

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

منذ السنة ١٩٦٠ م بنيت شخصيات نخطة العلماء المدرسة الدينية في

قرية باكونج أودانوو باليتار. لأن هناك مطالب و تطوير الإحتياجات التعليمي في ذلك

الوقت فتغير هذه المدرسة إلى معلمين نخطة العلماء (تدريس المعلم الدينية) التي

عملت مناهج الشؤون الدينية طول ست سنوات تقريبا. المشرفون التي يكونو

رئيس المدرسة يعني :

أ. سوهارجوتو الماجستير (Suharjoto. MS)

ب. عبد الخالق الحلال الحاج (H. Abdul Kholiq Al Hilaly)

ج. إمام شأروني الجاج (H.Imam Sya'roni)

بعدها هي السنة توجد الرسالة القرارات المعينة من ثلاثة وزراء التي

يساويوا و يحترموا بين المدارس العمومية التي الشؤون التربية تديرها و المدارس

الدينية التي الشؤون الدينية تديرها. بعد التقرير المدرسة المعلمين المعلمات نحة
 العلماء تغيرت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف حتى الآن. المشرفون التي
 سألهم يعني :

أ. فتح الرحمن الحاج (متوفى)

ب. جويني الحاج (متوفى)

في السنة ١٩٨٠م إجتمع بعض المتخرجون من المدرسة المعلمين
 المعلمات نحة العلماء في بيت فتح الرحمن الحاج بحضور مدير نحة العلماء
 الفرع أودانوو. في هذه الفرصة بحثت عن ترقية إحتياجات التربية العمومية
 والدينية في الإجتماعية فتزديد العلماء المدرسة بإقام المدرسة الثانوية الإسلامية
 المعارف برئيس المدرسة هو الحاج أحمد زمراحي الماجستير لعملية الإعدادية نالت
 الطلاب الجديدة للعام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥ م. بتطوير المدرسة في عناصرها
 مثل الوسائل التعليمية والتسهيلات وعدد الطلاب والمدرسين والموظفين فبداية
 التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٠٤ م, المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج
 أودانوو بليتار المتعمدة أ (ممتاز) ومنذ العام الدراسي ٢٠٠٥ م كانت فرع
 الرايون ١٠ (١٠ Rayon).

٢. المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار

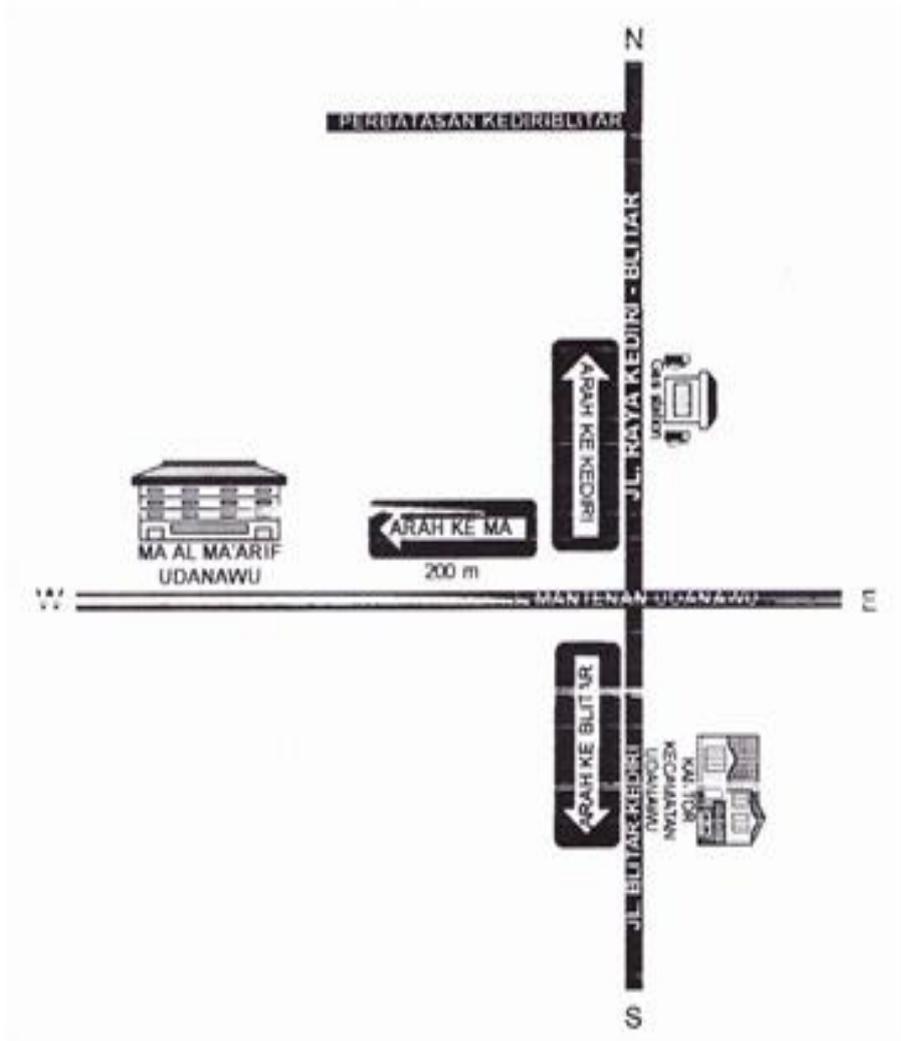
المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار هي إحدى

