

الباب الثالث

منهج البحث

كان منهج البحث تعين الباحثة في حساب الحقائق المطلوبة. البحث في هذا القسم يشرح الكيفية التي سوف يتم في البحوث. بناء هذه الفكرة فتأتي الباحثة هنا الأمور الآتية :

١. مدخل و تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبي (*Eksperimental Research*) بمنهج الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي تحليل أكثر تركيزا على البيانات الرقمية (أرقام) تم معالجتها إحصائيا باستخدام الأساليب الإحصائية^١. والبحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرض التحقيق المبدؤ بالتقرير القياس لنيل الفرض ثم القيام بإختباره في ميدان البحث وأخذ الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية^٢. و البحث التجريبي هو منهج البحث الذي يستطيع أن يتجوب الإقتراضية إرتباط

^١ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١١),h. ٥

^٢ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ٣٨

بالعلة والمعلول.^٣ في هذا الحال إستخدامت الباحثة تصميم البحث التجريبي جزئى شبه المجموعة التجريبية (*Quasi Eksperimental Group*) بتصميم غير مكفىء المجموعة الضابطة (*Nonequivalent Control Group Design*) الذى أخذ مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بدون إعتباطى.^٤ المجموعة التجريبية هي المجموعة التى تتعرض للمتغير التجريبي لمعرفة هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة هي المجموعة التى لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. بناء على التصميم البحث باستخدام هذه القدرة الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*).^٥

O _١	X	O _٢
O _٣		O _٤

البيان :

O_١ = الاختبار القبلي (*pre test*) فى المجموعة التجريبية

O_٢ = الاختبار البعدي (*post test*) فى المجموعة التجريبية

O_٣ = الاختبار القبلي (*pre test*) فى المجموعة الضابطة

^٣ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara , ٢٠١٣), h. ١٧٩-١٨٠

^٤ John. W. Creswell, *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), h. ٢٣٢

^٥ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), h. ١١٢-١١٣

$O_4 =$ الاختبار البعدي (*post test*) في المجموعة الضابطة

$X =$ التجارب (*Treatment*)

حقيقة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تنال مساوية في الملاحظة قبل و بعدها بإختبار القبلي (*pre test*) و الاختبار البعدي (*post test*). ولكن نالت المجموعة التجريبية المعالجة فقط في عمليته. تعريف تأثير التجارب من مقارنة O_1 و O_2 في المجموعة التجريبية و O_3 و O_4 في المجموعة الضابطة.

٢. مكان البحث

مكان البحث المستخدم هو المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو باليتار. و أسباب اختيار هذ المدرسة مكانا البحث هي:

أ. إن مواقع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار

استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو العائلة,

كما أنها قريبة من الشارع و المعهد المعارف.

ب. كان نتيجة الإعتماد "أ" لأن عملت نظام ٣ في ١ (*Three in One*) يعني

تعليم العامة والدينية ومهنية التي تفرق هذه المدرسة من مدارس أخرى. غير

ذلك لهذه المدرسة انجاز كثيرة من مجال أكاديمي وغير أكاديمي.^٦

^٦ إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار ٢٠١٧م

٣. وقت البحث

عملت الباحثة هذا البحث في مرحلة الثانية من التاريخ ١٨ أبريل

٢٠١٧ م حتى ٢٨ أبريل ٢٠١٧ م.

جدول ٣.١

وقت البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار

النمرة	وقت البحث	المواد
٠١	الخامس/ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م	الاختبار القبلي (<i>pre test</i>) في المجموعة الطابطة
٠٢	الخامس/ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م	الاختبار القبلي (<i>pre test</i>) في المجموعة التجريبية
٠٣	السبت/ ٢٢ أبريل ٢٠١٧ م	التجارب في المجموعة الطابطة
٠٤	الثلاثاء/ ٢٥ أبريل ٢٠١٧ م	التجارب في المجموعة التجريبية
٠٥	الخامس/ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م	الاختبار البعدي (<i>post test</i>) في المجموعة الطابطة
٠٦	الخامس/ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م	الاختبار البعدي (<i>post test</i>) في المجموعة التجريبية

٧. المجتمع وعينته ومعاينته

أ. المجتمع

مقصود بالمجتمع هو جمع الأفراد الذي تأخذ الباحثة منهم.^٧ والمجتمع في

هذا البحث هم جميع الطلاب من الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف باكونج أودانوو باليتار.

