

الملخص

البحث العلمي تحت الموضع "إستخدام "كاهوت" كوسيلة تفاعلية في تعلم مهارة القراءة العربية للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" قد كتبته ريسنواي أغوستينا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٧، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعلمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الدكتور، محمد خبير سراج، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كاهوت، وسيلة التفاعلية، مهارة القراءة

خلفية البحث : الدافع وراء هذا البحث هو أن قدرة الطلاب في تعلم مهارة القراءة غالبًا ما تواجه تحديات من حيث مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة. ويُعد استخدام التكنولوجيا في التعليم أحد الحلول المبتكرة والتفاعلية، وأحد هذه الحلول هو استخدام تطبيق كاهوت الذي يقدم تجربة تعليمية تفاعلية قائمة على الاختبارات. مع استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية وخاصةً في مادة الفرائض في تعلم اللغة العربية، فإن استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية وخاصةً الفرائض يعد عامل جذب للطلاب للمشاركة في هذا التعلم، لأن تطبيق كاهوت هذا يجعل التعلم مشوقًا وغير ممل في جو التعلم في الفصل الدراسي.

مشكلات البحث: (١) ما هي خطوات استخدام كاهوت كوسيلة تفاعلية في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟ (٢) ما هي مزايا وعيوب تطبيق كاهوت عند استخدامه في تعلم مهارة القراءة العربية للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟ (٣) ما هي معوقات وحلول استخدام كاهوت وسيلة تفاعلية في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني بليتار ؟

منهجية البحث : استخدم الباحثة المنهج الكيفي مع البحث الوصفي. أستخدم الدراسة يعني الدراسة الحالة البحث .و الطريقة جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدم تحليل البيانات يعني تكثيف البيانات، عرض البيانات ، واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث.

نتائج البحث: (١) خطوات استخدام كاهوت وسيلة تفاعلية لتعلم مهارة القراءة: يتضمن استخدام كاهوت للتعلم خطوتين رئيسيتين: إنشاء اختبار وتشغيل اختبار. يتم إنشاء الاختبار من خلال صفحة إنشاء اختبار كاهوت <https://create.kahoot.it> من خلال تسجيل حساب أولاً إذا لم يكن لديك حساب بالفعل. بمجرد إنشاء الاختبار، يمكن للمدرسين مشاركته مع الطلاب باستخدام رقم تعريف شخصي مخصص. ثم يصل الطلاب إلى الاختبار من خلال <https://kahoot.it> عن طريق إدخال رقم التعريف الشخصي واسمه (٢) مزايا وعيوب كاهوت كوسيلة تفاعلية لتعلم مهارات القراءة: يتمتع تطبيق كاهوت بالعديد من المزايا كأداة تعليمية تفاعلية، مثل ميزاته المتنوعة ومرونة الوقت والتصميم الجذاب وقدرته على زيادة الدافعية وفهم النصوص المقروءة. ومع ذلك، فإن له أيضاً بعض العيوب، مثل الميزات المجانية المحدودة، ورسوم الاشتراك الباهظة الثمن، وعدم القدرة على عرض مقاطع الفيديو المباشرة، والاعتماد على اتصال ثابت بالإنترنت. (٣) تشمل العوائق والحلول في استخدام كاهوت كأداة تفاعلية لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية عدم استقرار الاتصال بالإنترنت، ومحدودية الأجهزة، ومحدودية الوقت، واختلاف القدرات التكنولوجية للطلاب. وللتغلب على ذلك، يمكن للمدارس تحسين جودة شبكة الإنترنت، وتوفير مولدات كهربائية للتغلب على انقطاع التيار الكهربائي، وتقديم دروس وتجارب قبل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إدارة عدد الأسئلة وطول الوقت بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزاً

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Interaktif Dalam Pembelajaran Maharoh Qiroah Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas X Di MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2024/2025”** ini ditulis oleh Resnowati Agustina, NIM 12620221207, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing : Dr.M. Chobir Siroj, M.Pd.

Kata Kunci : Aplikasi Kahoot, Media Interaktif, Maharoh Qiro’ah

Konteks Penelitian : Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan siswa dalam pembelajaran maharoh qiro’ah seringkali menghadapi tantangan dalam hal keterlibatan siswa dan pemahaman materi. Penggunaan teknologi dalam pendidikan menjadi salah satu solusi inovatif dan interaktif, salah satunya melalui aplikasi kahoot yang menawarkan pengalaman belajar yang interaktif berbasis kuis. Dengan adanya penggunaan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa arab khususnya maharoh qiroa’ah menjadi daya tarik siswa untuk mengikuti pembelajaran ini, karena aplikasi kahoot ini menjadikan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan dalam suasana pembelajaran yang ada dikelas.

