# الباب الرابع

## تقديم نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج تولونج أجونج.

### أ. نتائج البحث عن جودة استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

#### ١. وصف البيانات

هذا البحث بعنوان تأثير استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج. هذا البحث باستخدام الاستبيانات وقيمة اختبارات الطلاب اليومية عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات على ١٠٦ المستطلعين. بالجملة ٤٨ الطلب و ٥٨ الطلبة. استبيان وزع على الحصول على بيانات عن استخدام أوراق العمل. في حين بلغت قيمة الاختبارات اليومية الطالب للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير استخدام أوراق العمل على نتائج القواعد النحوية وهي ٢٧ من الأسئلة لتحديد البيانات المتعلقة باستخدام أوراق العمل. كل الأسئلة يتألف من أربع إجابات بديلة أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق، وبقوة نختلف.

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا الاستبيان مسبقا للا يقل عن ٣٠ أفراد العينة الأخرى، بهدف تحديد مستوى الصدق والثبات. وفيما يلي البيانات البحثية باستخدام أداة الاستبيان.

**جدول ٤,١ البيانات حصول البحث عن تأثير استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية**

| نمرة مستجيب | فصل | متغير | |
|---|---|---|---|
| | | X | Y |
| ١ | VII | ٨٦ | ٩٠ |
| ٢ | VII | ٩٠ | ٩٦ |
| ٣ | VII | ٧٣ | ٨٦ |
| ٤ | VII | ٨٠ | ٨٨ |
| ٥ | VII | ٧٦ | ٦٠ |
| ٦ | VII | ٧٢ | ٩٢ |
| ٧ | VII | ٨١ | ٩٢ |

| ٨ | VII | ٧٥ | ٨٨ |
|---|---|---|---|
| ٩ | VII | ٧٩ | ٧٦ |
| ١٠ | VII | ١٠٣ | ٩٨ |
| ١١ | VII | ٨٢ | ٩٦ |
| ١٢ | VII | ٧٤ | ٦٤ |
| ١٣ | VII | ٧٢ | ٥٤ |
| ١٤ | VII | ٩٢ | ٩٨ |
| ١٥ | VII | ٧٣ | ٨٤ |
| ١٦ | VII | ٩٧ | ٩٨ |
| ١٧ | VII | ٩٠ | ٩٦ |
| ١٨ | VII | ٩٧ | ٩٦ |
| ١٩ | VII | ٧٢ | ٨٤ |
| ٢٠ | VII | ٩١ | ٨٨ |
| ٢١ | VII | ٧٥ | ٨٢ |
| ٢٢ | VIII | ٦٠ | ٤٠ |
| ٢٣ | VIII | ٧٧ | ٤٨ |
| ٢٤ | VIII | ٨١ | ٦٠ |
| ٢٥ | VIII | ٨٢ | ٦٠ |
| ٢٦ | VIII | ٨١ | ٦٠ |
| ٢٧ | VIII | ٧٨ | ٦٠ |
| ٢٨ | VIII | ٨٧ | ٦٨ |
| ٢٩ | VIII | ٨٦ | ٨٤ |
| ٣٠ | VIII | ٨٣ | ٧٠ |

| ٣١ | VIII | ٧٣ | ٥٠ |
|---|---|---|---|
| ٣٢ | VIII | ٧٨ | ٨٠ |
| ٣٣ | VIII | ٨٤ | ٧٦ |
| ٣٤ | VIII | ٨٢ | ٧٨ |
| ٣٥ | VIII | ٨٩ | ٥٠ |
| ٣٦ | VIII | ٦٣ | ٣٤ |
| ٣٧ | VIII | ٨٩ | ٧٤ |
| ٣٨ | VIII | ٨٦ | ٦٨ |
| ٣٩ | VIII | ٧٩ | ٥٦ |
| ٤٠ | VIII | ٨١ | ٥٠ |
| ٤١ | VIII | ٨٢ | ٦٠ |
| ٤٢ | VIII | ٨٨ | ٨٤ |
| ٤٣ | VIII | ٧٨ | ٦٨ |
| ٤٤ | VIII | ٧٣ | ٦٤ |
| ٤٥ | VIII | ٦٦ | ٥٦ |
| ٤٦ | VIII | ٧٣ | ٥٨ |
| ٤٧ | VIII | ٨٧ | ٤٨ |
| ٤٨ | VIII | ٧٧ | ٦٨ |
| ٤٩ | VIII | ٨٠ | ٥٨ |
| ٥٠ | VIII | ٩١ | ٥٤ |
| ٥١ | VIII | ٨٥ | ٦٠ |
| ٥٢ | VIII | ٨١ | ٥٤ |
| ٥٣ | VIII | ٨٢ | ٤٠ |

