

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas II MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Fathmia Nur ‘Aini, NIM 2817133052, dibimbing oleh Drs. H. As’aril Muhajir M.Ag.

Kata Kunci: Model Kooperatif, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol, peserta didik lemah dalam penerapan akhlak karena materi akhlak itu butuh ketelatenan mengamalkan nilai-nilai atau sikap beragama, banyak berorientasi bahwa pembelajaran Aqidah ini sangat tidak penting tetapi Akhlak itu penting untuk mendidik kepribadian siswa. Sehingga peserta didik merasa kurang tertarik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, hakikatnya mereka malas dan enggan mempelajarinya. Secara tidak langsung hal berdampak pada rendah nya hasil belajar peserta didik, kondisi tersebut disebabkan oleh: 1) Sebagian peserta didik beranggapan bahwa mata pelajaran Aqidah Akhlak itu sulit karena banyak penerapan sikap dari siswa 2) tidak adanya variasi dalam pembelajaran dikelas, pembelajaran tidak berjalan dengan aktif, menarik dan menyenangkan. Dengan penerapan model pembelajaran *Time Game Tournament* diharapkan dapat menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik dan optimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana perencanaan *model team game tournament* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji pada peserta didik kelas II MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 2) Bagaimana pelaksanaan *model team game tournament* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji pada peserta didik kelas kelas II MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 3) Bagaimana evaluasi *model team game tournament* untuk meningkatkan hasil belajar ada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji pada peserta didik kelas II MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik belajar dikelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*) (3) Pengamatan (*observasi*) dan (4) Refleksi metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengumpulkan data pada saat evaluasi penelitian tentang hasil belajar peserta didik kelas II mata pelajaran Aqidah

Akhlak. Sedangkan observasi, catatan lapangan, dan wawancara digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan penerapan model *team game tournament*, keadaan peserta didik dan guru. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pelaksanaan tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian yaitu: 1) Penggunaan model kooperatif tipe Team Game Tournament pada siswa kelas II MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dalam pembelajaran Aqidah Akhlak dapat meningkatkan kerja sama dengan indikator mengerjakan tugas kelompok serta memberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat didalam diskusi kelompok dan 2) Penggunaan model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar dengan indikator dapat menjelaskan Akhlak Terpuji, menyebutkan contoh sikap syukur nikmat, hidup sederhana dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 59,31 (*pre test*), meningkat menjadi 67,58 (*post tes* siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 80,06 (*post tes* siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa. Peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75. Terbukti pada hasil pre test, dari 29 siswa yang mengikuti tes, ada 10 siswa yang tuntas belajar dan 19 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentasi ketuntasan belajar 34,48%. Meningkatkan pada hasil *post tes* siklus 1, dari 29 siswa yang mengikuti tes, ada 13 siswa yang tuntas belajar dan 16 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 44,82%. Meningkatkan lagi pada hasil *post tes* siklus 2, dari 29 siswa yang mengikuti tes, ada 23 siswa yang tuntas belajar dan ada 6 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan 79,31%.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Model Cooperative Type Team Game Tournament to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak of Students in Class II Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017" was written by Fathmia Nur 'Aini, NIM 2817133052, supervisor by Dr. H. As'aril Muhajir M.Ag.

Keywords: Model Cooperative Type Team Game Tournament, Learning Outcomes, subject Aqidah Akhlak.

This research was motivated by a phenomenon that in learning activities of Aqidah Akhlak in Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol, learners are weak in the application of morals because the material character it takes patience practice the values or religious attitudes, many orientated that learning Aqidah is very important but morals it is important to educate the personality of students. So that students feel less interested in the learning process is ongoing, the fact they are lazy and unwilling to learn. Indirectly affect his low learning outcomes of students, the condition of the stretcher is caused by: 1) Most of the students thought that the subjects Aqidah Akhlak was difficult because a lot of the application of the attitude of students, 2) a lack of variation in learning in class, learning is not running active, attractive and happiness. With the application of learning models Time Game Tournament is expected to make the activities more interesting and optimum learning.

