

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تواجه مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الكومية الثاني بليتار تحديات كبيرة. واستنادًا إلى الملاحظات في الميدان، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، خاصة في إتقان المفردات وتراكيب الجمل المعقدة. على الرغم من تطبيق أساليب التعلم التقليدية مثل المحاضرات واستخدام الكتب المدرسية، إلا أن النتائج المتوقعة لم تكن مثالية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال افتقار الطلاب إلى الحماس في التعلم وانخفاض مستوى فهم المواد التي يتم تدريسها.

لقد جرب التدريس في المدرسة عدة طرق لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، لكن يبقى الدافع للتعلم لدى الطلاب عقبة رئيسية. وتعكس هذه الحالة الحاجة إلى الابتكار في أساليب التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد من مشاركتهم الفعالة. أحد الحلول المحتملة التي يمكن تطبيقها هو استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة التطبيقات التفاعلية التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. يجب تحقيق جو تعليمي ممتع في الفصل الدراسي حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد وتتحقق الأهداف التعليمية بحيث ترتفع جودة التعليم. لهذا السبب، فإن السعي لخلق جو تعليمي ممتع وشيق في الفصل الدراسي يتطلب العديد من الطفرات سواء في تطوير المناهج الدراسية أو الابتكار في أساليب التعلم أو تحقيق المرافق التعليمية والبنية التحتية.

في نطاق عملية التعلم، يعد صنع وسائط التعلم أمرًا مهمًا جدًا لزيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم ونتائج التعلم. فبالإضافة إلى تحفيز دافعية الطلاب واهتمامهم، يمكن لوسائط التعلم أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة مشوقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. وتتطلب عملية التعلم معلمين متمكنين من إتقان المادة وإدارة الصف، خاصة فيما يتعلق بتوظيف وسائط التعلم أو تهيئة جو مريح لجذب اهتمام الطلاب للتعلم^٢.

إن تدريس اللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب جهدًا كبيرًا من المعلم وتجهيزات مناسبة، بالإضافة إلى اختيار أساليب ووسائط التعلم المناسبة. لذا في منظور تعلم اللغة العربية، هناك أنواع مختلفة من وسائط التعلم التي أصبحت إحدى الأدوات الاستراتيجية في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، فضلاً عن وجودها الذي له تأثيره الخاص على الطلاب.

يقول ميارسونو في ديبيتورو ووجايانغسية أن تعريف الوسائط هو كل ما يمكن استخدامه في توجيه الرسائل ليكون قادراً على إثارة أفكار ومشاعر وانتباه واستعداد الطلاب عند التعلم^٣. ويرى هاريوكو أن وسائط التعلم تعرف عموماً بأنها أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لتسهيل التواصل والتفاعل بين المحاضرين والطلاب في عملية تعليم وتعليم أكثر فعالية

² Moh.Sahru Romadhon, dkk. *Pemanfaatan Media Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Sebuah Studi Literatur*. Proceeding of International Conference on Arabic Language, Vol.9 November 2023.hlm.2

³ Ema Fitria, dkk. *Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Pada SDIT Tiara Az-Zahra Palangkaraya Berbasis Android*. Jurnal Sistem Informasi, Manajemen dan Teknologi Informasi Vol. 1, No. 1, Januari, 2023.hlm.10.

ويشير⁴ ايو و مانوابة إلى أن المعلمين يحتاجون أيضاً إلى وسائط تعلم مشوقة في عملية أنشطة التعليم والتعلم. ويجب أن يتم تطوير أنشطة التعلم من خلال تطوير أنشطة التعلم، ومن ذلك تطوير وسائط التعلم المستخدمة.

يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة في تحقيق النجاح في التعليم. ومن شأن التعليم الناجح والجيد أن يحقق الاستخدام الأمثل لها. إن دور الوسائط التعليمية في عملية التعلم والتعليم جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. والوسائط التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي، والتي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم للتعلم. والوسائط التعليمية هي أدوات تعليمية يستخدمها المعلمون لتقديم المادة الدراسية، وزيادة إبداع الطلاب، وزيادة انتباه الطلاب في عملية التعلم⁵.

هناك العديد من الأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم، أحدها أداة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن استخدامها أيضاً كقياس لفهم الطالب طالما أن الطالب قد حصل على المادة التي تم تدريسها، وهي التعليم القائم على الألعاب كاهوت. كاهوت هو تطبيق تعليمي يتم فيه استخدام الألعاب كوسائط تعليمية باستخدام التكنولوجيا الموجودة في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. كاهوت هو تطبيق تعليمي، يوجد في هذا التطبيق العديد من الميزات مثل اختبارات الاختيار من متعدد التي يقوم بها المعلمون أو المبدعون والتي يمكن للجميع الوصول إليها عبر الويب أو أيضاً من خلال تطبيق كاهوت. يمكن أيضاً استخدام كاهوت

⁴ Ibid

⁵ Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, (Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, 2018), hlm. 2

لمراقبة معرفة المتعلمين أو كتحقيم تكويني أو أيضاً كمكان لأخذ استراحة من الأنشطة التعليمية المختلفة. يأتي كاهوت أيضاً مع اختبارات تافهة⁶.

