

الباب الرابع

نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز التعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري

كاليداوير.

١. ملحة عن موضوع البحث

أ. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري

الجدول ٤,١

البيان	الشخصيات
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري	اسم المدرسة
الحكومية	الحالة ثابتة
٠٣٥٥)٥٩١٠٣٢	نمرة الهاتف
٦٦٢٨١	شفرة البريد
١٩٦١	سنة الإقامة
كهفي نور الدجا الماجستير الحاج	إسم الرئيس المدرسة

القسم العام و القسم الدولي	برنامج الموجود
القسم العام ٠٦،٤٥-١٢،٤٥	وقت التعلم
١٥،٣٠-٠٦،٤٥	القسم الدولي
تونجانجري- كالي داوير- تولونج أجونج	عنوان المدرسة
جاوا الشرقية	الولاية

ب. لموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري في قرية تونجانجري

(لموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية) وقرية تانجونج (لموقع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الغربية). ومنطقة كالي داوير هي من

المناطق الجنوبية من مقاطعة تولونج أجونج.

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي

داوير تولونج أجونج تحتل موقعا استراتيجيا قريبا من الشارع الموجه إلى تولونج

أجونج، و كذلك، أن تلك القرية تقع في الجانب الشمالي من منطقة كالي

داوير. و أما حدودها فهي على النحو التالي:

(١) الجهة الشمالية، قرية سامبيدوفلانج (منطقة سومبرجمفول)

(٢) الجهة الجنوبية، قرية جابون

(٣) الجهة الشرقية، قرية تانجونج

(٤) الجهة الغربية، قرية بيتاك

إن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المتعلمين لأنها تقع قرية جدا من الشارع، حيث كان التلاميذ لا يجدون المشقة في الوصول إلى هذه المدرسة. وكذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة عونوت أو تولونج أجونج.

ج. تاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

أن التاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري لا ينفصل حتى الآن من مراحل تطورها حيث كان اسمها في الأصل PGAP التي تأسست في عام ١٩٦١م، والتي أسسها الحاج محمد شراعي (المرحوم)، و عبد المطلب، و أول رئيس المدرسة هو السيد سوارسو. و في تطورها حتى عام ١٩٦٨ كان عدد الفصول هناك ٦ غرف مع ٣ مجموعات الدراسة.

في عام ١٩٦٨، تغيرت حالة PGAP الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري مع رقم الإنشاء ١٥٤/١٩٦٨ ورئيس المدرسة السيد الحاج غفران زمزمي (المرحوم) وانتهى هذا الوضع في عام ١٩٧٠ وتحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية للدينية الإسلامية الحكومية (MTs AIN). في عام ١٩٧٠، أصبح عدد التلاميذ متزيدا كبيرا إلى ما يقرب من ٩٠٠ تلاميذ.

وفي عام ١٩٧١م، انقسمت المدرسة المتوسطة الإسلامية للدينية الإسلامية الحكومية الى قسمين من المؤسسات وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري و المدرسة المتوسطة الإسلامية "أهل السنة والجماعة" تونجأنجري، مع تقسيم ٣/٢ فصل للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري و ١/٣ فصل للمدرسة المتوسطة الإسلامية "أهل السنة والجماعة" تونجأنجري.^١

وبهذا التقسيم، كان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري ثابتا و هو السيد الحاج غوفرون زمزمي، إلى أن وصلت في تطورها حصلت تسريعها في ازداد عدد كبير من التلاميذ.

^١ Dokumentasi, pada tanggal 15 April 2015

وفي عام ١٩٩١ نقلت رئاسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري من السيد الحاج غفران زمزمي (المرحوم) إلى الدكتورندوس الحاج أحمد خالد (٢٠٠١-١٩٩١). وطوال رياسته يصل عدد التلاميذ إلى الرقي حتى يبلغ ١٠٥٠ تلامذا وعدد الفصول أصبح ٢١ غرفة.

وفي عام ٢٠٠١-٢٠٠٥ يرأسها السيد أنس ضافر العالم الديني، والتنمية لعدد من تلاميذ يبلغ ١٢٨٧ مع عدد الفصول يساوي ٢٧ غرفة. و في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٧ يرأسها الدكتورندوس الحاج ويجي و عدد التلاميذ ثابت يعني ١٢٨٧ مع عدد الفصول ٢٧ غرفة. و في عام ٢٠٠٧-٢٠٠٩ يرأسها الدكتورندوس الحاج كيرام رافعي الماجستير.

و في عام ٢٠٠٩ حتى الآن يرأسها الحاج كهفي نور الدجا الماجستير، والتنمية لعدد من تلاميذ يبلغ ١٣٠٠ مع عدد الفصول يساوي ٣٠ غرفة.

د. الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري

كالي داوير.

أ. الرؤية :

تحقيق المدرسة المتفوقة، القادرة على إعداد وتطوير الموارد البشرية

المؤهلة من أجل مواصلة بالإنجاز في العلوم والإيمان و التقوى و العلوم

والتكنولوجيا بأسس الأخلاق الكريمة.

علامة الرؤية :

(١) أعلى في النشاط الدينية

(٢) أعلى في إنجاز الإختبار النهائي (UAN)

(٣) أعلى في إنجاز الأكاديمي

(٤) ابدعي في استخدام الحاسوب

(٥) أعلى في إنجاز الرياضة

(٦) تملك بيئة المدرسة الطيبة لتعلم.

