

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan *Leaflet* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MTs Negeri 10 Blitar Pada Materi Bangun Ruang”, ini ditulis oleh Dini Yustia Rini, NIM 126204212089, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Farid Imroatus Sholihah, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Think Pair Share*, *Leaflet*, motivasi, kemampuan pemecahan masalah matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa khususnya pada materi bangun ruang dapat menghambat standar proses yang termuat dalam pembelajaran matematika. Hal ini diakibatkan oleh proses pembelajaran yang didesain guru cenderung deduktif. Model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *Leaflet* digunakan sebagai solusi dari permasalahan ini. Kelebihan yang dimiliki model *Think Pair Share* dapat memberikan variasi dalam melakukan proses pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan dapat meningkatkan jiwa sosial siswa, seperti berempati, toleransi, dan sportif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan *Leaflet* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar pada materi bangun ruang (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan *Leaflet* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar pada materi bangun ruang (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan *Leaflet* terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar pada materi bangun ruang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian Quasi Eksperimental Desain dengan desain penelitian tipe Posttest Only. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar yang berjumlah 103 siswa dengan seluruh kelas berjumlah 4 kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling dengan kelas VII C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 25 siswa dan kelas VII A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes tulis. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Mann-Whitney dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan *Leaflet* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar pada materi bangun ruang. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis *uji mann-whitney* diperoleh nilai $sig. (2-tailed)/2 = 0,002/2 =$

$0,001 < \alpha (0,05)$, (2) ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan *Leaflet* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar pada materi bangun ruang. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis *uji mann-whitney* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)/2* = $0,000/2 = 0 < \alpha (0,05)$, (3) ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan *Leaflet* terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Negeri 10 Blitar pada materi bangun ruang. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji MANOVA diperoleh nilai *sig.* 0,001 dan 0,000 < 0,05.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of the *Leaflet-Assisted Think Pair Share Learning Model* on Learning Motivation and Mathematical Problem-Solving Ability of Grade VII Students MTs Negeri 10 Blitar on Building Space Materials", was written by Dini Yustia Rini, NIM 126204212089, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Mathematics Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung supervised by Mrs. Farid Imroatus Sholihah, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share, Leaflet*, motivation, mathematical problem-solving ability

This research is motivated by the low motivation to learn and the mathematical problem-solving ability of students, especially in the material of building a space, which can hinder the standard process contained in mathematics learning. This is due to the fact that the learning process designed by teachers tends to be deductive. The *Leaflet-assisted Think Pair Share* learning model is used as a solution to this problem. The advantages of the *Think Pair Share* model can provide variety in carrying out the learning process, students become more active in the learning process, and can improve students' social spirit, such as empathy, tolerance, and sportsmanship.

The objectives of this study are to: (1) Determine the influence of the *Leaflet-Assisted Think Pair Share (TPS) learning model* on the learning motivation of grade VII students of MTs Negeri 10 Blitar on space building materials (2) Determine the influence of the *Leaflet-Assisted Think Pair Share (TPS) learning model* on the mathematical problem-solving ability of grade VII students of MTs Negeri 10 Blitar on the building materials (3) To determine the influence of the *Leaflet-Assisted Think Pair Share (TPS) learning model* on the learning motivation and mathematical problem-solving ability of grade VII MTs Negeri 10 Blitar students on the building materials.

This study uses a quantitative approach, a type of Quasi Experimental research Design with a Posttest Only type research design. The population in this study is all grade VII students of MTs Negeri 10 Blitar which totals 103 students with all classes totaling 4 classes. Sampling in this study used a purposive sampling technique with class VII C as an experimental class with a total of 25 students and class VII A as a control class with a total of 23 students. The data collection methods used were questionnaires and written tests. The data analysis techniques used are the Mann-Whitney test and the MANOVA test.

The results of the study showed that: (1) there was an influence of the *Leaflet-Assisted Think Pair Share (TPS) learning model* on the learning motivation of grade VII MTs Negeri 10 Blitar students on building space materials. This is evidenced by the results of the *t-of the mann-whitney test* obtained a *sig value. (2-tailed)/2 = 0.001/2 = 0,001 < (0.05)α*, (2) there is an effect of the *Leaflet-Assisted*

Think Pair Share (TPS) learning model on the mathematical problem-solving ability of grade VII students of MTs Negeri 10 Blitar on the building of space materials. This is evidenced by the results of the analysis *of the mann-whitney test* obtained a *sig value. (2-tailed)/2 = 0.000/2 = 0 < (0.05) α* , (3) there is an influence of the *Leaflet-Assisted Think Pair Share (TPS) learning model* on learning motivation and mathematical problem-solving ability of grade VII MTs Negeri 10 Blitar students on space building materials. This is evidenced by the results of the MANOVA test analysis obtained a sig value. 0.001 and 0.000 < 0.05.

المُلخَص

عنوان الرسالة:

تأثير نموذج التعلم "فكر – شارك – ناقش" المدعوم بال نشرات التعليمية على دافعية التعلم والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بليطار في مادة الأشكال الهندسية الفراغية اسم الباحثة: ديني يوستيا ريني (الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠٤٢١٢٠٨٩) كلية التربية والعلوم التربوية قسم تعليم الرياضيات الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ المشرفة: السيدة فريدة إمروءة الصالحة، حاصلة على درجة البكالوريوس في العلوم والماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: فكر – شارك – ناقش، النشرة التعليمية، دافعية التعلم، حل المشكلات الرياضية

خلفية البحث:

جاء هذا البحث نتيجة لانخفاض دافعية التعلم وضعف قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية، خاصة في مادة الأشكال الهندسية الفراغية، مما قد يُعيق تحقيق المعايير التعليمية في مادة الرياضيات. ويرجع ذلك إلى أن عملية التعلم التي يصممها المعلم غالبًا ما تكون بأسلوب استنتاجي تقليدي. وقد تم اعتماد نموذج التعلم "فكر – شارك – ناقش" المدعوم بال نشرات التعليمية كحل لهذه المشكلة، نظرًا لما يتميز به من تنوع في أساليب التعلم وتشجيع التفاعل النشط بين الطلاب، وتنمية المهارات الاجتماعية مثل التعاطف، والتسامح، والروح الرياضية.

هدف هذا البحث هو: ١. معرفة تأثير نموذج التعلم "فكر – شارك – ناقش" المدعوم بال نشرات التعليمية على دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بليطار في مادة الأشكال الهندسية الفراغية. ٢. معرفة تأثير نموذج التعلم "فكر – شارك – ناقش" المدعوم بال نشرات التعليمية على القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بليطار في مادة الأشكال الهندسية الفراغية. ٣. معرفة تأثير نموذج التعلم "فكر – شارك – ناقش" المدعوم بال نشرات التعليمية على دافعية التعلم والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بليطار في مادة الأشكال الهندسية الفراغية.

تم استخدام منهج كمي في هذا البحث، من نوع البحث شبه التجريبي (التصميم شبه التجريبي) مع تصميم بحث من نوع "الاختبار البعدي فقط" (الاختبار البعدي فقط). تتكون عينة البحث من جميع طلاب الصف السابع في البالغ عددهم ١٠٣ طلاب موزعين على ٤ صفوف. تم اختيار Blitar مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية ١٠ كصف تجريبي يضم C العينة باستخدام تقنية العينة القصدية (العينة الهادفة)، حيث تم اختيار الصف السابع كصف ضابط يضم ٢٣ طالبًا. أما طرق جمع البيانات المستخدمة فهي الاستبيان A طالبًا، والصف السابع ٢٥ والاختبار التحريري. واستخدمت تقنيًا تحليل البيانات: اختبار مان-ويتني (اختبار غير بارامترى) واختبار مانوفا (التحليل التبايني متعدد المتغيرات).

أظهرت نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، زوج، شارك، باستخدام النشرة على دافع تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة ثانوية في مادة الأشكال الهندسية المجسمة. وقد تم إثبات ذلك < من خلال تحليل اختبار مان-ويتني حيث كانت قيمة الاحتمالية (٢-ثنائي الاتجاه) $2/2 = 0.002$ ، 0.001 . هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، زوج، شارك" باستخدام النشرة على قدرة حل (٢) (٠.٠٥) المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة ثانوية في مادة الأشكال الهندسية المجسمة. وقد = تم إثبات ذلك من خلال تحليل اختبار مان-ويتني حيث كانت قيمة الاحتمالية (٢-ثنائي الاتجاه) $2/2 = 0.002$ ، 0.001 . هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، زوج، شارك" باستخدام النشرة على دافع (٣) (٠.٠٥) < التعلم وقدرة حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدرسة ثانوية في مادة الأشكال الهندسية المجسمة. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحليل اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات حيث كانت قيمة الاحتمالية 0.001 و 0.000 و $0.00 >$.