| ٥٤ | VIII | ٧٨ | ٤٨ |
|---|---|---|---|
| ٥٥ | VIII | ٨٢ | ٢٠ |
| ٥٦ | VIII | ٨٣ | ٥٠ |
| ٥٧ | VIII | ٧٤ | ٤٦ |
| ٥٨ | VIII | ٨٢ | ٥٠ |
| ٥٩ | VIII | ٧١ | ٤٦ |
| ٦٠ | VIII | ٨١ | ٣٨ |
| ٦١ | VIII | ٩١ | ٦٠ |
| ٦٢ | VIII | ٨١ | ٤٤ |
| ٦٣ | VIII | ٧٨ | ٥٠ |
| ٦٤ | VIII | ٩٠ | ٤٦ |
| ٦٥ | VIII | ٨٣ | ٢٨ |
| ٦٦ | VIII | ٨٠ | ٤٦ |
| ٦٧ | VIII | ٧٦ | ٣٢ |
| ٦٨ | VIII | ٩٨ | ٤٠ |
| ٦٩ | VIII | ٨٢ | ٥٠ |
| ٧٠ | VIII | ٦٩ | ٣٨ |
| ٧١ | VIII | ٨٢ | ٤٦ |
| ٧٢ | VIII | ٨٣ | ٤٠ |
| ٧٣ | VIII | ٨٢ | ٤٠ |
| ٧٤ | VIII | ٧٨ | ٥٦ |
| ٧٥ | VIII | ٨٣ | ٥٦ |
| ٧٦ | VIII | ٦٤ | ٥٠ |

| ٧٧ | VIII | ٩٤ | ٧٤ |
|---|---|---|---|
| ٧٨ | VIII | ٨٤ | ٧٠ |
| ٧٩ | VIII | ٩٠ | ٥٨ |
| ٨٠ | VIII | ٩٠ | ٧٠ |
| ٨١ | VIII | ٧٧ | ٦٠ |
| ٨٢ | VIII | ٨٤ | ٧٢ |
| ٨٣ | VIII | ٧٠ | ٧٦ |
| ٨٤ | VIII | ٨٢ | ٦٨ |
| ٨٥ | VIII | ٧٧ | ٨٤ |
| ٨٦ | VIII | ٨٩ | ٧٤ |
| ٨٧ | VIII | ٧٨ | ٨٢ |
| ٨٨ | VIII | ٧٢ | ٦٨ |
| ٨٩ | VIII | ٧٥ | ٨٢ |
| ٩٠ | VIII | ٦٨ | ٦٠ |
| ٩١ | VIII | ٨٠ | ٧٠ |
| ٩٢ | VIII | ٧٧ | ٧٠ |
| ٩٣ | VIII | ٦٢ | ٥٦ |
| ٩٤ | VIII | ٧٠ | ٦٠ |
| ٩٥ | VIII | ٧٥ | ٥٦ |
| ٩٦ | VIII | ٨٠ | ٦٤ |
| ٩٧ | VIII | ٧٢ | ٤٠ |
| ٩٨ | VIII | ٨٦ | ٧٨ |
| ٩٩ | VIII | ٩٦ | ٩٤ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٠٠ | VIII | ٧٢ | ٨٠ |
| ١٠١ | VIII | ٨٨ | ٦٢ |
| ١٠٢ | VIII | ٨٣ | ٦٦ |
| ١٠٣ | VIII | ٦٨ | ٩٠ |
| ١٠٤ | VIII | ٧٩ | ٤٢ |
| ١٠٥ | VIII | ٦٦ | ٨٤ |
| ١٠٦ | VIII | ٨٠ | ٨٦ |
| **N = ١٠٦** | | **$\sum x$ = ٨٥٠٧** | **$\sum y$ = ٦٨٦٠** |
| | | **Max = ١٠٣** | **Max = ٩٨** |
| | | **Min = ٦٠** | **Min = ٢٠** |