ه. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري هي:

(١) نَمَى منهاج التدريس

(٢) نَمَى عملية التدريس

(٣) أعلى كفاءة الطلاب بالأخلاق الكريمة

(٤) تطوير وسيلة التعليمية

(٥) تطوير تودير المدرسة

(٦) أعلى مشاركة المجتمع في التربية

(٧) أعلى الإنجاز في الاكاديمي

(٨) تعظيم تكلفة التربية

(٩) تنفيذ التربية الطبيعة

الرؤية :

تحقيق المدرسة المتفوقة، القادرة على إعداد وتطوير الموارد البشرية

المؤهلة من أجل مواصلة بالإنجاز في العلوم والإيمان و التقوى و العلوم

والتكنولوجيا بأسس الأخلاق الكريمة.

علامة الرؤية :

(١) أعلى في النشاط الدينية

(٢) أعلى في إنجاز الإختبار النهائي (UAN)

(٣) أعلى في إنجاز الأكاديمي

(٤) ابدعي في استخدام الحاسوب

(٥) أعلى في إنجاز الرياضة

(٦) تملك بيئة المدرسة الطيبة لتعلم.

و. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري هي:

١. نَمّي منهاج التدريس

٢. نَمّي عملية التدريس

٣. أعلى كفاءة الطلاب بالأخلاق الكريمة

٤. تطوير وسيلة التعليمية

٥. تطوير تودير المدرسة

٦. أعلى مشاركة المجتمع في التربية

٧. أعلى الإنجاز في الأكاديمي

٨. تعظيم تكلفة التربية

٩. تنفيذ التربية الطبيعة

ز. الهدف

بالأسس من الرؤية والرسلة السابقة ثم تجعل المدرسة الاهداف في السنة

الدراسي ٢٠١٥ كما يلي:

- (١) تبلغ القيمة الاختبار الوطني ٣،٩
- (٢) يبلغ ٥٠ % التلاميذ المقبول في المدرسة الثناوية الحكومية
- (٣) يستطيع ان يعمل الحاسوب من البرنامج مايكروسوفت ايكسيل (Microsoft word) و مايكروسوفت ورد (Microsoft Excel)
- (٤) يستطيع ان يحفظ سورة يس والاسماء الحسنى
- (٥) يستطيع ان يقرأ كتب الصفر
- (٦) تملك الفرقة الصليب الاحمر (PMR) الاعتماد
- (٧) تملك الفرقة الكشافة الاعتماد
- (٨) تملك الفرقة الصلوة الاعتماد

ح. عدد المدرس وعدد الموظف، وتقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانبجري العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

المدرس هم من بعض العناصر المهمّ في تنظيم الدراسة. وهم ذو فضل

عميق لأجيال الأمة. ويأثر جودة المدرس وكفائتهم كل التأثير لنتيجة الدراسة

لتلاميذ. في ناحية الدراسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري
إهتمت بدقة إلى المدرسة، بدليل وجود المدرّس الذين تأهّل في مجالهم.

أ. عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري العام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م كما يلي:

الجدول ٤,٢

عدد المدرس		الرقم
رجال	نساء	
٢٧	٣٣	١
جملة		٦٠

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب. عدد الموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري العام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م كما يلي:

الجدول ٤,٣

عدد الموظفون

الرقم	حالة	العدد الحالي	عدد	معلومات

		رجال	نساء		
٠.١	المدرسون المسجلون بالمدرسة	١٣	٢٦	٣٩	
٠.٢	المدرسون غير المسجلين (GTT)	١٢	٤	١٦	
٠.٤	المدرسون الموظفون (PNS) الحكوميين	١	٤	٥	
٠.٥	الموظفون غير المسجلين (PTT)	٦	٣	٩	
٠.٦	البستاني	٢	-	٢	
٠.٧	البواب	٢	-	٢	
٠.٨	عدد	٣٦	٣٧	٧٣	

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري ٢٠١٤/٢٠١٥ م

من قائمة الجداول، هناك مدرسون المسجلون بالمدرسة ومدرسون غير

المسجلين. المدرسون المسجلون بالمدرسة معدودة ٣٩ و المدرسون غير

المسجلين معدودة ١٦. وبالإضافة إلى ذلك فإن المدرسة لن تكون قادرة

على تشغيل جميع أنواع الأنشطة إذا لا توجد الموظف الذي يساعدها.

منها معدودة ٩ موظفون غير المسجلين و موظفون المسجلين معدودة ٥.

ج. تقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الجدول ٤, ٤

تقسيم الفصول

كل عدد	اسم الفصل وعدده	
٣٠ فصول	قسم العام	قسم الدولي
	٢٧ فصول	٣ فصول

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري ٢٠١٤/٢٠١٥ م

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات و

تزيد مدرسة عن الدراسة اللغة كمواد اللامنهجية (Muatan Lokal) و تجد

فيها معمل اللغة كوسيلة تعليم اللغة العربية. عدد معلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري ثلاث و كلهم متخرجون

من الجامعة قسم اللغة العربية الا واحد متخرج من جامعة قسم تربية

الإسلامية.

٢. نتائج الملاحظة

هذا البحث بعنوان تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير. هذا البحث باستخدام الاستبيانات وقيمة اختبارات الطلاب اليومية عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات على ١٠٠ المستطلعين. استبيان وزع على الحصول على بيانات عن طريقة الوظيفة . في حين بلغت قيمة الاختبارات اليومية الطالب للحصول على بيانات عن إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز التعليم اللغة العربية وهي ٢٧ من الأسئلة لتحديد البيانات المتعلقة با طريقة الوظيفة. كل الأسئلة يتألف من خمسة إجابات بديلة أوافق بشدة، أوافق، تردد، لا أوافق، وبقوة مختلف.