ب. المعاينة

المعاينة هي أسلوب الذي يستخدمه الباحثون في أخذ عينة البحث.^٨ في

هذا البحث تستخدم الباحثة كيفية معاينة الهادفة (*Teknik Purposive*)

(*Sampling*) يعني طريقة أخذ العينة على أساس قائدة الباحث الذي يعتبر

أنّ يوجد عناصر في العينة.^٩ هذه الكيفية هي جزء من طريقة معاينة غير

إحتمالية (*Non Probability Sampling*) هي الطريقة التي أخذت العينة

بدون اهداء فرصة متسوية كل المعاينة لتصيلا العينة.^{١٠}

^٧ Rozaini Nasution, *Teknik Sampling(Jurnal)*,(Sumatera Utara : USU Digital Library, ٢٠٠٣), h. ١

^٨ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ٥٧

^٩ Nasution, *Teknik Sampling*, h. ٥

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ١٢٢

ج. العينة

العينة هي المثل. العينة هي من بعض المجتمع الذي يبحثه الباحثة.^{١١} من هذا البحث هي الطلاب بالصف الثاني قسم العلم الإجتماعي ٥-٦ في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار. في هذا الحال أخذت الباحثة العينية بالصف الثاني لقسم العلم الإجتماعي ٥-٦ بتقرير و إرشاد من مدرس العربية أن يستطيع فصلان التعاون في البحث و رأى إستطاعة متساوية من فصلين في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام حتي تستطيع الباحثة أن تقارن نتيجة في مهارة الكلام بعد التجارب بين المجموعة التجريبية(الصف الثاني لقسم العلم الإجتماعي ٦) والمجموعة الضابطة (الصف الثاني لقسم العلم الإجتماعي ٥).

٨. الحقائق ومصادرها ومتغير الحقائق

أ. الحقائق ومصادرها

الحقائق هي نتيجة الرسم للباحث إما الوقائق إما الأرقام.^{١٢} تنقسم الحقائق

على قسمين :

^{١١} Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١١),h. ٦٢
^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٩١

١. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.^{١٣} من المصدر الأساسي تستعمل طريقة المراقبة/ الملاحظة (الطلاب والمدرسين و الموظفين) و الإختبار (الطلاب) و الوثيقة (الطلاب والمدرسين و الموظفين) في هذا البحث.

٢. الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.^{١٤} وتحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء والأحوال أو الشخص ومكان تبحث فيه الباحثة عن الحقائق عن طريقة القراءة والنظرية.

ب. متغير الحقائق (Variabel Data)

المتغير هو الأشياء التي تكون علامة من الشحص أو الموضوع أو الباردة أو الحادثة.^{١٥} تنقسم المتغير على قسمين :

^{١٣} Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI, ٢٠٠٦), h. ٨

^{١٤} *Ibid*, h. ١١

^{١٥} Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah, Makalah, skripsi dan Disertasi*, (Bandung : Sinar Baru, ١٩٩٨), h. ٢٣

١. المتغير المستقل (Variabel Independen)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. المتغير

المستقل في هذا البحث هو تعبير القصة المصورة (X)

٢. المتغير التابع (Variabel Dependen)

المتغير التابع هو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير السابق. و المتغير التابع

في هذا البحث هو نتيجة في مهارة الكلام (Y)

٩. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

أ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي طريقة المستعملة بالبحث لجمع حقائق

البحث.^{١٦} تستخدم الباحثة على ثلاثة أنواع فهي :

١. طريقة الملاحظة / المراقبة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق نظر إلى مكان البحث

أو ما يتجه به الحقائق مباشرة بدون مساعدة الأشياء.^{١٧} معرفة أخرى أنّ

طريقة الملاحظة هي المراقبة المباشرة وتسجيل من هجي للظاهرة

^{١٦} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ١٣٤

^{١٧} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya : Elkaf, ٢٠٠٤), h. ٢٩

