الباب الثالث

منهج البحث

١. منهج البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي. تعريف البحث الكمي سويونو هو "دراسة الأرقام والتحليلات الإحصائية باستخدام".[١] عند ماركونو(Margono) المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي، فضلا عن تحديد مفهوم البحث الكمي بوصفها عملية اكتشاف المعرفة في شكل الاستبيانات التي تستخدم البيانات كوسيلة لإيجاد المعلومات حول ما نريد أن نعرف.[٢]

عند ساموئل(Samuel) البحث الكمي هو الدراسة العلمية المنهجية لمجموعة فرعية من والظواهر والعلاقات. الهدف من البحث الكمي هو تطوير

[١] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 7

[٢] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 105

واستخدام النماذج الرياضية (عبر SPSS)، نظريات أو فرضيات تتعلق الظواهر الطبيعية.[٣]

عند لأحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) والبحث الكمي هو البحث الذي يركز على عرض البيانات في شكل أرقام أو العدد النوعية (التهديف)، والذي يستخدم الإحصائيات.[٤]

عند زينل Zaenal البحث الكمي وفقا لدراسة أجرتها وصف البيانات في شكل أرقام التي هي كميا بحيث يمكن استخدامها للتنبؤ بحالة من السكان أوسع والمستقبل.[٥]

من المصطلحات المختلفة أعلاه يمكن اتخاذ استنتاج مفاده أن دراسة بحثية الكمية التي تنطوي على أرقام (جمع البيانات وتحليلها) لاختبار نظرية للحصول على الحقائق عن مبرر أو رفض هذه النظرية.

---

[٣] Samuel S.Lusi dan Ricky Arnold Nggili, *Asyiknya Penelitian Ilmiah dan Peneltian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2013), hal. 40

[٤] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 45

[٥] Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), hal. 15

يعتمد البحث الكمي قوي جدا على جمع البيانات في شكل عدد من نتائج القياس، لذلك في هذه الدراسة إحصاءات تلعب دورا هاما كأداة للتحليل نظرية والبيانات والمعلومات كما هو مكتوب من المؤيدين.

٢. نوع البحوث

أ. البحث

وكان هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الارتباطي. البحث الارتباطي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغير مع المتغيرات لاي. العلاقة بين واحد مع عدد قليل من المتغيرات الأخرى أعربت مع معامل الارتباط والدلالة (أهمية) إحصائيا.[٦]

الارتباطي اختياره خصيصا لهذا الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين المتغير طريقة الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية .

ب. بحث التعليم

ما هو المقصود من البحث التربوي هو "البحوث التي هي موضوع بحثه حول القضايا حول قمع التعليم كلا من العوامل الداخلية بما

[٦] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 56

في ذلك التعليم، بما في ذلك مكونات من المعلمين والطلاب، ونظام التدريس المناهج الدراسية، والإدارة التعليمية والعلاقات مع المؤسسات العامة. وبالإضافة إلى ذلك، تتضمن الدراسة أيضا العوامل الخارجية مثل السياسات الحكومية على المؤسسات التعليمية، والنخبة السياسية تأثير نمط الحياة على آفاق التعليم، وهلم جرا. [٧]

٣. متغير البحث

وفقا لمتغيرات الدراسة كان كل شيء سويونو أي شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع الاستنتاجات ثم استخلاصها.[٨] وفي الوقت نفسه، وفقا لمتغيرات البحث و عند عامرودين (Amirudin) هو ما هو العنصر الرئيسي، الذي هو موضوع التحقيق، والتي أصبحت مركز الاهتمام.[٩]

عموما تنقسم المتغيرات إلى نوعين، هما المتغير المستقل *(المتغير المستقل)* والمتغير التابع (المتغير التابع).

أ. المتغيرات *(المتغير الحري)*Independent Variabel

[٧] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 16-17

[٨] Sugiyono, *Metode Penelitian…,* hal. 38

[٩] Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan,* (Jogjakarta: Teras, 2010), hal. 17

عند بورهان بوعين (Burhan Bungin) متغيرات التي تحدد الاتجاه أو تغيير معين في المتغير التابع، في حين أن المتغيرات المستقلة في وضع فصلها عن "النفوذ" المتغير التابع.[١٠] وفي هذه متغير الحر ي البحث يعني"تأثير طريقة الوظيفة"(X)

ب.المتغير المقيد(Dependent Variabel)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو التي تصبح المناسب، لأن المتغير مجانا.[١١] في هذه متغير المقيد البحث يعني"الإنجاز تعلم اللغة العربية"(Y).