المدارس الدينية تساوي بمدارس عامة. تقع هذه المدرسة في قرية باكونج

أودانوو باليتار. تقع إستراتيجي لأنها قريب من المعهد المعارف.

جدول ٤.١

المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار



٣. الرؤية والمهمة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو

بالبِتار

أ. الرؤية المدرسة

الرؤية من عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

باكونج أودانوو بلبِتار هي : "تتحقق أجيال المسلمين مرجا ومؤهلا في

الإيمان والعلوم والإحسان "

ب. المهمة المدرسة

عملية التربية توجيه لنوعية المتخرجين في مجال العلوم والأخلاق

والإجتماعي حتى يستطيعوا أن يستعدوا و يتطوروا موارد الإنسانى ممتازا

في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى. أما المهمة من عملية التربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بلبِتار مما يلي :

١. فعالية عملية التعليم و الإرشاد حتى يستطيع الطلاب المتطورة

٢. ترقية نظام الطلاب عي عملية العبادة إلى الله تعالى

٣. تنمية حماسة الأهل المدرسة

٤. ترقية مهارة الطلاب كأهل الإجتماعي لعملية علاقة الإجتماعية

والثقافية و الطبيعة بمصدر عناصر الإسلامى

٥. ترقية إنجازات خلق بإحتياجات وتطوير العلوم والتكنولوجيا

٦. توجيه الطلاب عندهم صفة النفس طيبا و حب الوطن والدين

٧. ترقية الجودة موارد الإنساني نموذج

ج. الأهداف المدرسة

أهداف من عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار مما يلي:

١. ترقية عملية التعليم فعالا و نشطا وخلاقا وسرورا وإيجازا

٢. عملية التقويم إستمرارا

٣. عملية تحسين التربية

٤. يساعد و يحفز الطلاب للتعرف إستطاعة نفسه بعملية اللامنهجية

٥. ترقية الخدمة لطلاب بتكمل الوسائل التعليمية والتسهيلات.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