أحد الحلول المحتملة التي يمكن تطبيقها هو استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة التطبيقات التفاعلية التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. إلى جانب تطور التكنولوجيا التعليمية، تم استخدام تطبيق كاهوت على نطاق واسع في العديد من المدارس كوسائط تعليمية تفاعلية. يتميز تطبيق كاهوت، الذي يعتمد على الاختبارات، بقدرته على الجمع بين عناصر اللعبة والتعليم، وبالتالي توفير جو تعليمي أكثر متعة وتنافسية. يسمح التطبيق للطلاب بالتفاعل المباشر مع المادة الدراسية من خلال الاختبارات التي يمكن تخصيصها لمواضيع محددة، بما في ذلك مهارات القراءة باللغة العربية. في سياق أوسع، يعكس استخدام التكنولوجيا مثل كاهوت اتجاهًا جديدًا في التعلم في القرن الحادي والعشرين، حيث تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم.

يستخدم تطبيق كاهوت كأحد وسائط التعلم التي يمكن استخدامها كخيار رئيسي للمعلمين في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، لأن تطبيق كاهوت قادر على خلق عملية تعليم وتعلم ممتعة للغاية ولا يشعر الطلاب بالملل أو التشبع. إن نجاح عملية التعلم هذه هو في الأساس أمر إيجابي أثناء عملية التعلم. حسنًا، يمكن ملاحظة النجاح من خلال متابعة الطلاب بنشاط لعملية تعلم دروس اللغة العربية وحماسهم في متابعة التعلم الذي يتم تنفيذه.

⁶ Iis Ismatul Aliah, dkk. *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jurnal Pendidikan Agama Islam , Vol. 6 No. 1 September 2023), hlm. 20

كما يمكن النظر إلى نجاح التدريس من ناحيتين، وهما نجاح التدريس الذي يمكن أن ينظر إليه من ناحيتين، وهما نجاح التدريس الذي يمكن أن ينظر إليه من دقة المعلم، وكذلك من المادة التعليمية التي يختارها المعلم، وكذلك وسائط التعليم وأدواته، وكيف أن المعلم قادر على تنفيذ تراث تعلم دروس اللغة العربية في جو أو سلوك لطيف، وقادر أيضاً على إثارة الطلاب وإسعادهم، بحيث يستطيع الطلاب الاستمتاع بتنفيذ تعلم دروس اللغة العربية. فإذا تحققت هذه الأمور، يمكن القول إن التعلم الذي يقوم به المعلم في تنفيذ التعلم مرضي. إن تعليم اللغة العربية ليس فقط بوصفه حامياً للقيم، وإنما أيضاً بوصفه ناشراً للأفكار التي يمكن أن تتعاون مع احتياجات العصر. إذن هنا يكون للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية روح، ويكون له ابتكارات جديدة في جعل وسائط تعليم اللغة العربية مشوقة.⁷

في تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، هناك أربع مهارات: مهارات الاستماع، ومهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ومن بين هذه المكونات الأربعة، فإن المشكلة التي غالباً ما تنشأ في تعلم اللغة العربية هي ضعف قدرة الطلاب في اللغة العربية السلبية، وخاصة مهارات اللغة العربية النشطة. وللحصول على هذه المهارات، يجب على الطلاب الاستمرار في الممارسة من خلال إثراء إتقان وتطوير المفردات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة الاستماع والقراءة، كخطوة أولى نحو مهارات اللغة العربية.

⁷ Ibid

تُعد مهارات القراءة باللغة العربية جانبًا مهمًا من جوانب تعليم اللغة العربية، خاصةً للمتعلمين غير الناطقين بها. لا تتضمن القراءة التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل تتضمن أيضًا فهم النص ككل. تتمثل التحديات التي تواجه غالبًا في تعلم مهارات القراءة في انخفاض دافعية الطالب وصعوبة فهم النصوص المعقدة. في سياق تعلم اللغة العربية، تتأثر دافعية الطالب بشكل كبير بالأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم.⁸

يقدم كاهوت كوسيلة تعليمية تفاعلية حلاً لزيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم. كاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب تتيح للمعلمين إنشاء اختبارات واستطلاعات ومناقشات تفاعلية وممتعة. ومن خلال استخدام هذا التطبيق، من المتوقع أن تصبح عملية تعلم القراءة باللغة العربية أكثر تشويقًا وفعالية، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.⁹