المدرسة. في هذا البحث، الباحث بإجراء مباشرة البحوث في مجال.
 بالنظر والموقف من الطلاب عند اتباع المواد الدراسية اللغة العربية، وأنماط
 التفكير للطلاب المواد الدراسية العربية. المراقبة المباشرة وتسجيل للظاهرة
 المدرسة.^{١٨}

٢. طريقة الإختبار (Tes)

الاختبار هو أسلوب أو كيفية التي تعمل للقياس والتقييم في
 التعليم بشكل يعطي الواجب إم الأسئلة أو الأوامر على أساس البيانات
 التي تم الحصول عليها من نتائج هذه القياسات لنيل القيمة عن الأداب
 أو الإنجاز.^{١٩}

٣. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الإعلام, الحقائق التسجيل مع معناه الذي
 يستخدم لدراسة, دليل, بحث, لعبة وغيرها.^{٢٠} المراد بطريقة الوثيقة هي
 البحث عن الحقائق المتعلقة بأمور أو ميغيرات على صور المذاكرات
 والدفاتر والكتب والرسائل والمجلات والأثار المكتوب والكتابات من

^{١٨} Ibid, h.٢٥

^{١٩} Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), h.٦٦

^{٢٠} Purwono, *Dasar – Dasar Dokumentasi*, (Jakarta : Universitas Terbuka, ٢٠١٠), h.١٠٢

نتيجة شوري ودفتر النتائج وجدول الأعلام وغيرها.^{٢١}

ب. أدوات البحث

أدوات البحث هي الألات التي إستخدام الشحص لتقويم ملاحظة إلى حال الطبيعي أو الإجتماعي.^{٢٢} فوائد من أدوات البحث هي تستطيع أن تفهم أنّ أدوات البحث آلة مساعدة للباحثة في إستعمال طريقة جمع الحقائق حتى يكون النشاط في جمع الحقائق نظاميا وسهلا. أما من أدوات التي تستعمل الباحثة في الباحث هي آلة الإختبارية (Tes) . أما شعرية آلة الإختبارية تسمى بمادة تعليم العربية عن معالم السياحة والثقافية والطبيعية بالصف الثاني في مرحلة الثانية كما التالي :

جدول ٣.٢

شعرية آلة الإختبارية

النمرة	المؤشرات	نمرة الأسئلة	أسئلة الإختبار القبلي	أسئلة الإختبار البعدي
١.	يتعرف المفردات عن معالم السياحة والثقافية والطبيعية	١	أذكر معالم السياحة والثقافية والطبيعية في جوكرتا!	أذكر معالم السياحة والثقافية والطبيعية في توراجا!

^{٢١} Arikunto, *Prosedur Penelitian*...., h. ١٨٨

^{٢٢} Sugiyono, *Metode Penelitian*h. ١٠٢

٢. يتجوب الأسئلة عن معالم السياحة والثقافية والطبيعية	٢	ماذا يشاهد السياح في مدينة توراجا؟ جوكجاكرتا؟	ماذا يشاهد السياح في مدينة جوكجاكرتا؟
٣. ترجمة من اللغة الإندونيسية من اللغة العربية	٣	ترجم إلى اللغة العربية! Toraja terletak di Sulawesi Selatan.	ترجم إلى اللغة العربية! Candi Borobudur terletak berdekatan dari Yogyakarta.
٤. ينشأ الجملة المفيدة من المفردة	٤	كَوْن الجملة المفيدة باستخدام الكلمات : سَافَرَ	كَوْن الجملة المفيدة باستخدام الكلمات : سَافَرَ
٥. يتعرف إسم الفاعل و إسم المفعول في الجملة	٥	أذكر الكلمات التي تحتوي على إسم الفاعل و إسم المفعول! نَوْمُ الصَّائِمِ عِبَادَةً، وَ صُمَّتُهُ تَسْبِيحٌ، وَ عَمَلُهُ مُضَاعَفٌ وَ دُعَاؤُهُ مُسْتَجَابٌ وَ دَنْبُهُ مَغْفُورٌ.	أذكر الكلمات التي تحتوي على إسم الفاعل و إسم المفعول! كَانَ لُقْمَانَ مَحْبُوبًا مُعْظَمًا يَحْتَرِمُهُ النَّاسُ وَ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْهِ مُطِيعِينَ لِنَصَائِحِهِ.