البحثة تنفيذ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير في تاريخ ٢٨ مارس - ١ أبريل ٢٠١٧ من السكان ٣٩٩ لطلاب . البحثة تخذ العينات ١٠٠ المستطلعين ، المكان الملاحظة أخذ في الصف السابع

D,E,F . البحثة مراقبة التعليم اللغة العربية ، عندما المدرس توفر و لطلاب المواد الإستماع، بعد المدرس توفر المهام المتعلقة المواد التي يجري دراستها. بعد استخدام طريقة الوظيفة من نتائج الملاحظة البحثة ، استجابة لطلاب على إحالة المعلمين هو كفاءة. ويمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبار للطلاب . كما البحثة أستجابة لطلاب طريقة الوظيفة بستينيات . أن كل ١-٥ ، و بطبيعة نتائج بيانات الستينيات يعرف على النحو التالي:

الجدول ٤,٥

2	1	6	8	11
0	3	9	14	2
0	4	9	15	0
1	5	9	10	3
0	10	6	12	0
1	0	9	14	4
1	4	13	9	1
1	4	14	9	0
0	1	8	15	4
0	2	5	20	1
0	0	12	15	1
0	1	11	15	1
1	4	14	9	0
0	11	6	8	3
0	0	11	15	2
0	0	9	7	12
0	2	14	9	3
0	1	14	9	4
0	2	9	10	7
0	2	6	17	3
1	2	15	10	0
32	121	406	468	149
0	13	13	7	6

0	14	14	11	2
0	6	6	14	8
0	11	11	13	4
0	8	8	15	5
3	11	11	8	4
0	26	26	2	0
0	12	12	8	8
0	4	4	13	8
0	13	13	8	1
0	11	11	12	2
0	12	12	14	2
0	12	12	15	0
0	9	9	15	4
1	14	14	12	1
1	2	2	5	16
2	3	3	8	11
2	10	10	12	4
0	10	10	12	3
20	389	389	441	198

0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	0	0	28
0	0	28	28	1092

استبيان لائحة مجموعة من الأسئلة تم إعدادها في إطار منهجي،
استخدم الباحثون استبياننا هنا للحصول على المعلومات ذات الصلة من
أسلوب العينة المهمة. وتضمن الاستبيان ٥ نقاط والباحثين استخدام
الاستمارة. وفي هذا الاستبيان أداة معروفة استجابة للطالب طريقة مهمة
المرتبطة تضمنت نحو ٢٨ مادة، وأدخل فئة صالحة ٢٧ بندا السؤال من
المشاركين الذين أجابوا هو معروف من ١٠٠ شملهم الاستطلاع الذي يتكون
من ٧ طبقات اختيار الفصل D,E,F بنتيجة ١ من الفئة السابعة D هناك
٣ بنود واختيار بنتيجة ٢ كان هناك ١٣ مادة، واختيار بنتيجة ٣ لا موجد.
لم يكن هناك ،، واختيار بنتيجة ٤ يتكون من ١٣ مادة، وكذلك اختيار
بنتيجة ٥ هناك ٢٦٢ البند.

الصف الفصل السابع E اختيار بنتيجة ١ من ٢٠ واختيار يسجل ٢ هناك
٣٨٩ واختيار ٣ هناك ٤٤١ إصابة واختيار درجة من ٥ إصابة هناك ١٩٨ .
من الفصل السابع F اختيار بنتيجة ١ هناك ٣٢ و اختيار بنتيجة ٢
هناك ١٢١ و اختيار بنتيجة ٣ هناك ٣٩٢ . و اختيار بنتيجة ٤ هناك ٤٨٠
و و اختيار بنتيجة ٥ هناك ١٥١ .

05	1793 8	0035854529	ANANDA BAGUS PRATAMA	L		90	90	90	88	96
06	1793 9	0041876488	ARIFATUL FEBRIANI		P	92	90	90	88	100
07	1794 0	0035855905	A'TI RIZQIANI MAHBUBAH		P	85	85	90	88	95
08	1794 1	0039643087	AYU WULANDARI		P	90	85	90	88	96
09	1794 2	0025875513	DESI NUR FAUZIAH		P	90	85	90	88	100
10	1794 3	0041899105	DINAR RANA ZULFA		P	90	85	90	90	88
11	1794 4	0047568197	EKA ARDIANSYAH	L		92	85	90	90	100
12	1794 5	0035856875	ELIZA ZILFARA ANINDAN		P	85	90	90	90	96
13	1794 6	0035875433	FAIZUDIN ABDULLAH	L		85	90	90	90	100
14	1794 7	0036668697	FIDELA IMTINANUL MAULA		P	85	85	85	90	82
15	1794 8	0035875960	FIKRAH LUCIANA AUWALANI		P	90	85	90	90	100
16	1794 9	0036133808	FIRNANDO BAYU SAPUTRA	L		90	90	85	90	100
17	1795 0	0035857606	ISYAROTUR RIZQIANA		P	90	90	85	90	96
18	1795 1	0035854614	KHARISMA YURIKE CANDRI		P	90	92	87	85	70
19	1795 2	0035854542	LAFSAISA CITRA AZHARI		P	88	90	82	90	84
20	1795 3	0041875624	LIRVIANA SEKAR ADJI AYU MAHARANI		P	90	90	90	90	78
21	1795 4	0036159841	LUTFI NUR FITASARI		P	88	92	88	95	72
22	1795 5	0036151670	M. BISYRUL KAHFI	L		82	90	90	90	95
23	1795 6	0036195343	M. RISQI AMRULLAH	L		85	85	88	85	85
24	1795 7	0035875496	MERLIS SARAH FINA		P	85	85	90	90	92
25	1795 8	0035857629	MIRTHA ILMI		P	85	80	90	90	100
26	1795 9	0035877174	MOH. NAZRUL JODI KHUSAIN	L		88	80	85	80	85
27	1796 0	0035854617	MUCH. MUHTADI BILLAH	L		88	90	88	75	85
28	1796 1	0035854512	MUH SALMAN FADILLAH	L		90	85	85	95	100
29	1796 2	0026633180	MUHAMMAD ANWAR ASROWI	L		88	85	85	95	100
30	1796 3	0035856288	MUHAMMAD FATKHU ROZAQ	L		88	80	85	95	90
31	1796 4	0035857609	MUHAMMAD IZDHIHARUDDIN	L		85	85	90	90	100