٤. السكان، المعاينة, و العينة

أ. السكان

عند سوهارسيمي أريكونط (Suharsimi Arikunto)هو موضوع البحث.[١٢] وفي الوقت نفسه، و عند سوكيونو(Sugiyono) المجتمع هو "منطقة تعميم تتكون من الكائن أو الموضوع الذي لديه بعض الصفات

---

[١٠] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 62

[١١] Asrop Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: ELKAF, 2005), hal. 126

[١٢] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Milton Putra, 1992), hal. 102

والخصائص المحددة من قبل الباحثين لمعرفة والاستنتاجات ثم الانتباه".[١٣] عدد السكان في هذه السكان في هذه الدراسة تنتمي إلى السكان محدود يشمل جميع الطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير ريجو العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ والبالغة ٣٩٩ طالبا.

ب. المعاينة

عند سوكيونو (Sugiyono) أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات.[١٤] في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات المستخدمة غير *متناسبة طبقية* تقنية *أخذ العينات العشوائية* لأنه يتم استخدام هذا الأسلوب عند السكان لديها أعضاء / العناصر التي ليست متجانسة والطبقية يتناسب. واستخدم الباحثون هذه التقنية بطريقة تجميعهم جميع أعضاء السكان وعشوائية الطبقات القائمة. يتم تحديد طبقات وفقا لمستويات الجودة. وهكذا كل عينة لمستويات الصف يجب أن يكون متناسبا وفقا لعدد السكان.

من ٣٩٩ الطلاب استخدمت ١٠٠ % لعينة البحث من خلال اتباع . عند سوهارسيمي أريكونط (Suharsimi Arikunto) التي أعطت إشارة، ذات سيادة، عندما يكون الموضوع هو أقل من ١٠٠ % والتي اتخذت يفضل

[١٣] Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 81
[١٤] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 81

الجميع وإذا كان عدد كبير من الموضوعات، ويمكن أن يؤخذ ١٠-١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر من إجمالي عدد السكان.[١٥]

ومع ذلك، في هذه الدراسة استخدم الباحثون عينة عشوائية بسيطة. يستخدم العينة العشوائية البسيطة دون اعتبار للسكان تعتبر طبقات متجانسة (ما يعادلها). في هذه الحالة سيأخذ البحث عينة طبقية عشوائية لكل فئة يمكن أن تؤخذ كعينة على أساس كل فئة لها نفس الصفات والقدرات. وبعبارة أخرى، فإن عدد السكان هو نفسه حيث كل فئة لديها خصائص مماثلة.

ج. العينة

العينات هي جزء من السكان التي لديها بعض الخصائص أو الشروط التي سيتم فحصها.[١٦] لن يتم فحص عدد السكان ، نظرا لضيق الوقت والجهد والتكلفة بحيث الباحثين سيأخذ بعض وجوه لعينة البحث. تؤخذ، تعتبر عينات لتمثيل السكان. يتم رسمها العينة المستخدمة في هذه الدراسة عشوائيا عن طريق العشوائي الفئة التي سيتم استخدامها كعينة.

[١٥] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 120
[١٦] Riduwan, *Metode dan teknik...*, hal. 56

أخذ العينات المستخدمة من قبل الباحثين هو عندسوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بنسبة القرار ٢٥% من أفراد العينة . هكذا , ٢٥% من ٣٩٩ هي ١٠٠ . وهكذا فإن العينات التي اخذت في هذه البحث هي ١٠٠ المستطلعين في الفصل D,E,F.

٥. أدوات البحث

عند سوهارسيمي أريكونط (Suharsimi Arikunto) هي "أدوات أو المنشآت المستخدمة من قبل الباحثين لجمع البيانات من أجل العمل بسهولة أكبر ونتائج أفضل، بمعنى أن أكثر دقة وكاملة ومنتظمة حتى معالجتها بسهولة أكبر".[١٧] وفي الوقت نفسه، وفقا سويونو أداة البحث هو "لوحظ أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية".[١٨]

من ما سبق فمن المفهوم أن أداة البحث هو الأداة التي يتم استخدامها من قبل الباحثين في استخدام أسلوب جمع البيانات بطريقة منهجية وأسهل. أداة البحث للغاية المنصب المهم من حيث كيفية وما ينبغي القيام به للحصول

[١٧] Arikunto, *Prosedur...*, hal. 203
[١٨] Sugiyono, *Metode...*, hal. 102

على بيانات في هذا المجال. أنواع من الأدوات أو الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الإستبيان

٢. طريقة الملاحظة

٣. طريقة الوثائق

من ثلاثة أنواع من هذا الصك يستخدم كما كان الأداة الرئيسية استبيان. في حين أن الآخر هو أداة مكملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيان.