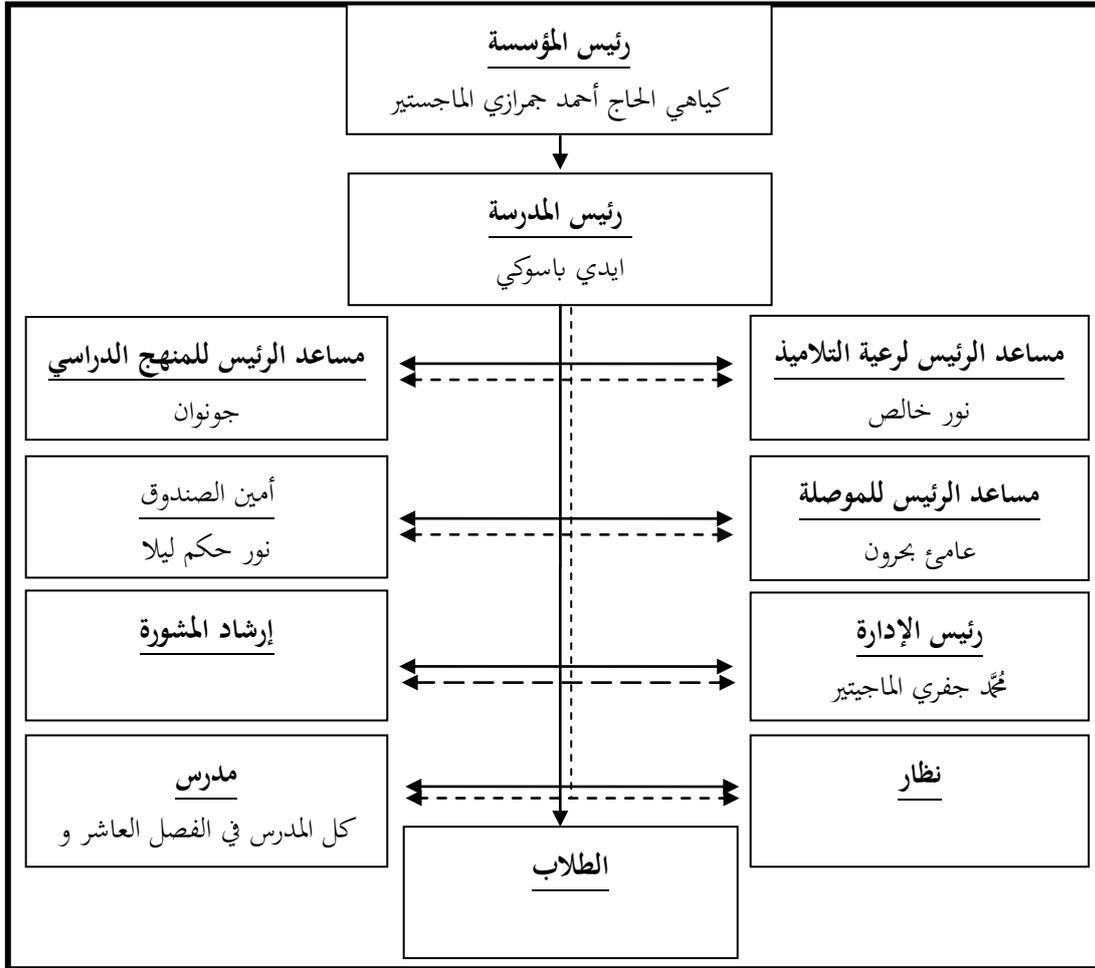
كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة

عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل

نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك

الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار . ولأجل

سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة.
 تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته
 ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه.
 فلذا، كانت المراقبة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار
 تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



خط المقور : _____

خط التنسيق : - - - - -

(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار ٢٠١٧)

الجدول ٤.٢

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

٥. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية،

وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك

أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

باكونج أودانوو بليتار من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

الجدول ٤.٣

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الفصل	التلاميذ	التلميذات	عدد الجميع
الأول	٢٥٦	٣٢٧	٥٨٣
الثاني	٢١٦	٢٨١	٤٩٧
الثالث	١٤٨	٢٢٣	٣٧١
عدد الجميع	٦٢٠	٨٣١	١٤٥١

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

كما رأينا من الجدول أن عدد الطلاب ١٤٥١، من ٦٢٠ طلاب

٨٣١ طالبات. ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون

دليلا على المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام

الدارسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية باكونج.

٦. أحوال المدرّسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية

كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب

يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية

روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

باكونج أودانوو بليتار ما يلي:

الجدول ٤.٤

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

٣٨	مذكرا	عدد المدرسين والموظفين
٣٢	مؤنثا	
٧٠	عدد الجميع	

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

كما رأينا من الجدول أن عدد الأساتيد ٩٣ ويتكون من ٣٨ مذكرا و

يتكون من ٣٢ مؤنثا. و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار حيث كل يشترك

مشاركة تامة في عملية التعلم و التعليم.

٧. أحوال الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو باليتار هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية

و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة الكلام و فهم

النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل

للتعمق على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة

إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القران

الكريم والحديث النبوي الشريف. إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة

العربية ، فيصمم التعليم على ما يلي:

أ. القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروؤ.

ب. الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم

المقروؤ بأحسن.

ج. الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهها أم لا

لتقوية الفهم على المقروؤ.

د. الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال

الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى بالمنهج المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و البتسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل

التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
	غرفة الجلوس	١	جيد
٣	الفصل	٣٨	جيد
٤	الإدارة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد

٦	غرفة إرشاد المشورة	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	معمل الحاسوب	١	جيد
٩	حمام	١٠	جيد
١٠	غرفة جمعية الطلاب	١	جيد
١١	غرفة الموسيقى	١	جيد
١٢	مسجد	١	جيد
١٣	البواب	١	جيد
١٤	القاعة	١	جيد

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي

(٢٠١٦-٢٠١٧ م)

كما رأينا من الجدول أن عدد التسهيلات ١٤ تسهيلات. و من

الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة الثانوية

الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار كافية حتى يتمكن من المساعدة على

أداء العملية التعليمية.

ب. وصفي نتائج البحث

في هذا القسم تقدم الباحثة يعني : تصميم إستخدام طريقة تعبير القصة المصورة في مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م و تأثير إستخدام طريقة تعبير القصة المصورة في مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

١. تصميم إستخدام طريقة تعبير القصة المصورة في مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبي بإستخدام المدخل الكمي. في الدراسة التجريبية معالجة ، لذلك كانت الدراسة التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في حالة ملاحظة. إذن تريد البحثة أن تجرب بإستخدام "طريقة تعبير القصة المصورة" في مهارة الكلام. ولكي تكون طريقة التعليمية لفهم مادة في تعليم مهارة الكلام للصف الثاني في

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

أما يحتوي تصميم البحث على ثلاث مراحل منهم مرحلة التجريبية القبليّة و

مرحلة التجريبية و مرحلة التجريبية البعدية.

أ. مرحلة التجريبية القبليّة (التخطيط)

في هذه المرحلة أخذت الباحثة عينات الفصلين من المجتمع بكيفية معاينة

الهادفة (*Teknik Purposive Sampling*). عينات الفصلين هما يكون جميع

الطلاب بالصف الثاني قسم علم الإجتماعي ٦ فصلا تجريبيا و يكون جميع

الطلاب بالصف الثاني قسم علم الإجتماعي ٥ فصلا ضابطا. وغير ذلك

رتبت الباحثة أدوات البحث أيضا مثل الأسئلة الاختبارية وأدوات التعليمية

في الفصل.

ب. مرحلة التجريبية

تحتوي هذه المرحلة على الاختبار القبلي (*pre test*) ثم المعالجة ثم الاختبار

البعدى (*post test*). أهداف الاختبار القبلي (*pre test*) لمعرفة إستطاعة

الأولى في مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني قسم علوم الإجتماعي في

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار قبل المعالجة. أجرت الباحثة التجارب باستخدام طريقة تعبير القصة المصورة في فصل التجريبي (علم الإجتماعي ٦) بثاني مرات بدأ هذا البحث في تاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٧ حتى تاريخ ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م. من ناحية أخرى إستخدام فصل الضابط طريقة التقليدية في التعليم.

ثم عملت الباحثة الاختبار البعدي (*post test*) لمعرفة إستطاعة الطلاب بعد المعالجة.

ج. مرحلة التجريبية البعدية

تحليل الباحثة الحقائق باستخدام النموذج الإحصائي الحاسوب (SPSS ٢١,٠٠). نتيجة الإحصائية تنفع أن تتجوب الفرضي البحث.

أما إستخدام طريقة تعبير القصة المصورة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام كما التالي:

في المرحلة الأولى إستعداد المدرس أدوات التعليمية منها تقرير الغرض والموضوع لعملية التعليمية. هناك نوعان من غرض التعليم بإستخدام هذه الطريقة هما تعطي الأخبار أو تنمو القيمة الإجتماعية والأخلاق والدينية. في

تقرير الغرض ينبغي أن يرتبط بالموضوع التي يساوي بالمادة أو إرتباط بالحياة الطلاب. بعدها ينبغي الطلاب أن يتعلموا القصة باللسان. في المرحلة البعيدة تقرير تخطيط شكل القصة يسمى بالمادة وتقرير آلة كوسيلة القصة.^٢ ثم يشرح المدرس عن المادة التعليمية بأعطي المفردات عن الموضوع بوسيلة الصور. بعدها يمثل المدرس تعبير القصة بالصور عن المادة يسمى بالمفردات (الإسم أو الفعل) الماضي. يدعو الطلاب لتطوير القصة كما قدرة الطلاب. بعد ذلك يعطي المدرس الأسئلة عن الموضوع لتعريف قدرة وفهم الطلاب.

٢. تأثير استخدام طريقة تعبير القصة المصورة في مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

تستخدم الباحثة طريقة تعبير القصة المصورة في الفصل التجريبي فقط، و لا تستخدم في الفصل الضابطي. بعد تمت عملية التعليم بطريقة تعبير القصة المصورة ثم تعطي الباحثة الأسئلة لمعرفة إستطاعة الطلاب في مهارة الكلام و التفريق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي.

^٢ Ibid.,h.١٦٧

تشرح الباحثة الحقائق بتقارن بين قيمة إختبار قبلي من مجموعة تجريبية و

مجموعة ضابطة مما يلي :

الجدول ٤.٦

قيمة إختبار قبلي من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة

$\sum X$		الرقم
التجريبية	الضابطة	
٥٠	٧٠	.١
٥٥	٣٥	.٢
٩٠	٧٠	.٣
٩٥	٨٠	.٤
٩٠	٧٠	.٥
٩٥	٧٠	.٦
٩٠	٧٠	.٧
٨٠	٧٥	.٨
٥٥	٧٠	.٩
٨٥	٩٠	.١٠
٧٠	٦٥	.١١
٤٥	٥٥	.١٢
٨٠	٥٠	.١٣
٨٠	٥٥	.١٤

۸۰	۴۰	.۱۵
۸۵		.۱۶
۵۰	۸۰	.۱۷
۶۰	۵۰	.۱۸
۶۰	۶۰	.۱۹
۶۵	۸۵	.۲۰
۹۰	۷۵	.۲۱
۸۰	۶۵	.۲۲
۹۰	۷۵	.۲۳
۶۰	۶۰	.۲۴
۴۵	۶۵	.۲۵
۶۰	۷۵	.۲۶
۹۰	۴۵	.۲۷
۴۵	۶۰	.۲۸
۵۵	۴۵	.۲۹
۷۰	۷۰	.۳۰
۵۰	۶۰	.۳۱
۵۵	۵۰	.۳۲
۶۵	۶۰	.۳۳
۶۰	۵۵	.۳۴
۷۵	۵۰	.۳۵
۵۵	۶۰	.۳۶
۹۵	۸۰	.۳۷

٣٥	٥٥	.٣٨
٦٩,٣٤	٦٣,٤	

أداة البحث هو أداة التي تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما الباحث في مجال جمع المعلومات خطوة^٣. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا الباحث هما إختبار الصحة (Validitas) و إختبار الموثوقية (Reliabilitas).

أ. إختبار صحة (Validitas)

إختبار صحة بإستخدام تطبيق النموذج الإحصائي الحاسوب (SPSS for windows ٢١.٠).

الجدول يحصل احصاءات صحة أدوات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من الإستبانة باستخدام SPSS. ٢١٠.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٨	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	,٠
	Total	٣٨	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

^٣ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hal. ٧٥

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pretest_١	١٢٤,٢١٠٥	١٠٣٩,٩٠٠	,٥٥٠	.	,٧٢٢
Pretest_٢	١٢٥,٥٢٦٣	٩٩٥,٦٦١	,٤٥٤	.	,٧٢٣
Pretest_٣	١٢٥,٩٢١١	٩٨٦,٢٩١	,٦٣٤	.	,٧٠٢
Pretest_٤	١٢٦,٣١٥٨	٩٧١,١٩٥	,٥١٩	.	,٧١٠
Pretest_٥	١٢٢,١٠٥٣	١٠٠٨,٩٦٢	,٤٥٦	.	,٧٢٥
Skor	٦٩,٣٤٢١	٣٠٢,٩٣٤	١,٠٠٠	.	,٦١٠

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٨	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	,٠
	Total	٣٨	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Post_Test_١	١٥٣,٦٨٤٢	٣٠٢,٢٧٦	,٤٣٧	.	,٦٩٩
Post_Test_٢	١٥٤,٨٦٨٤	٢٩٢,٥٥٠	,٧٦١	.	,٦٥١
Post_Test_٣	١٥١,٥٧٨٩	٣١٦,٣٥٨	,٣٦٨	.	,٧١٥
Post_Test_٤	١٥٠,٩٢١١	٣٦٨,٧٢٣	,٠٧٧	.	,٧٥٨
Post_Test_٥	١٥٣,٩٤٧٤	٢٨٨,٠٥١	,٦٥٣	.	,٦٥٧
Skor	٨٥,٥٠٠٠	٩٤,٥٩٥	١,٠٠٠	.	,٥٣١

(إصدار: من الإحصائية الباحثة)

من الجدول أن ننظر إليه ان التحليل الصحة للإرتباط المتوي مع N

(عدد الطلاب)=٣٨ , N البند (عدد الأسئلة)= ٥ لها أدوات البحث الصحة.

ب. اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

إختبار الموثوقية (Reliabilitas) باستخدام تطبيق النموذج الإحصائي الحسوب

(.SPSS for windows ٢١٠٠).

الجدول يحصل احصاءات الموثوقية أدوات الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي من الإستبانة باستخدام SPSS. ٢١٠.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,٧٤٦	,٧٨٨	٦

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,٧٢٧	,٧٢٥	٦

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

من الجدول يمكن أن ينظر إليه ان التحليل الموثوقية للإرتباط المتوي مع

N (عدد الطلاب)=٣٨ , N البند (عدد الأسئلة)= ٥. والذكاء العاطفي على

مستوى المعنوية (٠,٤١٣) و $t_{tabel} = ٠,٣٢٠$. يحصل احصاءات الموثوقية أدوات الاختبار القبلي أن $٠,٧٢٥ > (٠,٤١٣)$ و $٠,٣٢٠$. أما يحصل احصاءات الموثوقية أدوات الاختبار البعدي أن $٠,٧٢٥ > (٠,٤١٣)$ و $٠,٣٢٠$. لذا الحصول على النتيجة أن كل عنصر من الأسئلة لديه $t_{tabel} >$

•Hitung

ج. تحليل نتائج البحث

وبعد عملية جميع الحقائق ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يستعمل الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat). و استخدام الإختبار الشرطي حتى الأساسية من أجل تقدير الاستخدام الأحدث يمكن استخدام نماذج للإختبار ت (t-test) داخل هناك الإختبار الشرطي اختبارين يعني الإختبار الطبيعي و الإختبار التجانسى، و إختبار فرضية يستخدم الإختبار ت (t-test).

١. الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام المساعدة ٢١,٠٠ SPSS.

الإختبار الطبيعي للمجموعة التجريبي و المجموعة الضابطة بنظر تحصل SPSS

يعني تحصل (*asympt. sig. (٢-tailed)*) .:

الجدول يحصل احصاءات الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) في أدوات

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الإستبانة باستخدام SPSS. ٢١٠.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest_Kontrol	Pretest_Eksperi men
N		٣٧	٣٨
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٦٣,٢٤	٦٩,٣٤
	Std. Deviation	١٢,٦٥٠	١٧,٤٠٥
	Absolute	,١٠٩	,١٥٢
Most Extreme Differences	Positive	,٠٩٤	,١٥٢
	Negative	-,١٠٩	-,١٥١
Kolmogorov-Smirnov Z		,٦٦٢	,٩٣٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٧٧٤	,٣٤٦

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post_Test_Kont rol	Post_Test_Eks perimen
N		٣٧	٣٨
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٧٨,٢٤	٨٥,٠٠
	Std. Deviation	٦,٥٨٥	٩,٧٢٦
	Absolute	,٢٠٠	,١١٧
Most Extreme Differences	Positive	,١٧٩	,١١٧
	Negative	-,٢٠٠	-,٠٩٦
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٢١٥	,٧٢٤
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,١٠٤	,٦٧١

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

الجدول ٤.٧

يُحصل احصاءات الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

البيان	P (ف)	N (ن)	الفصل	الرقم
ف > ٠,٠٥ (P > ٠,٠٥)	٠,٦٦٢	٣٧	الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٠.١
	٠,٩٣٥	٣٨	الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٠.٢
	١,٢١٥	٣٧	الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٠.٣
	٠,٧٢٤	٣٨	الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٠.٤

H₁: الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H₀: الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H₁: ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 < sig. (2-tailed)$ ، بمعنى التحليل يأخذ ليس

من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H_1 : مقبول بالشرط قيمة $0.005 < sig. (r-tailed)$ ، بمعنى التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة $0.005 < 0.662$ و $0.935 < sig. (r-tailed)$

(الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة والتجريبية) و. قيمة $0.005 < 1.215$

و $0.724 < sig. (r-tailed)$ (الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية) .

فلذلك H_1 مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

٢. الإختبار التجانسى (Uji Homogenitas) باستخدام المساعدة ٢١,٠٠ SPSS.

الإختبار التجانسى بنظر تحصل SPSS هو $sig. \therefore$

الجدول يحصل احصاءات الإختبار التجانسى (Uji Homogenitas) في

أدوات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الإستبانة باستخدام

SPSS.٢١٠.

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
,٦٢٣	٨	٢٥	,٧٥١

ANOVA

Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٨٩٨,٣١١	١١	٢٦٣,٤٨٣	٢,٣٠١	,٠٤١
Within Groups	٢٨٦٢,٥٠٠	٢٥	١١٤,٥٠٠		
Total	٥٧٦٠,٨١١	٣٦			

Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٤٨٩	٣	٢٩	,٢٣٨

ANOVA

Post_Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٣١,٠٧٩	٧	٣٣,٠١١	,٧٢٠	,٦٥٦
Within Groups	١٣٢٩,٧٣٢	٢٩	٤٥,٨٥٣		
Total	١٥٦٠,٨١١	٣٦			

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

H: الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتان تجانسا.

H_١: الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتان تجانسا.

H: ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 < \text{Sig.}(r\text{-tailed})$. بمعنى التحليل يأخذ

ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H: مقبول بالشرط قيمة $0.05 > \text{Sig.}(r\text{-tailed})$. بمعنى التحليل يأخذ

ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدوال تحصل قيمة $0,005 > 0,751$ و $0,238$ *sig.*

فلذلك H_1 مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

٣. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis) باستخدام المساعدة ١٦,٠٠ SPSS.

H_a : أن هناك تأثير طريقة تعبير القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

H_0 : عدم تأثير طريقة تعبير القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

الإختبار الفرضي بإستخدام اختبار بعدي بالإستخدام الإختبار

ت لعينة المستقل (*Independent Sample T-test*) تحصل قيمة SPSS يعني

تحصل *sig.* :

الجدول يحصل احصاءات الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

من الإحصائية باستخدام SPSS. ٢١٠.

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post_Test_Kontrol	٣٧	٧٨,٢٤٣٢	٦,٥٨٤٥٢	١,٠٨٢٤٩
	Post_Test_Eksperimen	٣٨	٨٢,١٠٥٣	٨,٩٧٦٨٢	١,٤٥٦٢٣

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai	٤,٥١٦	,٠٣٧	-	٧٣	,٠٣٧	-	١,٨٢١٨	-	-
			٢,١٢			٣,٨٦٢٠	٨	٧,٤٩٣٠	,٢٣١٠٣
Equal variances assumed			٠			٢		١	
Equal variances not assumed			-	٦٧,٨	,٠٣٧	-	١,٨١٤٤	-	-
			٢,١٢	٨٤		٣,٨٦٢٠	٩	٧,٤٨٢٩	,٢٤١١٤
			٨			٢		٠	

(إصدار: من الإحصائية الباحثة)

الإختبار - ت الباشيط :

١. H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $sig. > ٠,٠٥$ ، بمعنى عدم تأثير تأثير طريقة

تعبير القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف باكونج أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. H_1 : مقبول بالشرط قيمة $sig. < 0,05$ ، بمعنى أن هناك تأثير طريقة

تعبير القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف باكونج أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

من جدول تحصل قيمة $0,05 < 0,37$.

٣. الإختبار ت

الجدول ٤.٨

يُحصل إحصاءات ت

X_2^2	فصل الضابطي (X_2)	النمرة	X_1^2	فصل التجريبي (X_1)	النمرة
٦٤٠٠	٨٠	.١	٥٦٢٥	٧٥	.١
٦٤٠٠	٨٠	.٢	٦٤٠٠	٨٠	.٢
٥٦٢٥	٧٥	.٣	٧٢٢٥	٨٥	.٣
٧٢٢٥	٨٥	.٤	٩٠٢٥	٩٥	.٤
٤٩٠٠	٧٠	.٥	٧٢٢٥	٨٥	.٥
٥٦٢٥	٧٥	.٦	٩٠٢٥	٩٥	.٦
٦٤٠٠	٨٠	.٧	٨١٠٠	٩٠	.٧
٥٦٢٥	٠٨	.٨	٥٦٢٥	٧٥	.٨
٦٤٠٠	٨٠	.٩	٦٤٠٠	٨٠	.٩
٧٢٢٥	٨٥	.١٠	٦٤٠٠	٨٠	.١٠

۶۴۰۰	۸۰	.۱۱	۵۶۲۵	۷۵	.۱۱
۴۹۰۰	۷۰	.۱۲	۵۶۲۵	۷۵	.۱۲
۳۶۰۰	۶۰	.۱۳	۹۰۲۵	۹۵	.۱۳
۷۲۲۵	۸۵	.۱۴	۴۹۰۰	۷۰	.۱۴
۷۲۲۵	۸۵	.۱۵	۷۲۲۵	۸۵	.۱۵
		.۱۶	۸۱۰۰	۹۰	.۱۶
۶۴۰۰	۸۰	.۱۷	۳۶۰۰	۶۰	.۱۷
۵۶۲۵	۷۵	.۱۸	۴۲۲۵	۶۵	.۱۸
۵۶۲۵	۷۵	.۱۹	۵۶۲۵	۷۵	.۱۹
۸۱۰۰	۹۰	.۲۰	۶۴۰۰	۸۰	.۲۰
۵۶۲۵	۷۵	.۲۱	۹۰۲۵	۹۵	.۲۱
۶۴۰۰	۸۰	.۲۲	۷۲۲۵	۸۵	.۲۲
۶۴۰۰	۸۰	.۲۳	۹۰۲۵	۹۵	.۲۳
۵۶۲۵	۷۵	.۲۴	۶۴۰۰	۸۰	.۲۴
۶۴۰۰	۸۰	.۲۵	۵۶۲۵	۷۵	.۲۵
۶۴۰۰	۸۰	.۲۶	۷۲۲۵	۸۵	.۲۶
۴۹۰۰	۷۰	.۲۷	۹۰۲۵	۹۵	.۲۷
۶۴۰۰	۸۰	.۲۸	۵۶۲۵	۷۵	.۲۸
۴۹۰۰	۷۰	.۲۹	۷۲۲۵	۸۵	.۲۹
۶۴۰۰	۸۰	.۳۰	۹۰۲۵	۹۵	.۳۰
۴۹۰۰	۷۰	.۳۱	۵۶۲۵	۷۵	.۳۱

۵۶۲۵	۷۵	.۳۲	۵۶۲۵	۷۵	.۳۲
۵۶۲۵	۷۵	.۳۳	۶۴۰۰	۸۰	.۳۳
۷۲۲۵	۸۵	.۳۴	۶۴۰۰	۸۰	.۳۴
۷۲۲۵	۸۵	.۳۵	۶۴۰۰	۸۰	.۳۵
۶۴۰۰	۸۰	.۳۶	۷۲۲۵	۸۵	.۳۶
۹۰۲۵	۹۵	.۳۷	۹۰۲۵	۹۵	.۳۷
۴۹۰۰	۷۰	.۳۸	۵۶۲۵	۷۵	.۳۸
$\sum X_1^2 =$ ۲۲۷۳۰۰	$\sum X_2 =$ ۲۸۹۵	دج	$\sum X_1^2 =$ ۲۵۹۱۵۰	$\sum X_2 = ۳۱۲۰$	دج

البيانات ت على فصل التجريبي وفصل الضابطي مع نتائج الإختبار البعدي

المتوسط الحقائق (Rata-rata data) :

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{3120}{38} = 82,100$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{2890}{37} = 78,243$$

قيمة الفروق (Nilai variannya) :

$$\begin{aligned} SD_1^2(\text{varian}) &= \frac{\sum X_1 - \bar{X}_1}{N} \\ &= \frac{209100}{38} - (82,100)^2 \\ &= 6819,74 - 6741,23 \\ &= 78,51 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_2^2(\text{varian}) &= \frac{\sum X_2 - \bar{X}_2}{N} \\ &= \frac{227300}{37} - (78,243)^2 \\ &= 6143,243 - 6122,000 \\ &= 20,230 \end{aligned}$$

أما يستند إلى الحسابية فيقتدر قيمة t-test مسحاية ب :

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right\} + \left\{ \frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right\}}}$$

$$t - test = \frac{82,105 - 78,243}{\sqrt{\left\{ \frac{78,51}{38 - 1} \right\} + \left\{ \frac{20,235}{37 - 1} \right\}}}$$

$$t - test = \frac{3,862}{\sqrt{\{2,122\} + \{0,562\}}}$$

$$t - test = \frac{3,862}{\sqrt{2,684}}$$

$$t - test = \frac{3,862}{1,638}$$

$$t - test = 2,36$$

أما الجدول السابق أن :

أ. H_0 ممنوعا بالشرط $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، حتى أن يلتحيس هناك تأثير طريقة

تعبير القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف باكونج أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

H_1 مقبول بالشرط $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، حتى أن تأثير طريقة تعبیر القصة

المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ب. ظهر من جداول السابق, الإحتبار في الفصل الضابط بالمعدل ٧٨ والإحتبار

في الفصل التجريبي بالمعدل ٨٢. الرمز:

$$y = \frac{x_1 - x_2}{x_2} \times 100\%$$

x_2

$$\frac{(82,100 - 78,243) \times 100}{78,243} \%$$

78,243

$$\frac{(3,862) \times 100}{78,243} \%$$

78,243

من الرمز السابق نظر في هذه الجداول ان ٤,٩ = ٥% وهذا بمعنى

ان تأثير طريقة تعبير القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ٥

٪.