32	17965	0035856919	MUHAMMAD NABIL HAFIDZUDIN	L		90	82	90	90	96
33	17966	0035854781	MUHAMMAD REZA BAIHAQI	L		90	88	90	80	75
34	17967	0035854612	MUHAMMAD RIDHLO ALDHIALL RIZKY	L		90	90	90	80	96
35	17968	0033728016	MUTIARA FRANSISKA PUTRI		P	90	90	90	90	87
36	17969	0035875566	NISHHA AFIDA		P	90	90	90	90	85
37	17970	0035857023	NUR AINI DWI RAHMADHANI		P	90	90	90	90	92
38	17971	0036195346	RAFINDRA KHOIRUR RIZA	L		90	85	90	90	71
39	17972	0035857994	SALSABILA AZIZ FADLLILLAH		P	85	85	90	90	100

الجدول ٤,٧

Nomor			NAMA SISWA	L	P	PENILAIAN PERFORMANSI		Penilaian Sikap	Tugas Terstruktur	ULANGAN
Urut	Induk	NISN	40	18	22	Indikator Penilaian	Tugas Tidak Terstruktur			
								1	17973	0042239535
2	17974	0035854876	AHMAD NUR HIDAYAT	L		90	80	80	85	70
3	17975	0036192631	AHMAD PUTRA BAHARI	L		80	80	80	80	90
4	17976	0035875434	AHMAD ZADAD SULAIMAN	L		80	80	80	80	94
5	17977	0039405774	AMIRUL MU'MININ	L		80	85	80	80	86
6	17978	0036195679	ANDRIAN EKA PUTRA DEWANTAR	L		80	80	80	80	86

			A							
7	17979	0041874276	ANISA NIKMATUL JANNAH			85	80	80	85	86
8	17980	0036133949	ARI ABDILLAH	L		80	80	80	80	74
9	17981	0033190326	ARIEF NUR AZMI	L		80	85	80	88	90
10	17982	0036195691	DANANG RIZKY YODI NUR CAHYA	L		85	80	80	85	74
11	17983	0036193147	DESITA PRATAMA		P	80	80	80	85	74
12	17984	0036193146	DJUI ELMINA		P	85	80	80	83	92
13	17985	0036761693	EVA NUR 'AZIZAH		P	85	80	80	88	92
14	17986	0041872587	FAHIM MAHATHIR OHTUN NAZMI MUMI		P	85	80	80	82	80
15	17987	0035857024	FASHA SANDA NIRMALA DEWI		P	85	80	80	90	94
16	17988	0041873886	FIHRIYAH QURATU A'YUNY		P	80	80	80	90	84
17	17989	0035856276	HAFIZA ZAIDATUR ROHMAH		P	80	80	80	90	84
18	17990	0041898502	HANA DINI APRIANI		P	85	80	80	90	82
19	17991	0035857370	HIDAYATUL MASPUPAH		P	80	80	80	92	90
20	17992	0035876732	M. IRFAN FADLI ROHMAN	L		80	80	80	75	90
21	17993	0028632352	MAYANG		P	85	85	80	88	92

			NUR AINI							
22	17994	0015276702	MUBARAQ SANAHDIO RP	L		80	80	80	84	92
23	17995	0035858006	MUHAMMA D MELFIN ABRORI	L		80	85	80	80	92
24	17996	0035856311	MUHAMMA D MUQOFFI MUHTAR	L		80	80	80	82	78
25	17997	0034463789	MUHAMMA D SYAHRUL EFENDI	L		85	80	80	78	80
26	17998	0035858341	MUHAMMA D YAZID BASTOMI	L		85	80	80	82	88
27	17999	0041876589	NADIA NANDA NOVIANA		P	85	80	85	82	82
28	18000	0033193610	NAILA MARIZ SALSABILA DIVANA		P	85	80	85	80	80
29	18001	0048145273	NANDA ADITYA PUTRA P	L		85	85	85	84	84
30	18002	0035857021	NAZRO'I MUHAMMA D RIZAL	L		85	80	85	85	84
31	18003	0035875809	NILATUS ZAHROH		P	85	85	85	90	92
32	18004	0035857635	NURUN NAIMAH		P	85	85	85	88	86
33	18005	0041874272	OLIVIA NOER ANGGRAEN IRH		P	85	85	85	80	66
34	18006	0035857390	PUTRI		P	85	85	85	90	68