أ) **اختبار الصحة *(Uji Validitas)***

ويتكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي مع *SPSS for Windows 20.0* باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج ( *Product Moment*). وفيما يلي صحة البيانات نتيجة الاختبار إلى أداة للاستخدام ورقة العمل *(LKS)*.

**جدول ٤,٢ نتائج اختبار الصحة استبيان استخدام ورقة العمل (X)**

| نمرة | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | حصل |
|---|---|---|---|
| .١ | ٠،٤٥٦ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢ | ٠،٣٦٨ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٣ | ٠،٥١٤ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٤ | ٠،٥٣٤ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٥ | ٠،٤٣٩ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٦ | ٠،٦٣٦ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٧ | ٠،٦٧٠ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٨ | ٠،٤٠٦ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٩ | ٠،٥١٧ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٠ | ٠،٧٢٧ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١١ | ٠،٦٦١ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٢ | ٠،٦٦٥ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٣ | ٠،٥٦٠ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٤ | ٠،٥٩٩ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٥ | ٠،٦٨١ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٦ | ٠،٦٣٧ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٧ | ٠،٤٥١ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٨ | ٠،٧٠٣ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .١٩ | ٠،٧٠٠ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٠ | ٠،٧٥٨ | ٠،٣٤٩ | صحة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .٢١ | ٠،٥٧٧ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٢ | ٠،١٤٣ | ٠،٣٤٩ | لا صحة |
| .٢٣ | ٠،٤٥٢ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٤ | ٠،٥٤٨ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٥ | ٠،٥٧٨ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٦ | ٠،٣٩٠ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٧ | ٠،٣٠٨ | ٠،٣٤٩ | لا صحة |
| .٢٨ | ٠،٣٩٥ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٢٩ | ٠،٥٩٨ | ٠،٣٤٩ | صحة |
| .٣٠ | ٠،٢٦٦ | ٠،٣٤٩ | لا صحة |

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة استخدام ورقة العمل (X) عندما تكون القيمة $R_{hitung}$ أكبر من $R_{tabel}$ ($R_{hitung} > 0,349$). من مجموع ٣٠ بندا حول متغير استخدام من ورقة العمل (X) في البند رقم ٢٧ فئة سؤال وجيه.

**ب) اختبار الموثوقية *(Uji Reliabilitas)***

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

١) قيمة $r_{11}$ ٠،٠٠ — ٠،٢٠ = نقص الموثوقية

٢) قيمة $r_{11}$ ٠،٢١ — ٠،٤٠ = بعض الموثوقية

٣) قيمة $r_{11}$ ٠،٤١ — ٠،٦٠ = كفاءة الموثوقية

٤) قيمة $r_{11}$ ٠،٦١ — ٠،٨٠ = الموثوقية

٥) قيمة $r_{11}$ ٠،٨١ — ١،٠٠ = الموثوقية جدا

**جدول ٤,٣ نتائج اختبار الموثوقية متغير استخدام ورقة العمل (X)**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .٩٢١ | ٢٧ |

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (*Reliability Statistic*) متغير استخدام من أوراق العمل التي تتكون من ٢٧ عناصر من الأسئلة في الجدول أعلاه يبين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) من ٠,٩٢١ وهو ما يعني هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير $r_{11}$ عندما تستخدم لجمع البيانات.

**ج) تحليل البيانات وصفي**

التحليل الوصفي هو لوصف الحسابي والوسيط، واسطة، الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى القيمة وأقل القيمة.