١٠. إختبار الإرشادات

إستخدامتُ الباحثة إختبار الأدوات في هذا البحث هي إختبار الصحة (Validitas) و اختبار الموثوقية (Reliabilitas). يقول الصحة إذا كان إستخدام الإختبار مناسباً لتقويم الأشياء.^{٢٣} يقول الموثوقية إذا كان يعمل التقويم إستمراراً بأدوات متسوية إلى المعفول والفاعل ولكن تحصل البيانات المتسوية.^{٢٤} لمساعدة الباحثة تفسيراً عن اختبار الموثوقية (Reliabilitas) فإستخدامتُ الباحثة القواعد كما التالي :^{٢٥}

جدول ٣.٣

قواعد اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antar 0,800 sampai 1,000	Tinggi
Antar 0,600 sampai 0,800	Cukup
Antar 0,400 sampai 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai 0,400	Rendah
Antara 0,00 sampai 0,200	Sangat rendah (tek berkorelasi)

^{٢٣} Moh. Ainin , Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Malang : Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), h. ٢٣

^{٢٤} Ibid, h. ٣٢

^{٢٥} Arikunto, *Prosedur Penelitian*...., h. ٢٧٦

١١ . طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الخطوات التي تؤدي الباحثة في اختبار الحقائق لتأخذ الخلاصة.^{٢٦} تحليل الحقائق هو طريقة مهمة في البحث وغرضها لتحديد نتائج البحث حتى الحقائق النظامي. الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هي اختبار الفرضية (Hipotesis) التي تستخدم لدليل صحيحا من الفرضية (Hipotesis). إستخدمت اختبار " t " لإختبار الفرضية (Hipotesis) و قبل مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لابد لطلب إختبار الطبيعية (Uji Normalitas) أولا لتعريف هل الحقائق الطبيعية أم لا من نتيجة الإختبار القبلي ثم طلب القيمة المتوسطة لنظر التغيير من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي.

و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

أ. إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة وصفي البيانات من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لإختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام

^{٢٦} Hamidi, *Metode Penelitian dan Teori Komunikasi, Pendekatan Praktis penulisan Proposal dan laporan Penelitian*, (Malang : UMM Press, ٢٠٠٧), h. ٦

اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). الصيغة هي على

النحو التالي:

$$D = \text{الحد الأقصى} \{ F_0(X) - S_n(X) \}$$

البيان :

$F_0(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(*Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov*) الاختبار، وهي:^{٢٧}

١. إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

٢. إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ والتوزيع ليس العادي.

ب. إختبار التجانس (homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين

موحدة من المجتمع.^{٢٨} في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا،

لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع.

^{٢٧} Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), hal. ٥٩-٦٠.

^{٢٨} Ibid..., hal. ٢٨٩

لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F .^{٢٩} الصيغة المستخدمة باستخدام

تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْبِيعِيّ

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene ، وهي^{٣٠} :

١. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

٢. إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

ج. إختبار الفرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل

^{٢٩} Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hal. ١٦٠

^{٣٠} Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hal. ٥٨

البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر.

قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

١. إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة

في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

٢. إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho)

والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني

الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

د. الإختبار *t-test*

أما أسلوب تحليل الحقائق المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب

الإحصائي الذي يستخدم رياضية الحقائق الكمي أم بإستخدام الإختبار ت

لعينة المستقل (*Independent Sample t Test*) يعني أسلوب ليختبلا الحقائقين

المقرن هل فيها توجد المتوسط أم لا. بالرياضية الرموز الإحصائي التالي: ^{٣١}

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right\} + \left\{ \frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right\}}}$$

^{٣١} Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٠٦), h. ٨١

الشرح :

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢}$$

$$SD_1^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة نتائج معينة ١}$$

$$SD_2^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة نتائج معينة ٢}$$

$$N_1 = \text{عدد الشخصي في معينة ١}$$

$$N_2 = \text{عدد الشخصي في معينة ١}$$