			MUTIARA NIKMAH							
35	18007	0041873259	SALSABILA NANDA SAFIRA		P	85	85	85	90	72
36	18008		SILVIA KUMALA SARI		P	85	85	85	92	86
37	18009	0035858087	ULVA NUR WAKHIDAH		P	85	85	85	90	88
38	18010	0035855814	ULYA IZZAH AFIFAH		P	85	85	85	92	80
39	18011	0026656017	YOGA DIDAN TRI PRASETYA	L		85	80	85	90	88
40	18012	0035875789	YUANTRI ANISA LESTARI		P	85	80	80	90	85

NOMOR			NAMA SISWA	L	P	Penilaian Performansi		Penilaian Sikap	Tugas Terstruktur	U L A N G A N
Urut	Induk	NISN		42		Indikator Penilaian	Tugas Tidak Terstruktur			
				20	22					
1	18013	0035857608	AHMAD AMIRUL MUKMININ	L		90	85	90	84	85
2	18014	0038183015	AHMAD RIFA'I	L		90	85	90	94	98

3	18015	0035857356	AIDA KHOLIDIYAH		P	90	85	90	95	78
4	18016	0035856281	ANIS YULIANI		P	90	85	90	94	82
5	18017	0041873260	ARZETTI SYAHFARAN A GHERDA SALSABELA		P	90	85	90	94	98
6	18018	0042296196	CANTIKA VEBRIAN VALENTIN		P	90	85	90	94	84
7	18019	0035858005	DELLA OKTAVIANA SARI		P	90	85	90	81	87
8	18020	0035858337	DICKY HARDIANTO RO	L		90	80	90	85	88
9	18021	0035857388	DIVA NABILA MAULIDIYA		P	90	80	90	90	96
10	18022	0035855821	ELVA YULIA FRANSISKA RINI		P	90	80	90	90	94
11	18023	0035857393	FARAH NUR FADILAH		P	90	80	90	84	98
12	18024	0035855908	INA HIDAYATUL HUSNA		P	90	85	90	82	81
13	18025	0038903337	IRFAN FAUZI	L		90	85	90	84	92
14	18026	0035856290	IRIN MAHARANI		P	90	85	90	90	96
15	18027	0035857396	IZZAT IBRAHIM AL DAURI	L		90	85	90	88	74
16	18028	0039849039	KHOIRUN NIKMAH		P	90	85	90	85	82
17	18029	0035856768	LUKMAN AZIZ KURNIAWAN	L		90	85	90	90	93
18	18030	0035875810	M. FARIS ALI Wafa	L		90	85	90	88	91
19	18031	0036193153	M. HENDRI PRASETYO	L		90	85	90	90	94
20	18032	0028531529	MOH. GILANG BIDIANSAH	L		90	85	90	90	74
21	18033	0026509630	MOH. HANIDAR MAULUDIAN SYAH	L		90	85	90	75	96
22	18034	0041874273	MOH. IRSYADU ANGGA	L		90	80	90	90	78
23	18035	0035856305	MOHAMAD DIMAS	L		90	80	90	90	82

			SAPUTRA							
24	18036	0035875941	MUH. FARID FIRMANSYA H	L		90	85	90	90	
25	18037	0034380926	MUHAMAD SYAIFULLOH	L		90	85	90	84	81
26	18038	0036077896	MUHAMMAD AGUS RIDWAN	L		90	80	90	90	89
27	18039		MUHAMMAD DWI SAPUTRA	L		90	80	90	90	90
28	18040	0035875428	MUHAMMAD NANANG OKTAVIO	L		90	80	90	85	96
29	18041	0035857419	MUHAMMAT NAZAR FARIZ	L		90	80	90	88	90
30	18042	0035856294	NADIA NIHAYATUS ZEIN		P	90	85	90	90	69
31	18043	0035856315	NANDA DIAH LESTARI		P	90	85	90	90	87
32	18044	0035856308	PUTRI RIANA DAMAYANTI		P	90	85	90	90	98
33	18045	0035856265	RAZITA BILAHIZZA ANAQI		P	90	85	90	90	74
34	18046	0035857387	RIZKY CANDRA AL FARIZ	L		90	80	90	90	72
35	18047	0035857148	SALISA NURAINI		P	90	85	90	88	82
36	18048	0036192626	SEILLA INDIE NATASYA		P	90	85	90	90	78
37	18049	0035856297	SEPTIANA DWI AYUNI'MAH		P	90	85	90	92	84
38	18050	0041872669	SITI NUR HIDAYAH		P	90	85	90	88	66
39	18051	0035855909	TITIK ASMA'UROS IDA		P	90	85	90	90	65
40	18052	0035855892	VINA APRILIA		P	90	85	90	92	72
41	18053	0037558888	VINA WAHYULIAN A PUTRI		P	90	85	90	90	96
42	18054	0041875266	WAHYU IWAN EFENDI	L		90	80	90	84	82

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا الاستبيان مسبقاً
للا يقل عن ٣٩ أفراد العينة الأخرى، بهدف تحديد مستوى الصدق والثبات.
وقدم صدق وثبات النتائج في الجدول.....

ويتكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي
باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج. وفيما يلي صحة البيانات نتيجة الاختبار إلى
أداة طريقة الوظيفة.