٦. الحقائف ومصادر الحقائف

١. الحقائف

هي "وحدة من وسائل الإعلام المعلومات المسجلة والتي يمكن تمييزها من قبل غيرها من البيانات، يمكن تحليلها وذات الصلة لمشكلة معينة".[١٩] في حين أن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة يمكن تقسيمها إلى نوعين:

أ. البيانات الأولية

[١٩] Ahmad Tanzeh, *Metodologi...*, hal. 79

هو "البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأولى في مجال البحوث أو موضوعا للبحث".[٢٠] وهكذا، في هذه الدراسة على البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من المصدر الأول الذي ولدت البيانات التي الطلاب والمعلمين من اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.

ب. البيانات الثانوي

"البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصدر ثانوي للبيانات المطلوبة".[٢١] ومن المتوقع أن تساعد على توفير البيانات والمعلومات أو الامتثال، وكذلك دور للمساعدة في الكشف عن البيانات المتوقعة البيانات الثانوية. البيانات الثانوية في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى، وبيانات الطلاب، يتم أخذ البيانات من بطاقات وثائق أو التقرير، وغيرها من البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.

---

[٢٠] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 122

[٢١] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 122

٧. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

طرق جمع البيانات هي جزء من أدوات جمع البيانات التي تحدد نجاح أو فشل الدراسة. ووفقا لجمع البيانات. عند أحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) هو "إجراءات منهجية وموحدة للحصول على البيانات اللازمة". [٢٢]

للحصول على البيانات المطلوبة التغطية في وقت متأخر من هذه الدراسة، استخدم الكتاب عدة تقنيات / طرق جمع البيانات، بما في ذلك مختلفة:

أ. الملاحظة

عند أحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) هو "وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو ملاحظة الكائن البحوث أو الحدث في

[٢٢] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. 83

شكل الإنسان، الجماد، والطبيعية".[٢٣] وفقا لمراقبة سوتريسنو هادي "المراقبة المنتظمة أو تسجيل الظواهر قيد التحقيق".[٢٤]

من حيث عملية التنفيذ لجمع البيانات، ويمكن تقسيمها إلى الملاحظة بالمشاركة (المراقبة تشارك) والمراقبة غير المشاركين.[٢٥]

١. الملاحظةالشراكة

هي "الباحثين المشاركين في الأنشطة اليومية للشخص الذي يلحظ أو استخدامها كمصدر من البيانات البحثية".[٢٦] في هذه الحالة حين جعل الملاحظات، تشارك الباحثين تفعل ما يقوم به مصدر البيانات. وبعبارة أخرى، والباحثين هي جزء من مجموعة الدراسة.

٢. الملاحظة غير المشاركين

هو "الباحث لم يشارك والمراقبين كما مستقل".[٢٧] وفي هذه الحالة فإن الباحثين لم تشارك مباشرة مع نشاط الاشخاص

---

[٢٣] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٨٧

[٢٤] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research: Untuk Penulis Paper, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikolog Universitas Gajah Mada, 1986), hal. 82

[٢٥] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 145

[٢٦] *Ibid.*, hal. 145

[٢٧] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 145

الذين شملهم الاستطلاع، وهذا يعني أن الباحثين ليسوا جزءا من مجموعة الدراسة.

بناء على ما سبق، في هذه الطريقة ملاحظة استخدمت الدراسة من قبل الباحثين *والمراقبة غير مشارك* (المراقبة غير مشارك) لأن الباحث لم يكن جزءا من مراعاتها. استخدم الباحثون فائدة هذه الطريقة لمراقبة عن كثب على الأوضاع في الميدان، مثل حالة المدارس، أوضاع المعلمين والطلاب، والظروف البنية التحتية التعليمية، وجميع الأمور المتعلقة البحث.