استنادًا إلى دراسة أجراها شمس المعارف وآخرون بعنوان "استخدام أسلوب الكاهوت وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية"¹⁰. تبين أن تطبيق كاهوت مناسب جدًا للاستخدام كوسيلة تقييم للتعلم. حيث يسهل هذا التطبيق على المعلمين تقييم مخرجات تعلم الطلاب بشكل أسرع وعملي. أظهرت الدراسة التي أجرتها زكية العابدة وآخرون بعنوان "أثر تطبيق

⁸ Muhammad Fadel, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Potensi dan Tantangan," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 2 (2022): hlm.34

⁹ Ahmad Zaki, "Implementasi Media Interaktif dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 15, No. 3 (2021).hlm.78

¹⁰ Syamsul Ma'arif,dkk. 'Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab'' a'bir Al-'Arabiyyah :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaaraban, Vol.2 No. 1, Juni 2024.

وسائط التعلم الإلكتروني القائم على تطبيق كاهوت على مهارات الكتابة العربية¹¹. “أظهر أن وسائط التعلم الإلكتروني القائمة على تطبيق كاهوت لها أهمية كبيرة في تعلم الكتابة العربية الفصحى.

لذلك، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول وسائط تطبيق كاهوت في عملية التعلم. على الرغم من أن هذا التطبيق معروف لدى الكثير من الناس، إلا أنه لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بل يجعلهم أكثر حماسًا وتحمسًا لوجود ميزات مشوقة مقارنة بالتعلم التقليدي. تكمن الجدة في هذا البحث في تطبيق الكاهوت كوسائط تفاعلية خصيصًا لتعلم اللغة العربية الفصحى لأن معظمها تم تطبيقه كوسائط تعلم مفردات ومهارات الكتابة. ويختلف ذلك عن الدراسات السابقة التي قد تكون أكثر عمومية أو تركز على تعلم آخر .

يقدم هذا البحث إسهامًا جديدًا من خلال تكييف ميزات كاهوت لاستيعاب الخصائص الفريدة لتعلم مهارات القراءة العربية. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أو الضجر عند التعامل مع أسئلة التدريب التي تقدم الكثير من الكتابة العربية. يعاني عدد من الطلاب الذين لا يحبون القراءة من قلة الاهتمام بالقراءة بين الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التعلم في الغالب، ويقل اهتمامهم بالقراءة بين الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التعلم. لذلك، يمكن للأنشطة التي يقوم بها المعلمون بهدف تحفيز الطلاب على التعلم، مثل تقديم الروايات باستخدام وسائط التعلم التفاعلية أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

¹¹ Zakiyatul Abidah, dkk. “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab” Edu Journal Innovation in learning and education Vol. 01 No. 02 Desember 2023.

وقد أظهرت الدراسات السابقة أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك في اكتساب اللغة الأجنبية. من خلال استخدام برنامج كاهوت، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط أكبر وتحفيزهم في التعلم، مما سيسهم في نهاية المطاف في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.¹²

وانطلاقاً من الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء البحث في المدرسة الإسلامية الحكيمة الثاني بليتار مقارنةً بالأماكن الأخرى لأن في المدرسة الإسلامية الحكيمة الثاني بليتار تُعرف بأنها إحدى المدارس التي تتفوق في مجال المهارة. وتتميز هذه المدرسة بانفتاحها على الابتكار في طرق التدريس فيها بالإضافة إلى دعم التسهيلات التكنولوجية لكل فصل، والوصول الواسع إلى الإنترنت بسبب توفر الواي فاي في المدرسة والأجهزة الإلكترونية التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم القائم على التكنولوجيا. وهذا ما يسمح بأن يكون موقع في المدرسة الإسلامية الحكيمة الثاني بليتار هو الموقع البحثي المناسب لتطبيق ودراسة الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية. لذا، قام الباحث بدراسة بعنوان "استخدام "كاهوت" كوسيلة تفاعلية في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية الحكيمة الثانية بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

ب. مسائل البحث

بناء على الخلفية البحث أعلاه ، يمكن التعرف من المشكلات كما يلي:

¹² Yusuf Abdullah, "Efektivitas Penggunaan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1 (2020): 55

١. كيف استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تفاعلية في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار؟

٢. كيف مزايا وعيوب تطبيق "كاهوت" عند استخدامه في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار؟

٣. كيف معوقات وحلول استخدام "كاهوت" كوسيلة تفاعلية في تعلم مهارة القراءة العربية

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشاكل التي تم وصفها في هذه الدراسة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمشرح خطوات استخدام "كاهوت" كوسيلة تعليمية تفاعلية في تعلم مهارة القراءة