(UJI Validitas Data)

نتائج اختبار الصحة استبيان طريقة الوظيفة (X)

الجدول ٤,٨

نمرة	r_{hitung}	r_{tabel}	حصل
.١	.٠٦٩١	.٠٣١٦	صحة
.٢	.٠٧٨٢	.٠٣١٦	صحة
.٣	.٠٥٩٣	.٠٣١٦	صحة
.٤	.٠٥٢٦	.٠٣١٦	صحة

صحة	.٣١٦	.٧٧٦	.٥
صحة	.٣١٦	.٧٩١	.٦
صحة	.٣١٦	.٧٤٢	.٧
صحة	.٣١٦	.٥٤٩	.٨
صحة	.٣١٦	.٧٤٧	.٩
صحة	.٣١٦	.٦٩٤	.١٠
صحة	.٣١٦	.٦٢٢	.١١
صحة	.٣١٦	.٦٢٦	.١٢
صحة	.٣١٦	.٧٢١	.١٣
صحة	.٣١٦	.٦٩٥	.١٤
صحة	.٣١٦	.٧٦٨	.١٥
صحة	.٣١٦	.٧٧٧	.١٦
صحة	.٣١٦	.٧٣٤	.١٧
صحة	.٣١٦	.٧٢٦	.١٨
صحة	.٣١٦	.٤٥٨	.١٩

صحة	٠,٣١٦	٠,٤٩٧	.٢٠
صحة	٠,٣١٦	٠,٥١٦	.٢١
صحة	٠,٣١٦	٠,٤٨٢	.٢٢
لا صحة	٠,٣١٦	٠,١٨٩	.٢٣
صحة	٠,٣١٦	٠,٥٤٢	.٢٤
صحة	٠,٣١٦	٠,٦٦٩	.٢٥
صحة	٠,٣١٦	٠,٨٠٢	.٢٦
صحة	٠,٣١٦	٠,٦١٧	.٢٧
صحة	٠,٣١٦	٠,٥٧٣	.٢٨

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة طريقة الوظيفة (X) عندما تكون

القيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} ($R_{hitung} > ٠,٣١٦$). من مجموع ٢٨ بندا حول متغير

طريقة الوظيفة (X) في البند رقم ٢٧ فئة سؤال وجيه.

١. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

أ) قيمة $r_{11} = ٠,٦٠٠ - ٠,٢٠ =$ نقص دقة

(ب) قيمة $r_{11} = 0,21 - 0,40 =$ بعض دقة

(ج) قيمة $r_{11} = 0,41 - 0,60 =$ كفاءة دقة

(د) قيمة $r_{11} = 0,61 - 0,80 =$ دقة

(هـ) قيمة $r_{11} = 0,81 - 1,00 =$ دقة جدا

نتائج اختبار الموثوقية متغير طريقة الوظيفة (X)

الجدول ٤,٩

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٤٦	٢٧

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (*Reliability Statistic*) متغير

استخدام من طريقة الوظيفة التي تتكون من ٢٧ عناصر من الأسئلة في الجدول

أعلاه يبين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) من ٠,٩٤٦ وهو ما

يعني هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير r_{11}

عندما تستخدم لجمع البيانات.

٢. تحليل البيانات وصفي

التحليل الوصفي هو لوصف الحسابي (median) والوسيط،
 (Modus) واسطة، الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى Ha القيمة وأقل Ho القيمة.
 (أ) طريقة الوظيفة

الأداة المستخدمة لقياس يتكون من طريقة الوظيفة حوالي ٢٧
 الأسئلة، كل بند له خمسة إجابات بديلة لمجموعة من عشرات ١-٥.
 وبناء على نتائج الاستبيان البيانات في الجدول.

نتيجة البيانات التحريية طريقة الوظيفة (X)

الجدول ١٠، ٤

القياس	متغير طريقة الوظيفة (X)
Mean	١٠٣,٧٥
Median	١٠٢
Modus	١٠٦
Standar Deviasi	١١,٦٣
Skor Maksimum	١٤٠
Skor Minimum	٨٢

واستنادا للجدول إلى النتائج التي تم الحصول عليها أعلى نتيجة X هي ١٤٠ والحد الأدنى من النتيجة ٨٢. وتتراوح صيغة أقصى نتيجة من مجموع ($range$) التي يمكن الحصول عليها هي $(١٠٣-٦٠) + ١ = ٤٤$. الفاصل فئة باستخدام الصيغة $k = ١ + \log_{٣,٣} n$ (k هو عدد الفاصلة الطبقة و n هو عدد من البيانات. ثم حصل $\log_{٣,٣} ١ + ١ = ١٠٦$ (٨). وهكذا عدد من الطبقات هو ٨. ثم الطبقة طول الفاصل و $R/k = ٨ : ٥٩ = ٧,٣٧٥$ وتقريبه إلى ٨.

توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير X (طريقة الوظيفة)

الجدول ٤,١١

نمرة	فاصلة	تكرار	جزء من مائة
١	١٣٣-١٤٠	٥	٥%
٢	١٢٥-١٣٢	٢	٢%
٣	١١٧-١٢٤	٩	٩%
٤	١٠٩-١١٦	١٩	١٩%
٥	١٠١-١٠٨	٢٨	٢٨%
٦	٩٣-١٠٠	٢٥	٢٥%

١١ %	١١	٨٥-٩٢	٧
١ %	١	٨٣-٨٦	٨
١٠٠ %	١٠٠	جملة	

وفقا للجدول ٤,٤ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد

من النقاط في الطبقة الفاصلة (٨٣-٨٦) من ١٪ أو ١ المدعى فقط.