ب. الإستبيان

عند أسلوب الاستبيان هو "عددا من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المشاركين في معنى الشخصية والإبلاغ عن الأشياء التي هي معروفة".[٢٨] عند بورهان بوعين (Burhan Bungin) وطريقة الاستبيان هو "مجموعة أو قائمة من الأسئلة التي أعدت بشكل

[٢٨] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 140

منهجي، ثم أرسلت المراد شغلها بعد أن أرسلت المجيبين على الاستبيان شغل في الظهر أو عادت إلى كاتب أو باحث".[٢٩]

أنواع من الاستبيانات التي عند بورهان بوعين (Burhan Bungin) ٤ أنواع:

أ. الإستبيان أغلقت على الفور

تم تصميم استبيانات لتسجيل البيانات حول الظروف التي يعيشها المشاركين أنفسهم، ثم قد ذكرت كل الأجوبة البديلة التي يجب أن تكون الإجابة المشاركين في الاستبيان.[٣٠]

ب.الإستبيان مفتوح مباشرة

قائمة من الأسئلة عن طريق إعطاء كامل الحرية للمدعى عليه أن يجيب عن الظروف التي مر بها نفسه، دون أي إجابات بديلة من المحققين إعداد.[٣١]

ج. الإستبيان غير المباشر مغطاة

[٢٩] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 123
[٣٠] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 123
[٣١] *Ibid.*, hal. ١٢٣

شيدت بقصد التنقيب أو بيانات السجل على ما هو معروف عن الكائنات المدعى عليه وموضوع معين، والبيانات ليست في سؤال يتعلق المدعى الذاتي. وبالإضافة إلى ذلك، تم إعداد بدائل لذلك أن المدعى عليه يمكن أن مجرد اختيار الإجابات حيثما كان ذلك مناسبا للاختيار من بينها.[٣٢]

د. غير مباشر مفتوحة الإستبيان

شيدت مع نفس الخصائص مع الاستبيان المفتوح المباشر، فضلا عن إمكانية أو إجابات بديلة يتم توفيرها، حتى أن المشاركين يجب صياغة الإجابة الخاصة به لذلك يعتبر مناسبا.[٣٣]

بناء على ما سبق، ونوع من الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة هم "الاستبيان المباشر تغطية" لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت من قبل المشاركين أنفسهم والمشاركين أجاب مجرد اختيار الأجوبة المقدمة. في هذا الصك الاستبيان، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة إلى ما يصل إلى خمسة. الإجابات

[٣٢] *Ibid.*, hal. ١٢٣
[٣٣] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 124-125

النموذجية استنادا إلى *أساس* مقياس *ليكرت*. في المتغيرات مقياس *ليكرت* للقياس يتم ترجمتها إلى متغيرات.[٣٤] هذا الاستبيان استخدام الباحثين للحصول على بيانات عن تأثير استخدام وسائل الإعلام المطبوعة ووسائل الإعلام السمعية والبصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

Tabel 3.3 Skor Skala Pengukuran Instrumen Angket

حق الإختيار	قيمة
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	٣
Tidak Setuju	٢
Sangat Tidak Setuju	١

ج. الوثائق

[٣٤] Sugiyono, *Metode Penelitian...,* hal. 93

عند أحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) هي "لجمع البيانات بهدف أو علما بتقرير الذي يتوفر بالفعل".[٣٥] وفي الوقت نفسه, و عند بورهان بوعين (Burhan Bungin) والوثائق هي "المعلومات المخزنة أو توثيقها كمادة وثائقية".[٣٦]

في تنفيذ أساليب التوثيق والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهلم جرا اجتماعات. الباحثون استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة على مدرسي والهيكل التنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، فضلا عن غيرها من البيانات الكتابية ما هو مطلوب في هذه الدراسة.

٨. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق مع

[٣٥] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. 92
[٣٦] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 144

كيفية تنظيم البيانات في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم المستفادة وتقديم استنتاج أن يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين.[٣٧]

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل الإحصائي. بعد جمع البيانات، أجرى الباحثون تحليلا للبيانات التي تم الحصول عليها لاستخدامها في معالجة القضايا التي أثيرت.

هناك مرحلتين في معالجة البيانات، وهي:

١. المرحلة الأولى

أ) التحرير *(Editing)*

قبل معالجة البيانات، يحتاج البيانات إلى أن تعدل أو جمعها في كتاب السجل، تحتاج إلى قائمة من الأسئلة أو دليل مقابلة أن تقرأ مرة أخرى وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء.[٣٨]

ب) الترميز *(Coding)*

[٣٧] Sugiono, *Metode ...,*hal. 72.
[٣٨] Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 346.