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار

٢. لشرح مزايا وعيوب استخدام "كاهوت" في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار

٣. لشرح معوقات وحلول استخدام "كاهوت" كوسيلة تفاعلية في تعلم مهارة قراءة العربية

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار

د. فوائد البحث

لهذا البحث استخدامات في السياقات النظرية والعملية، من بين أمور أخرى:

١. النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة في زيادة المعرفة والعلم في مجال التربية والتعليم والمعرفة
تأثير استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة، بحيث يمكن

استخدامها في المستقبل

٢. العملية

أ. للباحثة

من أجل أن يكون الباحث في المستقبل مدرس اللغة العربية مبدعا ومبتكرا ويمكنه تحفيز
الطلاب على تحسين الفهم في مهارة القراءة، والتطوير وتطبيق المعرفة النظرية التي تم
الحصول عليها من الجامعة إلى الممارسة في عالم التربية الحقيقية.

ب. للبحث بعدها

يمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء بحث مماثل ومزيد من البحث في

نفس المجال

ج. للمدرسة

هي كمعلومات ونصائح حول تطبيق تعليمي نشط وفعال وخلاق وممتع وغير رتيب
بحيث يسهل تطبيقه بفعالية وكفاءة على التعلم في المدرسة، ويمكن أن تقدم المدخلات
والاقتراحات في الاعتبار في سياسة المدرسة المقبلة، وخاصة في استخدام الوسائل
التعليمية حسن.

د. للمدرس

أن يساهم هذا البحث بأفكار للمعلمين في استخدام الوسائل التعليمية، وهي كاهوت.

هـ. للطلاب

زيادة نشاط الطلاب وتحفيزهم في التعلم بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم ويجعلهم يحبون المواد العربية، نظرًا إلهان معظم لا يهتم بتعلم مهارة القراءة لأنهم رتيبون ومملون من حيث ممارسات التعلم، فضلا عن توفير تجربة جديدة للطلاب في تشغيل الوسائل التعليمية كاهوت.

ز. للجامعة

وهي كمساهمة في الكنوز العلمية وكذلك كمرجع ومدخلات واعتبار للمعلمين والمجتمع الأكاديمي بأكمله.

و. توضيح المصطلحات

السهولة البحث وإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحث المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية كما يلي:

١. تطبيق كاهوت

تطبيق كاهوت هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب ، تستخدم لتكنولوجيا التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. منصة كاهوت هي لعبة تعليمية ، تحتوي على ميزات مختلفة مثل اختبارات الاختيار من متعدد التي أنشأها المستخدمون والتي يمكن

الوصول إليها من خلال متصفح الويب أو أيضا تطبيق كاهوت.^{١٣} يمكن استخدام منصة كاهوت من أجل مراجعة معرفة المتعلمين ، كتقييم تكويني ، أو أيضا كراحة من الأنشطة المختلفة في التنفيذ التعلم.

٢. وسيلة تفاعلية

وسيلة التفاعلية هي عبارة عن وسائط أو أداة تستخدم في عملية التعلم باستخدام الحاسب الآلي بحيث يشعر المتعلم بالمتعة ويحقق أقصى قدر من النتائج التعليمية^{١٤}

٣. مهارة قراءة

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يلتقط الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال كتابته ويفهمها القارئ بشكل جيد ودقيق.^{١٥}

ه ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ثلاثة أقسام، ويتكون كل قسم من مباحث كما يلي:

أ. الباب الأول : المقدمة حيث تشمل على:

١ خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث

¹³ Zakiyatul Abidah,dkk. *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab* . (Edu Journal Innovation in learning and education Vol. 01 No. 02 Desember 2023) hlm.166

¹⁴ Bina Roosita, dkk. *Keterkaitan Media Interaktif Dengan Semangat Belajar Peserta Didik*. EduCurioJurnal, Vol.1No.1, November. 2022.hlm.119

¹⁵ Dina Mustika, dkk. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. 2020.hlm.62

هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث

ب. الباب الثاني : النظارات و تشمل على:

(أ) تطبيق كاهوت (ب) وسيلة تفاعلية (ج) مهارة القراءة

ج. الباب الثالث : منهج البحث حيث تشمل على:

(أ) مدخل البحث وصفته (ب) حضور البحث (ج) موقع البحث (د) مصادر

البيانات (هـ) طريقة جمع للبيانات (و) تحليل البيانات (ز) اختبار صدق البيانات

د. الباب الرابع : نتائج البحث، والتي تشمل:

(أ) وصف نتائج البحث، (ب) وصف البيانات (ج) تحليل البيانات

هـ. الباب الخامس: المناقشة

و. الباب السادس: الخاتمة، والتي تشمل:

(أ) الخاتمة، (ب) الاقتراحات (ج) تأثير الاعلي