في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في

الطبقة الفاصلة (١٠٨-١٠١) إلى ٢٨٪، أو حوالي ٢٨ المشاركين.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥،

مع الصيغة:

$$M + ١,٥ SD = ١٠٣,٧٥ + (١,٥)(١١,٦٣) = 121,90$$

$$M + ٠,٥ SD = ١٠٣,٧٥ + (٠,٥)(١١,٦٣) = 109,565$$

$$M - ٠,٥ SD = ١٠٣,٧٥ - (٠,٥)(١١,٦٣) = 97,935$$

$$M - ١,٥ SD = ١٠٣,٧٥ - (١,٥)(١١,٦٣) = 86,305$$

كيفية متغير طريقة الوظيفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري

كاليداوير

الجدول ٤,١٢

متوسط	فاصلة	كيفية	معيار
103,75	١٠٢ الى الأعلى	جيد جدا	كفي
	110-121	جيد	
	98-109	كفي	
	87-97	ناقص	
	٨٦ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول أعلاه، طريقة الوظيفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية توعكاعري كاليداوير في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة

١٠٩-٩٨ مع قيمة النيلى في المتوسط ١٠٣,٧٥.

(ب) إنجاز التعليم اللغة العربية

في إنجاز من تعلم قواعد النحوية أدوات المستخدمة هي درجات
 اختبارات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري
 كاليداوير. استنادا إلى بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية
 البيانات التجريبية التي قدمت في إنجاز اللغة العربية إلى الجدول ٤,٦ :

نتيجة البيانات التجريبية لإنجاز اللغة العربية (Y)

الجدول ٤,١٣

القياس	متغير إنجاز اللغة العربية (Y)
Mean	٨٧,٦٨
Median	٨٨
Modus	١٠٠
Standar Deviasi	٩,٣٥
Skor Maksimum	١٠٠
Skor Minimum	٥٨

واستنادا الجدول ٤,٦ إلى النتائج التي تم الحصول عليها Y
 أقصى نتيجة من ١٠٠ والحد الأدنى من النتيجة ٥٨. الصيغة نطاقات
 أقصى نتيجة من مجموع (range) التي يمكن الحصول عليها هي (١٠٠-)

$٥٨ = ١ + ٤٣$. الفاصل فئة باستخدام الصيغة $k + ١ = ٣,٣$

$n \log (k)$ هو عدد الفاصل الطبقي و n هو عدد من البيانات). ثم

حصل $٣,٣ + ١ \log ١٠٠ = ٧,٦$ (٨) تقريب. وهكذا عدد من

الطبقات هو ٨. ثم الطبقة طول الفاصل و $R/k = ٤٣ : ٨ = ٥,٣٧٥$

وتقريبه إلى ٥ .

توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير Y (إنجاز اللغة العربية)

الجدول ٤,١٤

نمرة	فاصلة	تكرر	جزء من مائة
١	96-100	26	٢٦ %
٢	91-95	17	١٧ %
٣	86-90	18	١٨ %
٤	٨١-٨٥	18	١٨ %
٥	76-80	7	٧ %
٦	71-75	9	٩ %
٧	66-70	٢	٢ %
٨	61-65	١١	١١ %
9	56-60	١	١ %

جملة	100	١٠٠ %
------	-----	-------

استنادا إلى الجدول ٤,٧ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على

أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٦٠-٥٦) من ١٪ أو ١

المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة

الفاصلة (٩٦-١٠٠) ٢٦٪، أي حوالي ٢٦ في العينة.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥،

مع الصيغة:

$$M + ١,٥ SD = ٨٧,٦٨ + (١,٥)(٩,٣٥) = ١٠١,٧٠٥$$

$$M + ٠,٥ SD = ٨٧,٦٨ + (٠,٥)(٩,٣٥) = ٩٢,٣٥٥$$

$$M - ٠,٥ SD = ٨٧,٦٨ - (٠,٥)(٩,٣٥) = ٨٣,٠٠٥$$

$$M - ١,٥ SD = ٨٧,٦٨ - (١,٥)(٩,٣٥) = ٧٣,٦٥٥$$

كيفية متغير إنجاز اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري

الجدول ٤,١٥

متوسط	فاصلة	كيفية	معيار
٨٧,٦٨	١٠٢ الى الأعلى	جيد جدا	كفى
	93-101	جيد	
	84-92	كفى	
	74-83	ناقص	
	٧٣ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول أعلاه، ينظر إلى أن إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري في الطبقة الكفافية،

والتي هي في الفترة ٨٤-٩٢ مع قيمة النيلي بمتوسط ٨٧,٦٨ .

٣. متطلبات تحليل الاختبار

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو

افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن

يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية

أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠,٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

X-Y اختبار الطبيعي (Uji Normalitas Data)

الجدول ٤,١٦

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	8,19174259
	Absolute	,105
Most Extreme Differences	Positive	,041
	Negative	-,105
Kolmogorov-Smirnov Z		1,054
Asymp. Sig. (2-tailed)		,217

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدو ٤,٩ المعروف أن قيمة لمتغيرات XY كبيرة من ٠,٢١٧، وهذا يدل على أن استخدام ورقة العمل (X)، وهذا يشير إلى أن بيانات طريقة الوظيفة $< 0,05$. نخلص إلى أن بيانات المتغيرات X-Y بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطي

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع متغير المعيار (Y). في هذه البحث اختبار الخطي باستخدام أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

أ) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥، ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y.

ب) إذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. هنا يرد الجدول على

نتائج الاختبار الخطي X-Y

نتائج الاختبار الخطي

الجدول ٤,١٧

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	4797,993	34	141,117	2,374	,001
Between Groups	Linearity	2018,400	1	2018,400	33,955	,000
	Deviation from Linearity	2779,593	33	84,230	1,417	,115
Within Groups		3863,767	65	59,443		
Total		8661,760	99			

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية $0,125$. وهذا يعني أن قيمة

أهمية $0,05 < F_{hitung} < F_{tabel}$ ($3,92 < 1,388$)، ثم الاستنتاج هو

علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع متغير Y

٣. اختبار فرضيات البحث

(١) اختبار t

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان طريقة الوظيفة

(X) هو جزئياً تأثير كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية (Y). أساس لاتخاذ

قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

(٢) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير

التابع.