الترميز هو توفير رموز في كل البيانات الواردة في نفس الفئة. رمز هو لفتة المحرز في شكل أرقام أو الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.[٣٩] وهذه النقطة هي أن البيانات التي تم تحريرها تعطى هوية له معنى محدد عند تحليلها.

ج) جدولة *(Tabulasi)*

إدخال البيانات في الجداول وترتيب الأرقام حتى لحساب عدد من الحالات في عدة فئات. خطوات في صنع جدولة من خلال المراحل التالية:

١) تحديد المؤهلات وقيمة الفاصل الزمني

لتحديد قيمة الفاصل الزمني باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{R}{K}$$

اين١+(NT – NR) = R :

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

البيان:

P = طال الدرجة فاصلة

[٣٩] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik,* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal. 24.

R =صف

NT = قيمة الأعلى

NR = قيمة الأوطأ

K =كثير الفصل

N =جملة مجيب

٢) تحديد جدول تردد التوزيع *(TDF)*

٣) البحث عن قيمة المتوسط والانحراف المعياري *(SD)*

٤) تحديد نوعية متغيرة

متغيرات نوعية تحديد في نطاق القيمة القياسية من خمسة، بالمناسبة[٤٠]:

A (طويل جدا)	M + 1.5 SD
B (طويل)	M + 0.5 SD
C (متوسط)	M - 0.5 SD
D (منخفض)	M - 1.5 SD
E (منخفض جدا)	

[٤٠] Sutrisno Hadi, *Metodologi…,* hal. 272.

البيان:

M = بمعدل

SD = معيار الإنحراف

د) تطبيق البيانات وفقا للمنهج البحث

معالجة البيانات باستخدام الصيغ التي تنطبق على منهج البحث اتخاذها. بعد يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو لتحليل أو فحص البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

٢. المرحلة الثانية

أ) مرحلة الاختبار متطلبات

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولا تحليل المتطلبات ما يلي:

١) اختبار الصحة *(Uji Validitas)*

اختبار صحة استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاستبيان. استبيان يعتبر صحيحا إذا كانت الأسئلة في الاستبيان قادرة على كشف شيء من شأنها أن تقاس على الاستبيان.

ويتم الاختبار الصحة عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في الاستبيان برصيد في العلبة. الصيغة المستخدمة هي[٤١]:

$$Rxy = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum x^{2})-(\sum x)^{2}\ (N\sum y2\ )-(\sum y)^{2}}}$$

البيان:

r_{xy} = المعامل التعلق

n =جملة مجيب

$\sum X$ = جملة مباراة

$\sum Y$ = جملة مباراة مجموع

قياس لمؤلف استخدام التطبيق *spss 20,0 for windows*.

الاختبار الأساسي في صحة الصيغة تحليل ارتباط بيرسون صنع القرار *(analysis correlation pearson)*، كان ارتباط كبير أو عدم الرجوع إلى النتائج r_{xy} و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا $r_{xy} > r_{tabel}$ ثم يقال هذا البند أن تكون صحة. والعكس بالعكس إذا $r_{xy} < r_{tabel}$ ثم يقال هذا البند لتكون صحة.

٢) اختبار دقة *(Uji Reliabilitas)*

[٤١] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal.197.

اختبار دقة يعني إلى جانب الدقة في قياس أيضا أن تفسر على أنها أدوات دقيقة لقياس المستخدمة وبالتالي، اختبار الموثوقية هو لاختبار دقة استبيان التي سيتم استخدامها في تقنيات جمع البيانات.

كانت الخطوات التي يجب إعدادها وتنفيذها لاختبار دقة الاستبيان أساسا بما يتماشى مع الخطوات في الاختبار الصحة، ولكن هناك اختلاف بسيط في الاختبار. إذا كانت الاختبار الصحة، ويتم الاختبار مرة واحدة مع كل المدعى بينما يتم تنفيذ اختبار دقة مرتين على الأقل، أي الفترة الفاصلة بين المحاكمة الأولى والثانية على الأقل ليس لفترة طويلة جدا قصيرة من الوقت ما يكفي جدا بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع.[٤٢]

الصيغة لقياس دقة استخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) على النحو التالي:

$$r_{11} = (\frac{n}{n-1})(\frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2})$$

r_{11} = دقة *(koefisien Alpha)*

n = جملة السؤال

[٤٢] *Ibid*., hal. 125-126.