Fokus Penelitian : (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran maharoh qiro’ah Arab untuk siswa kelas X di MAN 2 Blitar? (2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan aplikasi Kahoot ketika digunakan dalam pembelajaran maharoh qiro’ah Arab siswa kelas X di MAN 2 Blitar? (3) Bagaimana kendala dan solusi penggunaan aplikasi Kahoot sebagai media interaktif dalam pembelajaran maharoh qiroah arab siswa kelas X MAN 2 Blitar?

Metodelogi Penelitian : Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa langkah yaitu : kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan triangulasi.

Hasil Penelitian : (1) Langkah-langkah untuk menggunakan Kahoot sebagai alat interaktif untuk mempelajari keterampilan membaca: Menggunakan Kahoot untuk pembelajaran melibatkan dua langkah utama: Membuat kuis dan menjalankan kuis. Pembuatan tes dilakukan melalui halaman pembuatan tes Kahoot <https://create.kahoot.it/>, dengan terlebih dahulu mendaftarkan akun jika Anda belum memilikinya. Setelah kuis dibuat, guru dapat membagikannya kepada siswa menggunakan PIN yang telah dipersonalisasi. Siswa kemudian mengakses kuis melalui halaman <https://kahoot.it/>, dengan memasukkan PIN dan nama mereka (2) Kelebihan dan kekurangan Kahoot sebagai cara interaktif untuk mempelajari keterampilan membaca: Kahoot memiliki banyak keunggulan sebagai alat pembelajaran interaktif, seperti berbagai fitur, fleksibilitas waktu, desain yang menarik, dan kemampuannya untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman teks bacaan. Namun, Kahoot juga memiliki beberapa kekurangan, seperti fitur gratis

yang terbatas, biaya berlangganan yang mahal, ketidakmampuan untuk melihat video secara langsung, dan ketergantungan pada koneksi internet yang stabil. (3) Hambatan dan solusi dalam menggunakan Kahoot sebagai alat interaktif untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab antara lain koneksi internet yang tidak stabil, perangkat yang terbatas, waktu yang terbatas, dan kemampuan teknologi siswa yang berbeda. Untuk mengatasinya, sekolah dapat meningkatkan kualitas jaringan internet, menyediakan genset untuk mengatasi pemadaman listrik, dan menawarkan pelajaran dan percobaan sebelum pembelajaran. Selain itu, guru dapat mengatur jumlah soal dan lama waktu agar siswa lebih fokus.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The Use of Kahoot Application as an Interactive Media in Learning Maharoh Qiroah Arabic for Class X Students at MAN 2 Blitar Academic Year 2024/2025**” is written by Resnowati Agustina, NIM 12620221207, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Advisor : Dr Chobir Siroj, M.Pd.

Keywords: Kahoot Application, Interactive Media, Maharoh Qiro'ah

Research Context : This research is motivated by the ability of students in learning maharoh qiro'ah often faces challenges in terms of student involvement and understanding of the material. The use of technology in education is one of the innovative and interactive solutions, one of which is through the kahoot application which offers an interactive quiz-based learning experience. With the use of the kahoot application in Arabic language learning, especially maharoh qiroa'ah, it is an attraction for students to take part in this learning, because this kahoot application makes learning interesting and not boring in the atmosphere of learning in the classroom.

Research Focus : (1) How are the steps of applying the Kahoot application as an interactive learning media in learning maharoh qiro'ah Arabic for grade X students at MAN 2 Blitar? (2) What are the advantages and disadvantages of the Kahoot application when used in learning maharoh qiro'ah Arabic for grade X students at MAN 2 Blitar? (3) What are the obstacles and solutions to the use of the Kahoot application as an interactive media in learning maharoh qiro'ah Arabic for grade X students at MAN 2 Blitar?

Research Method : Researchers used a qualitative approach with descriptive research. Researchers use case studies. Pengunpulan uses observation, interview and documentation methods. Data analysis is used with several steps, namely: data condensation, data analysis and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data is done by triangulation.

Search Results : 1) Steps to use Kahoot as an interactive tool for learning reading skills: Using Kahoot for learning involves two main steps: Creating a quiz and running the quiz. Test creation is done through the Kahoot test creation page <https://create.kahoot.it/> , by first registering an account if you don't already have one. Once the quiz is created, teachers can share it with students using a personalized PIN. Students then access the quiz through the <https://kahoot.it/> page, by entering their PIN and name (2) Advantages and disadvantages of Kahoot as an interactive way to learn reading skills: Kahoot has many advantages as an interactive learning tool, such as a variety of features, time flexibility, attractive design, and its ability to increase motivation and comprehension of reading texts. However, Kahoot also has some disadvantages, such as limited free features, expensive subscription fees, inability to view live videos, and dependence on a stable internet connection. (3) Obstacles and solutions in using Kahoot as an interactive tool for learning Arabic reading skills include unstable internet

connection, limited devices, limited time, and students' different technological abilities. To overcome this, schools can improve the quality of the internet network, provide generators to overcome power outages, and offer lessons and experiments before learning. In addition, teachers can adjust the number of questions and the length of time so that students are more focused.