(٣) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على

المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج

(٤) إذا كانت قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على

المتغير التابع.

(٥) إذا كانت قيمة أهمية $< 0,05$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة

على المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج في تحليل الانحدار طريقة الوظيفة X-

Y كما في الجدول التالي:

جدول ٤,١١ نتائج اختبار X-Y

الجدول ٤,١٨

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	47,409	7,426		6,384	,000	32,672	62,146
x	,388	,071	,483	5,457	,000	,247	,529

a. Dependent Variable: y

واستنادا إلى الجدول ٤,١١ في الاعتبار أن معامل الانحدار (B)

متغير طريقة الوظيفة (X) هو يساوي ٠,٣٨٨ إيجابية على إنجاز تعلم

اللغة العربية (Y). التأثير الإيجابي يعني أن الاستخدام المتزايد طريقة الوظيفة

(X) سوف تزيد أيضا إنجاز تعلم اللغة العربية (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم

اختبار قيمة معامل الانحدار من متغير (X) طريقة الوظيفة أهمية.

فرضية في اختبارات الأول كانت:

H: طريقة الوظيفة (X) ليس له تأثير كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية (Y).

H_a: طريقة الوظيفة (X) يكون لها تأثير كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية (Y).

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩٥٪، ثم قيمة $\alpha = ٥,٥٥\%$.

مع تي قيمة جدول ١,٩٨. وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه

تم الحصول عليها قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٩٨ > ٥,٤٠٧) وقيمة معنوية $> ٥,٥٥$.

(٠,٠٥ > ٠,٠٥). نخلص قبلت H_a ورفض H₀، وهو ما يعينطريقة الوظيفة (X)

يكون لها تأثير كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية (Y).

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير طريقة

الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية بمساعدة SPSS for Windows 20.0،

كما في الجدول التالي:

المعامل العزم

الجدول ٤,١٩

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
-------	---	----------	-------------------	----------------------------

1	,483 ^a	,233	,225	8,23343
---	-------------------	------	------	---------

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

وبناء على معامل التحديد في الجدول ٤,١٢ قيمة R تم الحصول عليها من ٤٨٣,٠٠. وتشير هذه النتائج إلى أن طريقة الوظيفة (X) لديه علاقة وثيقة مع المتغير إنجاز تعلم اللغة العربية (Y) من ٤٨٣,٠٠ أو ٤٨,٣ %.

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات *R Square*. النتائج *R Square* التي تم الحصول عليها عن ٢٣٣,٠٠ (تم الحصول عليها من تربيع R هي (٠,٤٨٣)²). ويبين هذا الرقم أن مساهمة متغير طريقة الوظيفة (X) على إنجاز تعلم اللغة العربية (Y) من ٢٣٣,٠٠ أو ٢٣,٣ %، ويتأثر المتبقية ٧٦,٧ % من المتغيرات الأخرى.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٤٧,٤٠٩ + ٠,٣٨٨ (١٠٣,٧٥)$$

$$Y = 87,664 \text{ dibulatkan } 88$$

هذا هو وفقا لمتوسط قيمة إنجاز تعلم اللغة العربية التي تساوي ٨٨.

ولذلك، فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط قيمة إنجاز

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري

كاليداوير.

١. كيف تطبيق طريقة الوظيفة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

طريقة الوظيفة هي طريقة لتقديم المادة التي تنص المعلم مهام محددة حتى

يمكن الطلاب قيام بأنشطة التعلم. و تطبيق طريقة الوظيفة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير بأوراق العمل والاختبارات محلية الصنع. و

لقياس الطلاب بالاستبيان, و نتائج البحث يعني:

من نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري من

الجدول ٤,١٢ طريقة الوظيفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري

كاليداوير في الطبقة الكفائية، والتي هي في الفترة ٩٨-١٠٩ مع قيمة النيلى في

المتوسط ١٠٣,٧٥.

٢. كيف إنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م ؟

اللغة العربية التحصيل العلمي هو نتيجة لدراسة ما تم إنجاز الطلاب أثناء

الدرس في فترة معينة في مؤسسة التعليم التي أعرب فيها عن النتائج من خلال

الأصوات التي يمكن أن تكون يتضح من أرقام أو رموز أخرى. لقياس إنجاز في

تعلم اللغة العربية بلقيام كرر الطلاب.

من الجدول ٤,١٥ ينظر إلى أن إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة

٨٤-٩٢ مع قيمة النيلبي بمتوسط ٦٨,٨٧.

٣. هل هناك تأثير مهم بين الطريقة الوظيفية على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م ؟

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية

من الشخصيات $R Square$. النتائج $R Square$ التي تم الحصول عليها عن

٠,٢٣٣ (تم الحصول عليها من تربيع R هي $(٠,٤٨٣)$). ويبين هذا الرقم

أن مساهمة متغير طريقة الوظيفة (X) على إنجاز تعلم اللغة العربية (Y) من ٢٣٣،٠، أو ٢٣،٣٪، ويتأثر المتبقية ٧٦،٧٪ من المتغيرات الأخرى.

وهكذا، نخلص إلى طريقة الوظيفة تؤثر تأثيراً كفهة على إنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير.

(الفرضية الخيار) Ha

وجد تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاعري كاليداوير العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.