

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Dampak *Cyber-bullying* Terhadap Prestasi Akademik dan Kebahagiaan Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” ini ditulis oleh Velda Ayu Aprissila, NIM 126205212132, dengan pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Cyber-bullying, Kebahagiaan Siswa, Prestasi Akademik, Sekolah Dasar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Meningkatnya kasus *cyber-bullying* di kalangan siswa sekolah dasar seiring dengan semakin mudahnya akses terhadap gawai dan media sosial menjadi fenomena yang mengkhawatirkan. *Cyber-bullying* merupakan bentuk intimidasi atau pelecehan yang dilakukan melalui media digital, yang berbeda dengan *bullying* tradisional karena dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Fenomena ini berpotensi menimbulkan dampak negatif yang serius terhadap prestasi akademik dan kebahagiaan siswa yang menjadi korban. Siswa yang mengalami *cyber-bullying* cenderung mengalami penurunan prestasi akademik, gangguan psikologis, berkurangnya tingkat kebahagiaan, dan bahkan dapat mengalami isolasi sosial.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengidentifikasi ragam *cyber-bullying* yang dialami siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang, 2) Untuk menganalisis faktor-faktor yang berkontribusi terhadap terjadinya *cyber-bullying* di kalangan siswa SD/MI, 3) Untuk memahami dampak *cyber-bullying* terhadap prestasi akademik dan kebahagiaan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang menjelaskan kajiannya dengan menganalisis fakta secara sistematis dan secara mendalam dari objek pembahasan yang diteliti. Sumber data yang diteliti adalah data primer yang diperoleh langsung dari informan melalui wawancara dan observasi, serta data sekunder berupa dokumentasi sekolah. Pendekatan yang dilakukan dalam mengkaji dampak *cyber-bullying* terhadap prestasi akademik dan kebahagiaan siswa dari sudut pandang fenomenologis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ragam *cyber-bullying* yang dialami siswa meliputi penghinaan melalui pesan teks, penyebaran foto/video yang memalukan, dan pengucilan dari grup online, 2) Faktor yang berkontribusi terhadap *cyber-bullying* mencakup kurangnya pengawasan penggunaan gawai, rendahnya kesadaran tentang etika digital, dan konflik dunia nyata yang berlanjut ke dunia maya, 3) Dampak terhadap prestasi akademik meliputi penurunan nilai yang signifikan, berkurangnya partisipasi dalam pembelajaran, dan meningkatnya ketidakhadiran di sekolah, 4) Dampak terhadap kebahagiaan siswa ditandai dengan menurunnya tingkat kebahagiaan secara umum, isolasi sosial, dan gangguan emosional berupa kecemasan hingga gejala depresi.

ABSTRACT

The thesis with the title “The Impact of *Cyber-bullying* on the Academic Achievement and Happiness of SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung Students” was written by Velda Ayu Aprissila, NIM 126205212132, with the supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: *Cyber-bullying, Student Happiness, Academic Achievement, Elementary School*

This research is based on the development of information and communication technology that has brought significant changes in various aspects of life, including in the world of education. The increase in cases of *cyber-bullying* among elementary school students along with the increasing ease of access to gadgets and social media is a worrying phenomenon. *Cyber-bullying* is a form of bullying or harassment carried out through digital media, which is different from traditional *bullying* because it can happen anytime and anywhere. This phenomenon has the potential to have a serious negative impact on academic achievement and the happiness of the students who are victims. Students who experience *cyber-bullying* tend to experience decreased academic achievement, psychological distress, reduced happiness levels, and may even experience social isolation.

The objectives of this study are: 1) To identify the variety of *cyber-bullying* experienced by SDI Miftahul Huda Plosokandang students, 2) To analyze the factors that contribute to the occurrence of cyber-bullying among SD/MI students, 3) To understand the impact of *cyber-bullying* on academic achievement and student happiness.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research that explains the study by systematically and in-depth analyzing the facts of the object of discussion being researched. The data sources studied are primary data obtained directly from informants through interviews and observations, as well as secondary data in the form of school documentation. The approach taken in examining the impact of *cyber-bullying* on academic achievement and student happiness from a phenomenological perspective.

The results of this study show that: 1) The variety of cyber-bullying experienced by students includes insults through text messages, the dissemination of embarrassing photos/videos, and exclusion from online groups, 2) Factors that contribute to cyber-bullying include lack of supervision of gadget use, low awareness of digital ethics, and real-world conflicts that continue to cyberspace, 3) Impacts on academic achievement include significant decrease in grades, reduced participation in learning, and increased absenteeism from school, 4) The impact on student happiness is characterized by a decrease in general happiness levels, social isolation, and emotional disturbances in the form of anxiety to depressive symptoms.

تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير التمر الإلكتروني على التحصيل الأكاديمي والسعادة لطلاب مدرسة مفتاح هدى بلوسوكيدانغ الابتدائية الإسلامية" كتبها فيلدا أبو أبريسلا ، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٢١٣٢ ، مع المشرفة الدكتورة نيتا أغوستينا نورلايلا إيكافيانا ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: التمر الإلكتروني، التحصيل الدراسي، إبعاد الطلاب، المدرسة الابتدائية

يعتمد هذا البحث على تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أحدثت تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة ، بما في ذلك عالم التعليم. تعد الزيادة في حالات التمر عبر الإنترنت بين طلاب المدارس الابتدائية إلى جانب زيادة سهولة الوصول إلى الأدوات ووسائل التواصل الاجتماعي ظاهرة مقلقة. التمر عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التمر أو المضايقة التي يتم تنفيذها من خلال الوسائط الرقمية ، والتي تختلف عن التمر التقليدي لأنها يمكن أن تحدث في أي وقت وفي أي مكان. هذه الظاهرة لديها القدرة على أن يكون لها تأثير سلبي خطير على التحصيل الدراسي وسعادة الطلاب الضحايا. يميل الطلاب الذين يتعرضون للتمر عبر الإنترنت إلى التعرض لانخفاض التحصيل الأكاديمي ، والضيق النفسي ، وانخفاض مستويات السعادة ، وقد يعانون من العزلة الاجتماعية.

أهداف هذه الدراسة هي (١) التعرف على تنوع التمر الإلكتروني الذي يعاني منه طلاب مدرسة مفتاح هدى بلوسوكيدانغ الابتدائية الإسلامية ، (٢) تحليل العوامل التي تساهم في حدوث التمر عبر الإنترنت بين طلاب مدرسة ابتدائية / مدرسة ابتدائية ، (٣) فهم تأثير التمر عبر الإنترنت على التحصيل الدراسي وسعادة الطلاب.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة الذي يشرح الدراسة من خلال التحليل المنهجي والمتعمق لحقائق موضوع المناقشة قيد البحث. مصادر البيانات المدروسة هي البيانات الأولية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المخبرين من خلال المقابلات والملاحظات ، بالإضافة إلى البيانات الثانوية في شكل وثائق مدرسية. المنهج المتبع في دراسة تأثير التمر الإلكتروني على التحصيل الدراسي وسعادة الطلاب من منظور ظاهري.

ظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) تشمل مجموعة متنوعة من التمر الإلكتروني التي يعاني منها الطلاب الإهانات من خلال الرسائل النصية ، ونشر الصور / مقاطع الفيديو المخرجة ، والاستبعاد من المجموعات عبر الإنترنت ، (٢) تشمل العوامل التي تساهم في التمر عبر الإنترنت عدم الإشراف على استخدام الأدوات ، وانخفاض الوعي بالأخلاقيات الرقمية ، والصراعات الواقعية التي تستمر في الفضاء الإلكتروني ، (٣) تشمل التأثيرات على التحصيل الدراسي انخفاض الدرجات انخفاض كبير في المشاركة في التعلم وزيادة التغيب عن المدرسة ، (٤) يتميز التأثير على سعادة الطلاب بانخفاض مستويات السعادة العامة والعزلة الاجتماعية والاضطرابات العاطفية في شكل قلق لأعراض الاكتئاب.