The problem of this thesis are: 1) How to design a model team game tournament to improve learning outcomes on subject Aqidah Akhlakmaterial Morals Praised of Students class II Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? 2) How is the implementation of a model team game tournament to improve learning outcomes on subject Aqidah Akhlakmaterial Morals Praised of Students class II Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? 3) How to evaluation model team game tournament to improve learning outcomes subjects of Aqidah Akhlak material Morals Praised on the students class II Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

This type of research is a classroom action research because the problem is solved comes from learning practices in class. The implementation process itself include: (1) Develop a planning, (2) Implement the action, (3) Observation and (4) Reflection interviews, field notes, and documentation. The test is used to collect data during the evaluation research on the study of students of class II subjects Aqidah Akhlak. While observation, field notes, and interviews are used to observe the response of students to study with the application of team game tournament, the circumstances of learners and teachers. Documentation used to collect data

implementation of the action research. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals to be achieved with minimum completeness criteria 75.

The results of the research are: 1) The use of a model cooperative Team Game Tournament in Class II Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in learning Aqidah Akhlak can improve cooperation with the indicators of the task groups as well as providing an opportunity to express opinions in group discussions and 2) use of the learning model this can improve learning outcomes by indicators can be explained Morals Praised, cite the example of an attitude of gratitude delicious, simple and humble life in everyday life. It can be seen from the average student scores 59.31 (pre-test), increased to 67.58 (post test cycle 1), and increased again to 80.06 (post test cycle 2). In addition it can be seen from the value of the average student. Improving student learning outcomes can also be seen from the mastery learning with minimum completeness criteria are set at 75. Proven in pre test results, of the 29 students who took the tests, there were 10 students who pass the study and 19 students who did not pass the study. With a percentage of 34.48% completeness study. Improving the results of post test cycle 1, of the 29 students who took the tests, there were 13 students who pass the study and 16 students who did not pass the study. By learning completeness percentage of 44.82%. Increased again in the results of post-test cycle 2, of the 29 students who took the tests, there were 23 students who pass the study and there were 6 students who do not pass the study. With the percentage of completeness 79.31%.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرْقِ الْأَلْعَابِ بِطُورَةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمْبِيرِ جِيمْبُولُونْجَا جُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧" الَّتِي كَتَبَتْهَا فَتْمِيَا نُورُ عَيْنِ، رَقْمًا لِدَفْتَرِ الْقِيْدِ. ٢٠١٧/٣٣٠٥٢، الْمَشْرِيفُ الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ أَسْعَارُ الْمُهَاجِرُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فَرْقِ الْأَلْعَابِ بِطُورَةٍ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ، الدَّرْسُ الْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِ.

وَالدَّفْعُورَاءُ هَذَا الْبَحْثُ مَقْبُولٌ فِي ظَاهِرَةٍ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمْبِيرِ جِيمْبُولُونْجَا، وَالْمُتَعَلِّمِينَ ضَعِيفَةً فِي تَطْبِيقِ الْأَخْلَاقِ لِأَنَّ الْمَادِيَّاتِ الْأَخْلَاقِ يَسْتَعْرِقُ الصَّبْرَ مِمَّا مَارَسَتْ الْقِيَمِ أَوْ الْمَوَاقِفِ الدِّينِيَّةِ، وَكَثِيرُ الْمَوْجِهَةِ أَنَّ تَعَلُّمَ الْعَقِيدَةِ مُهِمٌّ جَدًّا وَلَكِنْ الْأَخْلَاقِ مِنَ الْمُهْمِّ أَنْ يُرَبِّي شَخْصِيَّةَ الطُّلَابِ. بِحَيْثُ يَشْعُرُ الطُّلَابُ أَقْلًا اِهْتِمَامًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ هِيَ جَارِيَّةٌ، وَالْحَقِيقَةُ أَنَّهُمْ كُسَالَى وَغَيْرِ مُسْتَعِدِّ لِلتَّعَلُّمِ. نُؤَثِّرُ بِشَكْلِ غَيْرِ مُبَاشَرٍ اِنْخِفَاضِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لَهُ مِنَ الطُّلَابِ، وَيَتَسَبَّبُ حَالَةٌ نَقَالَةَ عَنْ طَرِيقِ: (١) يَعْتَقِدُ مُعْظَمُ الطُّلَابِ أَنَّ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ كَانَتْ صُعْبَةً لِأَنَّ الْكَثِيرَ مِنْ تَطْبِيقِ مَوْقِفِ الطُّلَابِ (٢) عَدَمٌ وَجُودٌ تَبَايُنِ فِي التَّعَلُّمِ فِي الصَّفِّ، وَالتَّعَلُّمُ لَيْسَتْ قِيْدِ التَّشْغِيلِ نَشِطَةٍ وَجَدَابَةٍ وَنَشِيطَةٍ. مَعَ تَطْبِيقِ نَمَازِجِ التَّعَلُّمِ فَرْقِ الْأَلْعَابِ بِطُورَةٍ وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ جَعَلَ أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ أَكْثَرَ إِثَارَةً لِلْإِهْتِمَامِ وَالْأَمْتَلِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (١) كَيْفَ تَصْمِيمِ نُمُودَجِ فَرْقِ الْأَلْعَابِ بِطُورَةٍ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ عَلَى الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمْبِيرِ جِيمْبُولُونْجَا جُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ يَتِمُّ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ فَرْقِ الْأَلْعَابِ بِطُورَةٍ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ عَلَى مَوْضُوعِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ عَلَى الطُّلَابِ بِالصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنْدِيلِ جَاتِي وَيْتَانِ سُوْمْبِيرِ جِيمْبُولُونْجَا جُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كَيْفَ تَصْمِيمِ نُمُودَجِ فَرْقِ الْأَلْعَابِ بِطُورَةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ عَلَى الطُّلَابِ بِالصَّفِّ

