن الطلاب سوف نعرف الحقيقة والزيف من المهام التي تعمل على.

خلال أنشطة التعلم اللغة العربية، والمعلمين توفير المواد التعليمية و ثم المعلم يعطي المهمة المتعلقة بمواد التعلم. مهمة معينة من قبل المعلم أن يكون متلائما مع كل المهرة. وبالتالي فإن طريقة مهمة في تعلم اللغة العربية هم: إعطاء مهمة معينة لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، إماشفهيية أو كتابية، والتي تغطي

المهارات اللغوية الأربع، وهي الإستماع، القراءة، و الكتابة ، والكلام. و التمكن على النحو الصرف.

٥. البحوث السابقة

البحث باستخدام طريقة التوظيف في تحسين نتائج التعلم تم بالفعل و الحصول على نتائج ذات الصلة , وأجريت الدراسة التي:

مفتحول جناة بالعنوان البحث فعالية طريقة التوظيف اعداد محيط في ترقية نتيجة تعلم مادة مربع و مستطيل في الدراجة الثمانية المدرسة الثانوية الإسلام دورينان ترنجاليك للعام الدرسي ٢٠١٢/٢٠١١ . بلادي المعادلة بهذا البحث ايضا استخدام نهج كمي, ولكن الفرق في العنوان هذا باستخدام الانحدار الخطي, والانحدار الخطي سنوات من البحوث أيضا. و سهل الخطي باستخدام بلدي مختلفة , فضلا عن موقع المدرسة اتخذت للبحث ايضا مختلفة. ولكن هناك أسلوب تعيين متغير واحد لنفسه، ومع نتائج مختلفة. ومن نتائج هذا البحث (البحث العملي الطبقة) في حين استخدام الباحثون نوعا من البحث الكمي.

لين ديباء لكساميسرى بالعنوان البحث فعالية طريقة التوظيف باستخدام ورفة العلم طالب. بلادي المعادلة بهذا البحث ايضا استخدام نهج كمي, ولكن

الفرق في العنوان هذا باستخدام الانحدار الخطي, والانحدار الخطي سنوات من البحوث أيضا. و سهل الخطي اباستخدام بلدي مختلفة , فضلا عن موقع المدرسة اتخذت للبحث ايضا مختلفة. ولكن هناك أسلوب تعيين متغير واحد لنفسه , ومع نتائج مختلفة. ومن نتائج هذا البحث . نتائج الرياضيات التعلم في الصف السابعة وحدة خدمات التنفيذ التقنية المدرسة الثانوية العامة وحيد عونوت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ أوجه الشبه مع تلك التي لوحظت من قل الباحثين يستخدم

عندانا زولفا بالعنوان البحث " فعالية التوظيف في تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج للعام الدراسي/٢٠١٥ ٢٠١٤ . بلادي المعادلة بهذا البحث ايضا استخدام نهج كمي, ولكن الفرق في العنوان هذا لحظة المنتج. و سهل الخطي اباستخدام بلدي مختلفة، فضلا عن موقع المدرسة اتخذت للبحث ايضا مختلفة. ولكن هناك أسلوب تعيين متغير واحد لنفسه , ومع نتائج مختلفة. ومن نتائج هذا البحث كان هناك تأثير هام في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مهم التعليم في القراءة للطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وهذه طريقة اوظيفة فعالية جدا للقيام بهذه المهمة التعلم المهارة القراءة.

محمد عبد الماجد بالعنوان البحث "تأثير طريقة الوظيفة على انجاز تعلم القرآن الحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيموه كيندال للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بلادي المعادلة بهذا البحث ايضا استخدام نهج كمي, بل وبنفس القدر باستخدام الا نحدار البسيط ولكن سنوات من البحث ومواضيع مختلفة، وهناك نتائج ايضا تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز .