

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Srengat Blitar Tahun Ajaran 2024/2025” ini ditulis oleh Binti Maimunatul Zahro’, NIM. 126201213241, dengan pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Kualitas Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dari kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum yang baru yaitu kurikulum merdeka hingga keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Kurangnya sarana dan prasarana yang cukup memadai juga menjadi kendala peningkatan kualitas pembelajaran di kelas. Selain itu, perlu diingat bahwa kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan, baik dari keluarga maupun masyarakat. Kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung. Oleh karena itu, dengan adanya penerapan kurikulum merdeka ini guru bisa menyesuaikan kebutuhan peserta didik agar pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan pengetahuan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Srengat Blitar Tahun Ajaran 2024/2025. (2) Mendeskripsikan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan keterampilan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Srengat Blitar Tahun Ajaran 2024/2025. (3) Mendeskripsikan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan sikap pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Srengat Blitar Tahun Ajaran 2024/2025.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Sekolah melaksanakan sosialisasi, workshop, seminar, pelatihan online, dan MGMP untuk memperkuat kolaborasi antar guru, Guru PAI merancang modul ajar dengan pendekatan berdiferensiasi, Guru PAI melakukan asesmen awal sebelum penyampaian materi, Laboratorium PAI menyediakan fasilitas yang mendukung peningkatan pengetahuan peserta didik, Program Baca Tulis Kitab Suci (BTKS) meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam pembelajaran PAI. (2) Peserta didik terlibat dalam kegiatan takmir mushola, Guru PAI berkolaborasi dengan guru BTKS untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran, Sekolah mengadakan kegiatan unjuk karya keagamaan, Guru PAI menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan memanfaatkan media kuis dalam meningkatkan

keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. (3) Peningkatan sikap peserta didik terlihat dari kesadaran terhadap nilai agama, Guru PAI berkolaborasi dengan guru BK dalam memberi penguatan perilaku positif, Guru PAI membiasakan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran kemudian bersalaman kepada guru, mencerminkan sikap hormat dan sopan santun, Sekolah mengadakan kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter dan nilai sikap peserta didik dengan memberikan motivasi dan sosialisasi.

ABSTRACT

This thesis with the title “Implementation of Merdeka Curriculum in Improving the Quality of Islamic Religious Education Learning at SMP Negeri 3 Srengat Blitar Academic Year 2024/2025” was written by Binti Maimunatuz Zahro', NIM. 126201213241, with the supervisor Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Independent Curriculum, Learning Quality, Islamic Religious Education

This research is motivated by a phenomenon from the readiness of teachers in implementing the new curriculum, namely the independent curriculum to the involvement of students in the learning process. The lack of adequate facilities and infrastructure is also an obstacle to improving the quality of learning in the classroom. In addition, keep in mind that the quality of Islamic Religious Education learning is also influenced by environmental factors, both from family and society. Collaboration between schools, parents and communities is needed to create a supportive educational environment. Therefore, with the implementation of this independent curriculum, teachers can adjust the needs of students so that learning becomes meaningful and enjoyable so as to improve the quality of better learning.

The objectives of this study are (1) to describe the implementation of Merdeka Curriculum in improving knowledge in Islamic Religious Education learning at State Junior High School 3 Srengat Blitar Academic Year 2024/2025. (2) Describing the Implementation of the Merdeka Curriculum in improving skills in Islamic Religious Education learning at SMP Negeri 3 Srengat Blitar Academic Year 2024/2025. (3) Describing the Implementation of Merdeka Curriculum in improving attitudes in Islamic Religious Education learning at SMP Negeri 3 Srengat Blitar Academic Year 2024/2025.

This research method uses a qualitative approach with a case study research type. The data sources used are primary and secondary data sources. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data analysis used is data condensation, data presentation and conclusion drawing or verification.

The results of this study showed that: (1) The school conducted socialization, workshops, seminars, online training, and MGMP to strengthen collaboration among teachers, PAI teachers designed teaching modules with a differentiated approach, PAI teachers conducted initial assessments before delivering material, PAI laboratories provided facilities that supported the improvement of learners' knowledge, the Read and Write Scripture Program (BTKS) increased learners' knowledge in PAI learning. (2) Learners are involved in the activities of the mosque takmir, PAI teachers collaborate with BTKS teachers to improve the ability to read the Koran, the school holds religious performance activities, PAI teachers use group discussion learning methods by utilizing quiz media in improving critical thinking skills, communication, and cooperation of learners in Islamic Religious Education learning. (3) The

improvement of learners' attitudes can be seen from awareness of religious values, PAI teachers collaborate with counseling teachers in reinforcing positive behavior, PAI teachers accustom learners to pray before and after lessons then shake hands with teachers, reflecting respect and courtesy, Schools hold religious activities in shaping the character and attitude values of learners by providing motivation and socialization.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تنفيذ المنهج الحر في تحسين جودة التعلم للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" كتبتها بنتي ميمونة الزهراء، رقم التسجيل ١٢٦٢٠١٢١٣٢٤١، بإشراف إيفي راماديانا، حاملة شهادة التربية، ماجستير التربية

الكلمات المفتاحية: المنهج الحر، جودة التعلم، التربية الدينية الإسلامية

هذا البحث يأتي خلفيته من ظاهرة استعداد المعلمين في تنفيذ المناهج الجديدة وهي منهج الحرية حتى مشاركة المتعلمين في عملية التعلم. نقص وسائل وبنية تحتية كافية يشكل عائقاً أيضاً في تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن نتذكر أن جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية تتأثر أيضاً بعوامل البيئة، سواء من العائلة أو المجتمع. التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع ضروري جداً لخلق بيئة تعليمية داعمة. ولذلك، من خلال تطبيق منهج الحرية هذا، يمكن للمعلمين تكييف احتياجات المتعلمين لجعل التعلم ذا معنى وممتع مما يؤدي إلى تحسين جودة التعلم

الهدف من هذه الدراسة هو (١) وصف تنفيذ المناهج الحرة في تحسين المعرفة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

(٢) وصف تنفيذ المناهج الحرة في تحسين المهارات في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (٣) وصف تنفيذ المناهج الحرة في تحسين المواقف في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يبحث هذا المنهج في دراسة الحالة النوعية. مصادر البيانات هي بيانات أولية وثانوية. تشمل طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتضمن تحليل البيانات تكثيف البيانات عرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق

أظهرت نتائج هذه الدراسة تقوم (١) المدرسة بتنفيذ حملات توعية وورش عمل وندوات وتدريب عبر الإنترنت واجتماعات معلمي المواد الدراسية لتعزيز التعاون بين المعلمين، يقوم معلمو التربية الإسلامية بتصميم وحدات تعليمية بمنهجية تفاضلية، يقوم معلمو التربية الإسلامية بإجراء تقييم مبدئي قبل تقديم المادة، يوفر مختبر التربية الإسلامية مرافق تدعم زيادة معرفة الطلاب، يعمل برنامج القراءة والكتابة للكتب المقدسة على زيادة معرفة الطلاب في تعلم التربية الإسلامية (٢)

يشارك الطلاب في أنشطة إدارة المصلى، يتعاون معلمو التربية الإسلامية مع معلمي القراءة والكتابة للكتب المقدسة لتحسين مهارات قراءة القرآن الكريم، تنظم المدرسة أنشطة عرض الأعمال الدينية، يستخدم معلمو التربية الإسلامية طريقة التعلم بالمناقشة الجماعية باستخدام الوسائل (٣) تحسن سلوك الطلاب يظهر من الوعي بالقيم الدينية، معلم التربية الإسلامية يتعاون مع معلم السلوك الإيجابي، معلم التربية الإسلامية يعود الطلاب على الإرشاد والتوجيه في تعزيز الدعاء قبل وبعد الدرس ثم مصافحة المعلمين، مما يعكس سلوك الاحترام والأدب، المدرسة تقيم أنشطة دينية في تشكيل شخصية وقيم سلوك الطلاب من خلال تقديم التحفيز والتوعية