الثانيلمدرسةالإبتدائيةالإسلاميةبينديلجاتي ويتان سومبيرجيموثولونجاونج العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية، لأن المشكلة يتم حلها يأتي من ممارسات التعلم في الصف. عملية التنفيذ نفسها ما يلي: (١) وضع تخطيط، (٢) تنفيذ العمل (٣) مراقبة و (٤) إجراء مقابلات التأمل، وملاحظات ميدانية، والوثائق. يتم استخدام اختبار لجمع البيانات خلال بحوث التقييم على دراسة الطلاب من الصف الثاني موضوعات العقيدة الأخلاق. في حين تستخدم الملاحظة والملاحظات الميدانية والمقابلات لمراقبة استجابة الطلاب للدراسة مع تطبيق الفرق الألعاب بطولة، وظروف المتعلمين والمعلمين. الوثائق المستخدمة لجمع البيانات التنفيذ من البحث والعمل. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها لمعايير الحد الأدنى اكتمال ٧٥.

نتائج البحث هي: (١) استخدام نموذج التعاون فرق الألعاب بطولة في الطلاب الصف الثانيلمدرسةالإبتدائيةالإسلاميةبينديلجاتي ويتان سومبيرجيموثولونجاونج في تعلم العقيدة الأخلاق يمكن تحسين التعاون مع مؤشرات فرق العمل وكذلك توفير فرصة للتعبير عن الآراء في المناقشات الجماعية و (٢) استخدام نموذج التعلم هذا يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم من خلال مؤشرات يمكن تفسير الأخلاق المحمودة، نذكر مثلاً على الموقف من الامتنان الحياة لذيذة وبسيطة ومتواضعة في الحياة اليومية. يمكن أن ينظر إليه من متوسط درجات الطلاب ٥٩.٣١ (ما قبل الامتحان)، ارتفع إلى ٦٧.٥٨ (بعد اختبار دورة الأولى)، وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٠.٠٦ (بعد اختبار دورة الثانية). وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن ينظر إليه من قيمة المتوسط الطلاب. ويمكن أيضاً تحسين نتائج التعلم الطلاب أن ينظر من إتقان التعلم مع معايير اكتمال الحد الأدنى وضعت في ٧٥. ثبت في نتائج الاختبار قبل، من ٢٩ الطلاب الذين تناولوا الاختبارات، كان هناك ١٠ الطلاب الذين يجتازون الدراسة و ١٩ الطلاب الذين لم يجتازوا الدراسة. مع نسبة مئوية من الدراسة اكتمال ٣٤.٤٨%. تحسين نتائج الاختبار البعدي دورة الأولى من ٢٩ الطلاب الذين تناولوا الاختبارات، كان هناك ١٣ الطلاب الذين يجتازون الدراسة و ١٦ الطلاب الذين لم يمر على الدراسة. عن طريق التعلم نسبة اكتمال ٤٤.٨٢%. ارتفعت مرة أخرى في نتائج

الإختبار البعدي دورة الثانية من ٢٩ الطلاب الذين تناولوا الإختبارات، كان هناك ٢٣ الطلاب الذين يجتازون الدراسة، وكانت هناك ٦ الطلاب الذين لا ينجحون في الدراسة. مع نسبة إكمالها ٧٩.٣١%.