σ_i^2 = اختلاف مباراة كل السؤال

σ_t^2 = اختلاف مباراة مجموعا

X = مباراة نتائج اختبار

N = جملة مشترك اختبار

Y = مباراة مجموعا

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:

- قيمة r_{11} ٠،٠٠ — ٠،٢٠ = نقص دقة
- قيمة r_{11} ٠،٢١ — ٠،٤٠ = بعض دقة
- قيمة r_{11} ٠،٤١ — ٠،٦٠ = كفاءة دقة
- قيمة r_{11} ٠،٦١ — ٠،٨٠ = دقة
- قيمة r_{11} ٠،٨١ — ١،٠٠ = دقة جدا

لهذا الباحث دقة باستخدام *spss 20,0 for windows* . ثم، لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج r_{11} و r_{tabel} وبعد أن البيانات صحيحة ودقة ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة الانحدار الخطي البسيط.

ب) مرحلة الاختبار الافتراضات

استخدام تحليل الانحدار *(analisis regresi)* يفترض الامتثال مع بعض الافتراضات الأساسية قبل إجراء الاختبار.

١) اختبار الحياة الطبيعية *(Uji Normalitas)*

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم لا. اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف–سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) باستخدام برنامج كمبيوتر *SPSS 20.0 for windows*. أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة اهمية > ٠،٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية < ٠،٠٥ ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) الاختبار الخطي *(Uji Linieritas)*

ويهدف الاختبار الخطي لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات المستقلة وتعتمد العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدم الباحثون *SPSS 20.0 for windows* للنوافذ لاختبار الخطي. على أساس صنع القرار في الاختبار الخطي هو على النحو التالي:

إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y .على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغيرY .

إذا كانت قيمة F_{hitung} هي أقل من F_{tabel} ثم استنتاج هناك علاقة خطية بين المتغيرات x مع المتغيرات y. إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هناك لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات x مع متغير y.

ج) مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الكتاب طريقة إحصائية، لأن هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. والغرض من هذا التحليل هو تبسيط البيانات في شكل أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. لتحديد تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية هو استخدام صيغة بسيطة الانحدار الخطي *(Regresi Linier Sederhana)*.

استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. عندما كانت النتيجة من المتغيرات المستقلة معروفة ثم النتيجة المتغير التابع التنبؤ الحجم. يتكون بسيط تحليل الانحدار الخطي للمتغير مستقل واحد والمتغير التابع واحد. معادلة الانحدار هي[٤٣]:

$$Y = a + bX$$

أين:

Y = متغير التابع

X = متغير المستقبل

a = ثابت ارتداد

b = الميل الخط الارتداد

يستخدم هذا التحليل للتحقق من الفرضيات أو عدم قبولها التي تم اقتراحها على أساس تحليل الفرضية. ولتسهيل تحليل الانحدار الخطي البسيط استخدم الباحثون الحسابات مع ***SPSS 20.0 for Windows*.**

١) اختبار معاملات الانحدار الجزئي *(Uji t)*

[٤٣] Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 93-94.

تم استخدام اختبار معامل الانحدار الجزئي *(Uji t)* لاختبار مستوى أهمية كل متغير مستقل معامل الفردية على المتغير التابع.

صيغة t على تحليل الانحدار هم:

$$t = \frac{bi}{Sbi}$$

البيان:

bi = المعامل ارتداد إلى– i

Sbi = معيار الإنحراف من المعمل - bi [٤٤]

نتائج اختبار t في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي.

اختبار t على معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا مع المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار t بمقارنة قيمة t_{tabel} مع t_{hitung} أو لمعرفة قيمة كبيرة لاتخاذ قرار رفض أو قبول H.. قرار بديل ما يلي:

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو t الاحتمال هو أقل من ٠,٠٥ ثم يتم رفض H. وتقبل H_a. H. رفض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

[٤٤] A. Sanusi, *Metodologi Penelitian Praktis,* (Malang, Buntaran Media, 2003), 192.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو احتمال ر أكثر من ٠,٠٥ ثم H. مقبولة ورفض H_a. H. يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.