**١) استخدام ورقة العمل**

الأداة المستخدمة لقياس استخدام ورقة العمل يتكون من حوالي ٢٧ الأسئلة، كل بند له أربع إجابات بديلة لمجموعة من عشرات ١-٤. وبناء على نتائج الاستيلاء على أوراق العمل التالية استخدام ترد التجريبية نتائج الاستبيان البيانات في الجدول.

**جدول ٤,٤ نتيجة البيانات التجريبية استخدام ورقة العمل (X)**

| القياس | متغير استخدام ورقة العمل (X) |
|---|---|
| Mean | ٨٠،٢٥ |
| Median | ٨١ |
| Modus | ٨٢ |
| Standar Deviasi | ٨،١٣ |
| Skor Maksimum | ١٠٣ |
| Skor Minimum | ٦٠ |

- تحديد مقدار الفاصل فئة باستخدام الصيغة $I = \frac{R}{K}$، لتعيين الفاصل الزمني للطبقة يجب أن تمر عبر عدة مراحل على النحو التالي:

R = H – L

R = ١٠٣ — ٦٠

R = ٤٣

K = ١ + ٣،٣ log n

K = ١ + ٣،٣ log ١٠٦

K = ١ + ٦،٦٨٣

= ٧،٦٨٣ (٨) dibulatkan

فاصل وبالتالي ينظر إليه من القيم:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{43}{8}$$

$I$ = ٥،٣٧٥ dibulatkan menjadi ٥

من البيانات المذكورة أعلاه، والمؤهلات التي تم الحصول عليها وقيم الفاصل الزمني على النحو التالي.

**جدول ٤,٥ توزيع تكرر نتيجة البيانات متغير X (استخدام ورقة العمل)**

| نمرة | فاصلة | تكرر | جزء من مائة |
|---|---|---|---|
| ١ | ٩٩ – ١٠٣ | ١ | % ٠،٩٤ |
| ٢ | ٩٤ – ٩٨ | ٥ | % ٤،٧٢ |
| ٣ | ٨٩ – ٩٣ | ١٢ | % ١١،٣٢ |
| ٤ | ٨٤ – ٨٨ | ١٢ | % ١١،٣٢ |
| ٥ | ٧٩ – ٨٣ | ٣٤ | % ٣٢،٠٧ |
| ٦ | ٧٤ – ٧٨ | ١٩ | % ١٧،٩٢ |
| ٧ | ٦٩ – ٧٣ | ١٥ | % ١٤،١٥ |
| ٨ | ٦٤ – ٦٨ | ٥ | % ٤،٧٢ |
| ٩ | ٥٩ – ٦٣ | ٣ | % ٢،٨٣ |
| جملة | | ١٠٦ | % ١٠٠ |

وفقا للجدول ٤,٥ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط في الطبقة الفاصلة (١٠٣-٩٩) من ٠,٩٤٪ أو ١ المدعى فقط. في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الطبقة الفاصلة (٨٧-٨٩) إلى ٣٢,٠٧٪، أو حوالي ٣٤ المشاركين.

- تحديد متوسط *(Mean)* والانحراف المعياري

يعني (المتوسط)، صيغة للعثور على متوسط قيمة متغير x ، وذلك باستخدام

$$M_X = \frac{\sum X}{N}$$

$$M\,x = \frac{8507}{106}$$

$$M\,x = ٨٠،٢٥$$

- الانحراف المعياري، والصيغة المستخدمة في العثور على الانحراف المعياري متغير x، وذلك باستخدام

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$\mathrm{SD} = \sqrt{\frac{8507^2}{106}}$$

$$\mathrm{SD} = \sqrt{\frac{72369049}{106}}$$

$$\mathrm{SD} = \sqrt{682726{,}87735}$$

$$\mathrm{SD} = ٨،١٣$$

- تحديد نوعية متغيرة

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع الصيغة:

$$M + ١،٥\ SD = ٨٠،٢٥ + (١،٥)(٨،١٣) = ٩٢،٤٤٥$$

$$M + ٠،٥\ SD = ٨٠،٢٥ + (٠،٥)(٨،١٣) = ٨٤،٣١٥$$

$$M - ٠،٥\ SD = ٨٠،٢٥ - (٠،٥)(٨،١٤) = ٧٦،١٨٥$$

$$M - ١،٥\ SD = ٨٠،٢٥ - (١،٥)(٨،١٣) = ٦٨،٠٠٥$$

**جدول ٤،٦ كيفية متغير استخدام ورقة العمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج**

| متوسط | فاصلة | كيفية | معيار |
|---|---|---|---|
| ٨٠،٢٥ | ٩٣ الى الأعلى | جيد جدا | كفى |
| | ٨٥ - ٩٢ | جيد | |
| | ٧٧ - ٨٤ | كفى | |
| | ٦٩ - ٧٦ | ناقص | |
| | ٦٨ الى اسفل | ناقص جدا | |

من الجدول أعلاه، استخدام أوراق العمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة ٨٤-٧٧ مع قيمة النيلي في المتوسط ٨٠,٢٥.

**٢) نتائج القواعد النحوية**

في النتيجة من تعلم قواعد النحوية أدوات المستخدمة هي درجات اختبارات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج. استنادا إلى بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية البيانات التجريبية التي قدمت في نتائج الدراسي إلى الجدول ٤,٦:

**جدول ٤,٧ نتيجة البيانات التجريبية نتائج القواعد النحوية (Y)**

| القياس | متغير نتائج القواعد النحوية (Y) |
|---|---|
| Mean | ٦٤،٧٢ |
| Median | ٦١ |
| Modus | ٦٠ |
| Standar Deviasi | ١٨،٣٠ |
| Skor Maksimum | ٩٨ |
| Skor Minimum | ٢٠ |

- تحديد مقدار الفاصل فئة باستخدام الصيغة $I = \frac{R}{K}$، لتعيين الفاصل الزمني للطبقة يجب أن تمر عبر عدة مراحل على النحو التالي:

R = H – L

R = ٩٨ — ٢٠

R = ٧٨

K = ١ + ٣،٣ log n

K = ١ + ٣،٣ log ١٠٦

K = ١ + ٦،٦٨٣

= ٧،٦٨٣ (٨) dibulatkan

فاصل وبالتالي ينظر إليه من القيم:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{78}{8}$$

$I$ = ٩،٧٥ dibulatkan menjadi ١٠

**جدول ٤,٨ توزيع تكرر نتيجة البيانات متغير Y (نتائج القواعد النحوية)**

| نمرة | فاصلة | تكرر | جزء من مائة |
|---|---|---|---|
| ١ | ٨٩ – ٩٨ | ١٢ | % ١١،٣٢ |
| ٢ | ٧٩ – ٨٨ | ١٦ | % ١٥،٠٩ |
| ٣ | ٦٩ – ٧٨ | ١٤ | % ١٣،٢١ |
| ٤ | ٥٩ – ٦٨ | ٢٢ | % ٢٠،٧٩ |
| ٥ | ٤٩ – ٥٨ | ٢٠ | % ١٨،٨٧ |
| ٦ | ٣٩ – ٤٨ | ١٦ | % ١٥،٠٩ |
| ٧ | ٢٩ – ٣٨ | ٤ | % ٣،٧٧ |
| ٨ | ١٩ – ٢٨ | ٢ | % ١،٨٩ |
| جملة | | ١٠٦ | % ١٠٠ |

استنادا إلى الجدول ٤,٧ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٢٨–١٩) من ١,٨٩٪ أو ٢ المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة (٦٨–٥٩) ٢٠,٧٥٪، أي حوالي ٢٢ في العينة.

- تحديد متوسط *(Mean)* والانحراف المعياري

يعني (المتوسط)، صيغة للعثور على متوسط قيمة متغير x ، وذلك باستخدام

$$M_X = \frac{\sum X}{N}$$

$$M\,x = \frac{6860}{106}$$

$$M\,x = ٦٤،٧٢$$

- الانحراف المعياري، والصيغة المستخدمة في العثور على الانحراف المعياري متغير y، وذلك باستخدام

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{6860^2}{106}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{47059600}{106}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{443968{,}49056}$$

$$\text{SD} = ١٨،٣٠$$

- تحديد نوعية متغيرة

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع

الصيغة:

| |
|---|
| M + ١،٥ SD = ٦٤،٧٢ + (١،٥)(١٨،٣٠)= ٩٢،١٧ |
| M + ٠،٥ SD = ٦٤،٧٢ + (٠،٥)(١٨،٣٠)= ٧٣،٨٧ |
| M – ٠،٥ SD = ٦٤،٧٢ – (٠،٥)(١٨،٣٠)= ٥٥،٥٧ |
| M – ١،٥ SD = ٦٤،٧٢ – (١،٥)(٣٠،١٨)= ٣٧،٢٧ |

**جدول ٤,٩ كيفية متغير نتائج القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج**

| متوسط | فاصلة | كيفية | معيار |
|---|---|---|---|
| ٦٤،٧٢ | ٩٣ الى الأعلى | جيد جدا | كفى |
| | ٧٤ – ٩٢ | جيد | |
| | ٥٦ – ٧٣ | كفى | |
| | ٣٨ – ٥٥ | ناقص | |
| | ٣٧ الى اسفل | ناقص جدا | |

من الجدول أعلاه، ينظر إلى أن نتيجة تعلم قواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة ٧٣-٥٦ مع قيمة النيلي بمتوسط ٦٤,٧٢.

**ب. نتائج البحث عن تأثير استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م**

**١. متطلبات تحليل الاختبار *(Uji Persyaratan Analisis)***

**أ) اختبار الطبيعي *(Uji Normalitas)***

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠,٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## جدول ٤,١٠ اختبار الطبيعي X-Y

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | ١٠٦ |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | 0E-٧ |
| | Std. Deviation | ١٧،٦٧٩٠٣٣٣١ |
| Most Extreme Differences | Absolute | .٠٨٩ |
| | Positive | .٠٤٩ |
| | Negative | -.٠٨٩ |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .٩١٥ |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .٣٧٢ |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤,٩ المعروف أن قيمة لمتغيرات XY كبيرة من ٠,٣٧٢، وهذا يدل على أن استخدام ورقة العمل (X)، وهذا يشير إلى أن بيانات الاستخدام من ورقة العمل >٠،٠٥. نخلص إلى أن بيانات المتغيرات X-Y بشكل طبيعي.

**ب) اختبار الخطي *(Uji Linieritas)***

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع متغير المعيار(Y). في هذه البحث اختبار الخطي باستخدام *SPSS for Windows 20.0*. أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

١) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y.

٢) إذا كانت قيمة $F_{hitung}$ أصغر من $F_{tabel}$ ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيراتY . على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة $F_{hitung}$ أكبر من $F_{tabel}$ ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيراتY . هنا يرد الجدول على نتائج الاختبار الخطي X-Y:

## جدول ٤,١١ نتائج الاختبار الخطي

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y * X | Between Groups | (Combined) | ١٥٢٠٥,٤٢٣ | ٣٤ | ٤٤٧,٢١٨ | ١,٥٩٢ | .٠٥١ |
| | | Linearity | ٢٣٣٥,٩٤٦ | ١ | ٢٣٣٥,٩٤٦ | ٨,٣١٤ | .٠٠٥ |
| | | Deviation from Linearity | ١٢٨٦٩,٤٧٦ | ٣٣ | ٣٨٩,٩٨٤ | ١,٣٨٨ | .١٢٥ |
| | Within Groups | | ١٩٩٤٨,٠٨٧ | ٧١ | ٢٨٠,٩٥٩ | | |
| | Total | | ٣٥١٥٣,٥٠٩ | ١٠٥ | | | |

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية ٠,١٢٥. وهذا يعني أن قيمة أهمية>٠،٠٥. وكذلك $F_{hitung} < F_{tabel}$ (١،٣٨٨< ٣،٩٢)، ثم الاستنتاج هو علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات Xمع متغير Y.

**٢. اختبار فرضيات البحث *(Uji Hipotesis Penelitian)***

**أ) اختبار t *(Uji t)***

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان استخدام ورقة العمل (X) هو جزئيا تأثير كبير على نتائج القاعدة النحوية(Y). أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

١) إذا كانت قيمة t hitung > t tabel، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة t hitung < t tabel، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

١) إذا كانت قيمة معنوية < ٠،٠٥ ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة اهمية > ٠،٠٥، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج *SPSS*في تحليل الانحدار لاستخدام ورقة العمل (X-Y)كما في الجدول التالي:

**جدول ٤,١٢ نتائج اختبار ت X-Y**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| ١ | (Constant) | ١٨,١٣٦ | ١٧,٢٠٧ | | ١,٠٥٤ | .٢٩٤ |
| | X | .٥٨٠ | .٢١٣ | .٢٥٨ | ٢,٧٢١ | .٠٠٨ |

a. Dependent Variable: Y

واستنادا إلى الجدول ٤,١١ في الاعتبار أن معامل الانحدار (B) متغير استخدام ورقة العمل (X) هو يساوي ٠,٥٨٠ إيجابية على نتائج القواعد النحوية (Y). التأثير الإيجابي يعني أن الاستخدام المتزايد استخدام ورقة العمل (X) سوف تزيد أيضا نتائج القواعد النحوية (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم اختبار قيمة معامل الانحدار من متغير استخدام ورقة العمل (X) أهمية.

فرضية في اختبار ت الأول كانت:

$H_0$ :الاستخدام ورقة العمل (X) ليس له تأثير كبير على نتائج القواعدة النحوية (Y).

$H_a$ : الاستخدام ورقة العمل (X) يكون لها تأثير كبير على نتائج القواعدة النحوية(Y) .

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩٥٪، ثم قيمة α = ٠،٠٥٪.

مع تي قيمة جدول ١،٩٨.

وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٢،٧٢١>١،٩٨) وقيمة معنوية < ٠،٠٥ (٠،٠٠٨> ٠،٠٥). نخلص قبلت $H_a$ ورفض $H_0$، وهو ما يعني استخدام ورقة العمل (X) يكون لها تأثير كبير على نتائج القواعدة النحوية (Y) .

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير استخدام ورقة العمل على نتائج القواعدة النحوية بمساعدة *SPSS for Windows 20.0*، كما في الجدول التالي:

## جدول ٤,١٣ المعامل العزم

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| ١ | .٢٥٨[a] | .٠٦٦ | .٠٥٧ | ١٧,٧٦٣٨٣ |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

وبناء على معامل التحديد في الجدول ٤,١٢ قيمةR تم الحصول عليها من ٠,٢٥٨. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام متغير ورقة العمل (X) لديه علاقة وثيقة مع المتغير نتائج القواعد النحوية (Y) من ٠,٢٥٨ أو ٢٥,٨٪.

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصياتR Square . النتائج *R Square* التي تم الحصول عليها عن ٠،٠٦٦ (تم الحصول عليها من تربيع R هي (٠,٢٥٨)٢). ويبين هذا الرقم أن مساهمة متغير استخدام ورقة العمل (X) على نتائج متغيرة القاعدة النحوية (Y) من ٠،٠٦٦ أو ٦,٦٪، ويتأثر المتبقية ٩٣,٤٪ من المتغيرات الأخرى.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ١٨،١٣٦ + ٠،٥٨٠ \ (٨٠،٢٥)$$

$$Y = ٦٤،٦٨١ \text{ dibulatkan } ٦٥$$

هذا هو وفقا لمتوسط قيمة نتائج القواعد النحوية التي تساوي ٦٥. ولذلك، فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط قيمة نتائج القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج.