

الباب الثاني

النظريات

ويعرض هذا الباب بعض النظريات التي تشتمل على (أ) مفهوم ورقة العمل، (ب) مفهوم تعليم القواعد النحوية، (ج) نتائج الدراسة، (د) البحوث السابقة، (هـ) الاطار النظري. وييلي البيان عنها:

أ. مفهوم ورقة العمل

١. تعريف ورقة العمل

ورقة العمل هو طبع المواد التعليمية في شكل ورقة من ورق يحتوي على مواد، خلاص، المبادئ تعليمات لتنفيذ المهام التعليمية التي يجب أن يقوم به الطلاب.^١

ورق العمل يحتوي على المهام التي يجب القيام به من قبل الطلاب. عادة ما تكون في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. ورقة عمل يجب أن تستوى في معايير الإنجاز من الكفاءات الأساسية.^٢

^١ Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 204.

^٢ Abdul Majid, *Perencanaan dan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 176.

أن تخلص ألى أن ورقة العمل يتم طباعة المواد التعليمية في شكل ورقة من الورق الذي يحتوي على مواد و توجيه تنفيذ المهام التي أن يقوم به الطلاب الذي يشير إلى الكفاءات الأساسية.

٢. أغراض ودالات ورقة العمل

(أ) الأغراض ورقة عمل في أنشطة التعلم

- (١) تحقيق الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة
- (٢) للطلاب متابعة البرنامج التعليمي وفقا للسرعة و القدرة على امتلاك
- (٣) للطلاب القيام بأنشطة التعلم الخاصة بهم، مع التوجيه و دون توجيه من المدرس

(٤) للطلاب تقييم و تحديد نتائج الدراسة الخاصة بهم بطريقة مستدامة

(٥) يصبح الطلاب مراكز التعلم.^٣

(ب) دالات ورقة العمل

- (١) و المواد التعليمية التي أن تقلل من دور المدرس، و إنما لتمكين الطلاب
- (٢) و المواد التعليمية التي تسهل للطلاب لفهم المواد
- (٣) كما و المواد التعليمية المدججة و الواجبات لممارسة

³ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal. 183.

٤) تسهيل عملية التعلم.^٤

٣. عناصر من ورقة العمل

ورقة العمل تتكون من ستة عناصر هي:

(أ) عنوان

(ب) ارشاد لتعلم

(ج) الكفاءة الأساسية أو المواد

(د) دعم المعلومات

(هـ) مهمة أو تعليمات العمل

(و) تقييم.^٥

٤. التعليم بورق العمل^٦

(أ) تحليل المناهج

منهج التحليل مهم جدا في التخطيط لتصنيع ورقة العمل. يجب على

المدرس أن يكون قادرا على اختيار المواد التي سيتم استخدامها في إعداد ورقة

العمل. مسائل تتعلق بمناهج يشمل الأجهزة التعلم يجب النظر، وخاصة على

المسألة و الكفاءة تحقيقها من قبل الطلاب.

⁴ Praswoto, *Panduan Kreatif...*, hal. 205.

⁵ *Ibid.*, hal. 208.

⁶ *Ibid.*, hal. 212.

ب) تطوير خريطة الاحتياجات ورقة العمل

خطوة في إعداد الخريطة احتياجات ورقة العمل تحدد كمية أو عدد من ورقة العمل المطلوب. في هذه المرحلة مصممون أيضا على سلسلة من ورقة العمل التي استخدامها مع كل متماسك و لا يسبب الارتباك. و كان تحليل المناهج الدراسية في الخطوة السابقة دورا هنا، إذا كان تحليل المناهج فعلت إعداد خريطة الاحتياجات ورقة العمل القيام به بسهولة. تحليل الموارد التعليمية التي سيتم استخدامها في التدريس و كذلك في إعداد خريطة الاحتياجات ورقة العمل.

ج) يحدد الموضوع ورقة العمل

الموضوع من ورقة العمل عادة ما يتم تحديد وتعديلها لكل الكفاءات التي ينبغي تحقيقها. إذا كانت كبيرة جدا، أن تتكبد مع أي موضوع السألة التي يجري تدريسها. في تحديد موضوع ورقة العمل هذه و ينبغي أيضا تحديد المكونات الأخرى التي تدعم ورقة العمل كمثال الكفاءات و الأهداف التعليمية المراد تحقيقها و الاستخدام المقصود من أوراق العمل و غيرها من العناصر.

(د) أكتب أوراق العمل

كتابة ورقة العمل تتكون من أربع خطوات رئيسية هي:

(١) صياغة الكفاءات الأساسية. صياغة الكفاءات الأساسية مع إشارة من

المناهج المستخدمة، المدرس تشمل مباشرة الكفاءات الأساسية التي توجد

في المناهج و أدوات التعلم في ورقة العمل

(٢) تحديد أداة التقييم. تقييم الاحتياجات ينبغي القيام به في كل تعلم، فمن

الضروري جدا في ورقة العمل تضمنت أداة التقييم المستخدمة. يتم تحديد

تصنيفات وفقا لاحتياجات و كذلك الشكل و الغرض من استخدام ورقة

العمل.

(٣) تطوير المواد. إعداد المواد و ينبغي أن يتم مع الإشارة إلى هذه المسألة، و

الأشياء التي يجب أن يتم تسليمها. يتم أخذ المواد و كتابة من الموارد

التعلم التي تم سلفا قبله. تجدر الإشارة أيضا كيف ينبغي أن تدرج هذه

المادة في ورقة العمل.

٥. أشكال ورق العمل^٧

- (أ) ورق العمل التي تساعد الطلاب على إيجاد مفهوم. ورقة العمل هذه نوع يحتوي على ما يجب القيام به الطلاب، تشمل السلوك، و مراقبة، و تحليل. يتعين على المدرس صياغة الخطوات التي يجب القيام به الطلاب، ثم يطلب من الطلاب لمراقبة ظاهرة أنشطتها. ثم، توفر المدرس الأسئلة التحليلية التي تساعد الطلاب على ربط الظواهر التي لوحظت مع مفهومهم الخاص.
- (ب) ورق العمل التي تساعد الطلاب على تطبيق ودمج مختلف المفاهيم التي تم العثور عليها. و يطلب من الطلاب لتطبيق المفاهيم التي تم العثور عليها في الحياة اليومية.
- (ج) ورق العمل التي هي بمثابة دليل الدراسة. ورقة العمل يحتوي على أسئلة و أجوبة على هذه الأسئلة. ذلك أن الطلاب قادرون على حفظ و فهم المواد.
- (د) تخدم ورقة العمل كتعزيز. هذا الشكل من ورق العمل تعطى بعد الانتهاء من الطلاب الذين يدرسون مادة معينة. المواد في ورقة العمل أكثر موجهة في تعميق، مما يجعلها مناسبة لتخصيب اليورانيوم.
- (هـ) ورق العمل التي هي بمثابة دليل عملي.

⁷ Ibid., hal. 208.

٦. معايير تأليف ورقة العمل الجيد

ورقة العمل التي تعد واحدة من المواد التعليمية، و الذي يحتوي على ملخص للمادة و التدريبات، لديه وظيفة لإنشاء يصبح التعلم تعبئتها أسهل. لذلك في ورقة العمل إعداد يجب أن تفي ورقة عمل إعداد المعايير، بحيث تكوين ورقة العمل المناسبة.

وفقا هندري وحالغيس، معايير تأليف ورقة العمل الجيد هو:^٨

(أ) شروط التدريسية

ورقة عمل واحدة من التعلم المستمر الوسائل و التعلم يجب أن مستوى في متطلبات تعليمية، ورقة العمل و هذا يعني أن تتبع مبادئ التعليم و التعلم الفعال، هو:

(١) التأكيد على عملية للعثور على المفاهيم التي ورقة العمل هنا بمثابة دليل إرشادي للطلاب لمعرفة.

(٢) لا تولي اهتماما لا لفروق الفردية بحيث ورقة عمل جيدة و التي استخدمها على حد سواء من قبل الطلاب الذين يتأخرون و المتوسطة، وذكي.

⁸ Hendro Darmodjo dan Jenny R. E. Kaligis, *Pendidikan IPA II*, (Jakarta: Depdikbud, 1992), hal. 41-46.

ب) شروط البناء

معايير البناء هي المتطلبات المتعلقة باستخدام اللغة و بناء الجملة،
والمفردات، و مستوى الصعوبة، و الوضوح التي ينبغي أن تكون مناسبة في
جوهر بالمعنى المفهم من قبل المستخدمين أي الطلاب.

(١) استخدام لغة غير مناسبة لمستوى النضج (مستوى التنمية المعرفية)
طلاب.

(٢) باستخدام بنية الجمل أو الكلمات التي بوضوح
(٣) لديه ترتيب أن الدروس المناسبة لمستوى الطلبة من القدرة، و إذا كان
مفهوم القصد هو أمر معقد، تقسيمها إلى أجزاء أبسط.

(٤) استخدام جملة قصيرة و بسيطة
(٥) لها أهداف تعليمية واضحة و فوائد الدرس باعتبارها مصدرا للدافعية
(٦) وجود هوية لتسهيل الإدارة، على سبيل المثال اسم، و الطبقة،
الموضوع، التاريخ، و غيره.

ج) شروط كتابات

(١) باستخدام الحروف المطبوعة و عدم استخدام الرسائل الرومانية أو
اللاتينية مصممة خصيصا لمستوى المعرف في لدى الطلاب

(٢) باستخدام جريئة هي كبيرة و ليس للموضوع، و ليس بيت القصيد

(٣) العديد من الكلمات في سطر واحد لا يزيد عن ١٠ كلمات

ب. مفهوم تعليم القواعد النحوية

١. تعريف القواعد النحوية

علم القواعد اللغة أو نحو و الصرف هو العلم المختص بوضع و بحث و تعليم رابط الاستخدام و الاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات وصيغها و ابنية الجمل و تراكبها. تدريس القواعد هو النشاط الذي يقوم به الفرقان بين المدرس و الطلاب الذي يبحث فيه عن العلم القواعد الذي يدرب الطلاب على استعمال الافاظ و التراكب استعمالا صحيحا في الكلام و الكتابة و دراسة قواعد اللغة بالنسبة للطلاب وسيلة لا غاية له فلا تقصد لذاتها، بل هي وسيلة إلى صحة التعبير. ولذا ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو على ما يحتاج اليه الطلبة في القواعد اللازمة لتقويم سنتهم و تصحيح اسلوبهم و فهمهم لما يعرض عليهم عن الاساليب فهما صحيحا.^٩

^٩ محمد صالح سمك، في التدريس للتربية اللغوية، ص. ٥١٢.

القواعد النحوية بمعناه اللغوي القصد و الجهة، و في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها احوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما.^{١٠}

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{١١}

- (أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، و المتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (ج) مساعدة المتعلم على جودة النطق و صحة الأداء عند التحدث.
- (د) أكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع و تمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- (هـ) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، و الاستنتاج، المقارنة، و إصدار الأحكام، و إدراك العلاقات بين أجزاء الكلام و تمييزها و ترتيبها على النحو المناسب.
- (و) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم و إمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

^{١٠} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٦.

^{١١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

(ز) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، و ملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة و يتذوقها؛ بما يعينه على نقد الكلام، و تمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات و التراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

٢. طرق تدريس القواعد

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية لمختلفة، حيث أن طبيعة المدرسين، و عناصر المواقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المدرسين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد. وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا و استخداما في تعليم القواعد النحوية هي:

أ) الطريقة القياسية

هي ما تسمى بالطريقة القياسية وتقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم اتباعها بالأمثلة و الشواهد المؤكدة لها و المبينة لما تعنى.^{١٢} حيث ينطلق المدرس من تقرير القاعدة للطلاب ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد و الأمثلة و الأدلة الشارحة، و مع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند

^{١٢} حسين سليمان، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٢٧٢.

تعذر اسطخلاص القاعدة من قبل الطلاب، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة و مصطنعة لتمكين الطلاب من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو - هي الأخرى - من ذلك التكلف.^{١٣}

(ب) الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

هي ما تسمى بالطريقة الاستقرائية، و تقوم على البدء، بأمثلة تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة. و إما على البدء بموضوع بعد ليخدم قاعدة معينة، ثم يقرأ و يفهم، ثم تناقش عباراته الخادمة لقاعدة تستنبط منها.^{١٤} و في هذه الطريقة ينحرك المدرس في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة و الشواهد أولا، ثم ينبه المدرس طلابه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها و تطبيقها على أمثلة جديدة.^{١٥}

^{١٣} احمد أبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار النكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ١٨٧.

^{١٤} حسين سليمان، دراسات...، ص. ٢٧٢.

^{١٥} احمد أبراهيم، الاتجاهات...، ص. ١٨٨.

تستخدم الطريقة الإستقرائية والإستدلالية بإعطاء نموذج الكلمات من نصوص العربية أو قطعة آية القرآن ويتعلقها بقواعد النحوية مثل الجملة الفعلية، والجملة الإسمية، المبتداء والخبر، النعت والمنعوت، وغيرها من القواعد اللغوية.^{١٦}

ج) الطريقة المعدلة

و تعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة.^{١٧}

٣. صعوبة تعليم القواعد النحوية

ظن المسلمون أن اللغة العربية سواء بالنحو و الصرف، ثم يخلوا إذا تدرس اللغة العربية صعب و تكون صداع الرأس. المؤثر لغة العربية و تكون صداع الرأس هي بالأسباب الخطاء طريق في تعلمها. نظام و طريق التعليم الماضي يقدم نحو و صرف من تعبير، مطلعة، و إملاء حتى ما إذا كان ساواته اللغة العربية مع النحو و

^{١٦} أحمد نور خالص، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية، ٢٠١٤، ص. ٤٣-٤٤.

^{١٧} نور هادي، الموجه...، ص. ١٨٨.

الصرف. في معنى الاصطلاح إذا من عرف قواعد اللغة العربية و لذلك تسلط على لغة العربية. يعلم اللغة العربية ينبغي لا يصعب. بل تكون الطلاب تفرحة باللغة العربية.^{١٨}

و تعلم القواعد النحوية ليس بالأمر العسير على الدارس، خصوصا و أن هناك علوما عصرية قد تكون أكثر صعوبة و تعقيدا من اللغة العربية، و مع هذا يسيطر عليها الدارسون ويمارسونها بجودة واتقا.

يبالغ النحاة في أهمية النحو فيقولون: إنه يسخذ العقل، و يسقل الذوق الأدبي، و يقوم اللسان، و يسير المعنى، و تعينونا على فهم الكلام على وجهه الصحيح. ليست أقصد إلى أن أصغر من شأن النحو، إنما أقصد إلى أنه يجب ألا لشغل الطلبة من مسائله ألا بالقدر الذي لا غنى عنه في سلامة التعبير، لنفسح أمامهم المجال للقراءة الأدبية، و أما ماعداها من مسائل فيجب أن يترك للذين يتخصصون في اللغة.

¹⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hal. 128.

ج. مفهوم نتائج الدراسة

١. تعريف نتائج الدراسة

وغالبا ما تستخدم مخرجات التعلم لقياس مدى شخص في معرفة حول المواد التي تم تدريسها. نتائج دراسة حول أهداف التعليم للطلاب الذين يأخذون عملية التعلم. نتيجة التعلم هو التغيير الذي أدى إلى تغيير المواقف الإنسانية والسلوك.^{١٩} الأنشطة والجهود المبذولة لتحقيق تغيير السلوك وأنه كانت عملية التعلم تغيير في السلوك في حد ذاته هو نتيجة التعلم.

نتائج التعلم يمكن تفسيره من خلال فهم الكلمتين التي تجعل الامر هي "النتائج" والتعلم. النتائج فهم (product) نفسه يشير إلى مكاسب نتيجة لفعل أي نشاط أو عملية ينتج عنها تغييرات في المدخلات وظيفية. في هذا السياق، ونتائج التعلم هو اكتساب عملية التعلم لدى الطلاب وفقا للغرض التدريس.^{٢٠} نتيجة التعلم هو قدرة الطالب على الوفاء تعلم مراحل التجربة لتحقيق الكفاءة الأساسية.^{٢١}

¹⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 45.

²⁰ *Ibid.*, hal. 44.

²¹ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 251.

التعلم هو عملية من تطور الحياة البشرية. عن طريق التعلم، والسلوك البشري تغيرات نوعية في الفرد أن يطور سلوكه. جميع الأنشطة والإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتيجة التعلم.^{٢٢}

ووفقا بوروانتو، نتائج التعلم هي التغيرات السلوكية التي تحدث بعد اتباع عملية التعلم وفقا للغرض التعليم.^{٢٣} للحصول على دراسة تقييم أو متابعة أو وسيلة لقياس إتقان الطالب. نتائج الدراسة بما في ذلك عنصر تعليمي يجب أن تتكيف مع التعليم ليتم قياس مخرجات التعلم لتحديد تحقيق أهداف التعليم من خلال عملية التعلم.^{٢٤}

لتحديد نجاح التعلم الذي تم تعيينه في التفاعل أو التعلم عملية تقدير أو تقييم المطلوبة. ووفقا بوروانتو، لتقييم نتائج التعلم للمعلم استخدام نوعين من الاختبارات، وهي:

أ) وقد اختبارات موحدة (standardizet test): وهو الاختبار الذي خضع لعملية التوحيد، الذي هو عملية التحقق من صحة قدرة حقا لتقييم ما هو الحكم، والموثوقية (reability) هو الاختبار الذي يدل على دقة القياسات التي تنطبق على الجميع، إذا ما قيست نفس الاختبار.

²² Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal. 24.

²³ Purwanto, *Evaluasi...*, hal. 54.

²⁴ *Ibid.*, hal. 47.

ب) الاختبارات تساعد المعلمين أنفسهم (*teacher made test*): اختبار تم إنشاؤها من قبل المعلمين مع مضمون وأهداف محددة للمدرسة أو مدارس حيث التعلم.^{٢٥} الاختبارات تساعد المعلمين على النحو المذكور أعلاه، تقسيمها إلى مجموعتين: اختبار عن طريق الفم (*oral test*) أو اختبار كتابي (*writes test*) وينقسم الاختبار التحريري إلى نوعين، هما: وموضوعية الاختبار ومقال الاختبارات.^{٢٦}

٢. أنواع نتائج الدراسة

في مجال التعليم، وتصنيف نتائج الأكثر شهرة وضعت في إندونيسيا هو تصنيف نتائج التعلم بنيامين س. بلوم، المعروف "التصنيفية بلوم". ويقسم نتائج التعلم في ثلاثة مجالات، وهي: المجالات المعرفية والوجدانية والحركية. المجال المعرفي فيما يتعلق بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب هي: المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيقات والتحليلية والتركيبية والتقييم. الجانب الثاني من أول ما يسمى الجوانب التالية والرابعة المعرفية على مستوى منخفض تشمل المعرفي على مستوى عال. بين المجال الفرعي في السؤال هو فهم، والفهم، والتطبيق، والتركيبية، والتقييم. فيما العاطفية إلى الأهداف التربوية فيما يتعلق الموقف

²⁵ M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 46-47.

²⁶ *Ibid.*, hal. 47-48.

الذي يتكون من خمسة جوانب، وهي: الاستقبال، استجابة أو رد فعل، وتقييم، والتنظيم، واستيعاب.^{٢٧}

نطاق النفسي لنتائج مهارات التعلم والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب عالم في فئة المجالات النفسي، وهما:

- (أ) حركة لا ارادي
- (ب) المهارات الحركية الأساسية
- (ج) قدرات إدراكية
- (د) الانسجام أو دقة
- (هـ) الحركة من المهارات المعقدة
- (و) الحركة التعبيرية أو التفسيرية.^{٢٨}

٣. العوامل المؤثرة في نتائج الدراسة

وتصنف العوامل التي تؤثر على التعلم إلى قسمين:

(أ) عوامل داخلية، من بين أمور أخرى متأثرة:

(١) العوامل البيولوجية (المادية)

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hal. 22.

²⁸ *Ibid.*, hal. 23.

العوامل المادية التي تحتاج إلى النظر فيها، وهي أول حالة بدنية طبيعية أم لا لديها عجز في الرحم حتى الولادة. وينبغي أن يشمل حالة بدنية طبيعية في المقام الأول على حالة الدماغ، والحواس وأعضاء الجسم. الثانية، والصحة البدنية، حالة بدنية صحية وطازجة تأثير نجاح التعلم. في الحفاظ على الصحة البدنية، وهناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها وتشمل الأكل والشرب بانتظام وممارسة الرياضة والحصول على قسط كاف من النوم.

(٢) العوامل النفسية

العوامل النفسية التي تؤثر على نجاح هذه الدراسة تشمل جميع المسائل المتعلقة العقلية. الحالة العقلية التي أن تدعم نجاح هو حالة النفسية التي ثابتة ومستقرة. وتشمل العوامل النفسية بما يلي:

- المخبرات أو مستوى ذكاء الأساسية للشخص.
 - مشيئة أن يقال أن العامل الرئيسي في تحديد نجاح التعلم في المرء.
- هذه الموهبة ليست قادرة على تحديد ما إذا كان شخص ما في أحد الحقول، ولكن أكثر تحديد مستوى قدرة المرء في هذا المجال. وفقا عمر سارتونو، في الجوانب النفسية سوى من الاستخبارات تتضمن أيضا "سبب،

رغبة، وتركيز الانتباه، *natural curiocity* (الرغبة في معرفة بطبيعة الحال)،

balance personality (شخص متوازن)، *self confidence* (الثقة بالنفس)،

self discipline (الانضباط تجاه نفسك) وذكرى^{٢٩}.

(ب) العوامل الخارجية، من بين أمور أخرى متأثرة:

(١) العوامل البيئية الأسرة

العوامل البيئية أو منزل الأسرة هي الأولى والرئيسية بيئة أيضا في تحديد

نجاح للتعليم واحد. الغلاف الجوي هو البيئة المنزلية الهادئة جدا، والاهتمام

آبائهم في تطوير التعلم وتعليم أبنائهم وسوف تؤثر على نجاح التعلم.

وقال بوروانتو أن العوامل الاجتماعية وشملت ما يلي: "كان الأسرة أو

الظروف المنزلية لو الطفل في عائلة منسجمة، والأطفال سيكون موضع

ترحيب للبقاء في الأنشطة العائلية والتعلم ستستهدف". مع مثل هذه

الظروف، فإن النتائج زيادة تعلم الطفل. وبالمثل، إذا كان الطفل يعيش في

أسرة أقل متناغمة، والكمال للخلافات، والطفل يصبح لا تتحمل أن تعيش

²⁹ M. Umar Sartono, *Bimbingan dan Penyuluhan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 178.

في الأسرة. ومن شأن مثل هذه الظروف تجعل الأطفال التعلم كسول بحيث نتائج التعلم انخفضت.^{٣٠}

ووفقا طه، والبيئة الأسرية التي تؤثر على التحصيل الدراسي للأطفال هو "التوعية أولياء أمور الأطفال" المواقف الاجتماعية، والعاطفية للوالدين والمواقف الدينية من الآباء والأمهات.^{٣١}

(٢) العوامل البيئية المدرسية

وهناك حاجة البيئة المدرسية لتحديد نجاح الطالب التعلم في المدرسة وتشمل طريقة التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات المعلم مع الطلاب، والعلاقات الطالب مع الطلاب، دروس، بينما في المدرسة والنظام أو الانضباط تنفذ باستمرار وعلى الدوام. التأثير، من بين أمور أخرى: طريقة التدريس والمناهج والمعلمين والعلاقات الطلاب، والانضباط المدرسي والتعلم ووقت المدرسة، ومعايير التعلم وبناء الدولة، وطريقة التعلم، والأعمال المنزلية.

(٣) العوامل البيئية المجتمع

وينبغي أن يكون الطالب قادرا على اختيار البيئة التي أن تدعم نجاح التعلم. المجتمع هي العوامل الداخلية التي تؤثر أيضا على تعلم الطلاب

³⁰ Purwanto, *Prinsip-prinsip...*, hal. 102.

³¹ Chabib Thoha, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1989), hal. 127.

بسبب وجودها في المجتمع. البيئة التي أن تدعم نجاح الدراسة ما يلي:

مؤسسات التعليم غير الرسمي مثل: دورات اللغة الأجنبية، واختبارات التوجيه، وتعليم المراهقين وغيرهم. وفقا لعوامل سلامتهم تتأثر أنشطة الطلاب في المجتمع ووسائل الإعلام والأصدقاء شقنا وشكل حياة المجتمع.^{٣٢}

نتائج الطلاب المتضررين من عاملين هما عامل الذات والبيئة الخارجية يتحقق التعلم. العوامل التي تأتي من الطلاب، وهي قدرته، عامل طالب استعداد تأثير هائل على نتائج تعلم الطلاب في المدارس وتتأثر ٧٠٪ تتأثر قدرة الطلاب و ٣٠٪ من البيئة.^{٣٣}

د. البحوث السابقة

كانت البحوث السابقة التي تتعلق عن استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية ستقدم الباحثة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبته ريزة الأمنين بالموضوع: "فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥م".

³² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Edisi Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 69-70.

³³ Ahmad Sabari, *Strategi Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hal. 48.

نتائج البحث هي: (١) معايير تأليف ورقة العمل جيد ما يلي: شروط تعليمية، و شروط البناء، و المتطلبات التقنية (في شكل من أشكال الكتابة). (٢) اجراءات استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج كما يلي: يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات عدة، المدرس يسأل الطلاب لترجمة نص القراءة والروى بموضوع المهنة الموجودة في ورقة العمل، طلاب تحدثت مع أعضاء الفريق لإكمال المهمة من المدرس، و أعرب الطلاب اجباتهم في الفصل. (٣) تعلم مهارة القراءة باستخدام ورق العمل في فرقة التجربة بالمعدل ٨٧.٦٠ هي أعلى من فرقة الضابطة هو تعلم مهارة القراءة دون استخدام ورقة العمل بالمعدل ٧٤.١٣. من هذا شرح فإنه يمكن استنتاج أن ورقة العمل مستخدمة بفعالية في تدريس مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.^{٣٤}

^{٣٤} ريزة الأمنين، فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥.

جدول ٢,١ البحوث السابقة

اسم	موضوع	حصل
ريزة الأمنين	فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	نتائج البحث هي: تعليم مهارة القراءة باستخدام ورق العمل في فرقة التجريبية بالمعدل ٨٧.٦٠ هي أعلى من فرقة الضابطة هو تعلم مهارة القراءة دون استخدام ورقة العمل بالمعدل ٧٤.١٣. من هذا شرح فإنه يمكن استنتاج أن ورقة العمل مستخدمة بفعالية في تدريس مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

هـ. الإطار النظري

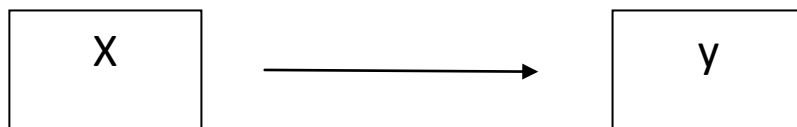
يجعل الإطار النظري ليسهل أن يعرف تأثير بين متغير. مباحثة في هذا الإطار

النظري يوصل بين استخدام ورقة العمل مع القواعد النحوية.

ليسهل ارسال المادة إلى الطلاب اختار المواد التعلم الصواب. باختيار الصواب

مقدر يجعل الطلاب مفهوم و الإنجاز الطلاب بخير.

بواسطة هذه الحالة تبين بصاغ الإطار النظري كما يلي:



الصور ٢,١ شكل الإطار النظري

X = ورقة العمل

Y = نتائج القواعد النحوية