

الملخص

لبحث العلمي تحت العنوان " استراتيجية المدارس في التعليم مهارة الكتابة
الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية السادسة باليتار" كتبها فرح اندري وديانتي , رقم القيد :
١٢٢٠٢١٧٣٠٢٠ . قسم تعليم اللغة العربية. لية التربية والعلوم التعليمية جامعة
سيدعلي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية المشرف : الاستاذ الدكتور
صاحب, الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المدارس, مهارة الكتابة, الإلكترونيك التعليم
للمدرسة

مع جائحة كوفيد-١٩، تم استبدال أنشطة التعلم التي تم تنفيذها وجهًا لوجه في
البداية بأنشطة التعلم عن بعد. من خلال الاستفادة من شبكة الإنترنت وكذلك
القيام بأنشطة التدريس والتعلم من المنزل. وهذا يجعل من المحتم أن يضطر المعلمون إلى
تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام الوسائط. وبالمثل، عند تدريس اللغة
العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في الصف
السابع، يجب على المعلمين ترتيب استراتيجيات تدريس اللغة العربية من خلال التعلم
الإلكتروني بالمدرسة. يجب أن يتناسب اختيار الطريقة مع الظروف واستخدام
الوسائط والوسائط المناسبة لتعليم الطلاب. وبالمثل، عند تدريس مهارات الكتابة

العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد وتنفيذ كيفية قيام المعلمين بتدريس مهارات الكتابة العربية عن بعد من خلال مدرسة للتعليم الإلكتروني.

مباحث البحث: (١) ما هي طريقة المعلم في تعلم مهارة الكتابة من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار بليتار؟ (٢) ما هي خطوات المعلم في تعلم مهارة الكتابة من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار بليتار؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم مهارة الكتابة من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار بليتار؟

طريقة البحث: يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات: المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. أساليب تقنية تحليل البيانات: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق

نتائج البحث: (١) الأساليب المطبقة في تعلم مهارة الكتابة من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار هي طريقة المحاضرة وطريقة التعيين. (٢) تتضمن خطوات المعلم في تعلم مهارة الكتابة من خلال التعليم الإلكتروني بالمدرسة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار ما يلي: فتح أنشطة التعلم عبر مجموعة الواتساب بدءاً بالتحية، ومطالبة الطلاب بالصلاة، وتوفير التحفيز للطلاب، وفتح الطلاب

رابط المدرسة للتعليم الإلكتروني بالنسبة للحضور والاستماع إلى مواد الدرس، يستمع الطلاب إلى مواد الدرس من خلال وسائل الإعلام، ويقوم الطلاب بكتابة الواجبات وجمعها من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني. يمنح المعلم درجات لمهام الطلاب، ويغلق أنشطة التعلم من خلال التفكير في تجارب التعلم وإعطاء الواجبات المنزلية. (٣) تنقسم العوامل الداعمة إلى قسمين، وهما: العوامل الداعمة للمعلمين: وجود شبكة wifi، وجود حصة الإنترنت، وجود مرافق لدعم أنشطة التدريس وهي الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، العوامل الداعمة للطلاب: وجود حصة مجانية، وجود جمع الواجبات عبر مدرسة التعليم الإلكتروني، . وجود الواتس اب كدعم للتعلم عبر الإنترنت. تشمل العوامل المثبطة للمعلمين ما يلي: محدودية مرافق التعلم عن بعد، ومشاكل شبكة الواي فاي، والخصص الباهظة الثمن، واستخدام التعلم الإلكتروني، وفي بعض الأحيان يحدث تداخل أو أخطاء. العوامل التي تعوق الطلاب: صعوبة فهم المواد المقدمة مباشرة من خلال وسائل الإعلام، والخصص الباهظة الثمن، ومشاكل استخدام المدرسة للتعليم الإلكتروني، وصعوبات الطلاب في فهم مواد الدرس من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت. كحل للعوامل المثبطة، فإن الأشياء التي يجب القيام بها في المدارس هي تنفيذ وسائل الإعلام التي يسهل على الطلاب فهمها، وعقد توزيعات حصص مجانية، ومطالبة الطلاب والمعلمين بمشاهدة البرامج التعليمية حول استخدام المدرسة للتعليم الإلكتروني، وإعطاء الطلاب الوقت ل أولئك الذين يعانون من مشاكل في الشبكة

ABSTRACT

The thesis entitled “Teacher Strategy in Learning writing skills through Madrasah E-Learning for the Seventh Grade at MTsN 6 Blitar” written by Farah Indrie Widianti, Register Number : 12202173024. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Advisor : Prof, Dr. Sokip. M.Sc

Keywords : Teacher Strategy, writing skills, and Madrasah E-Learning.

With the Covid-19 pandemic, learning activities that were initially carried out face-to-face were replaced with distance learning activities. by utilizing the internet network and also carrying out teaching and learning activities from home. This makes it inevitable that teachers have to implement online learning by utilizing media. Likewise, in teaching Arabic at MTsN 6 Blitar in teaching class VII, teachers must arrange strategies for teaching Arabic with Madrasah E-learning. Choosing a method must be adjusted to the circumstances, media use, and media that is suitable for teaching students. Likewise, in teaching Arabic writing skills, teachers must be able to determine and implement how teachers can teach Arabic writing skills remotely through Madrasah E-Learning.

The problems of this research are : 1) What is the teacher's method for learning Maharah Kitabah through E-Learning Madrasah in Class VII MTsN 6 Blitar? 2) What are the teacher's steps in learning maharah kitabah through E-Learning Madrasah in Class VII MTsN 6 Blitar? 3) What are the supporting factors and inhibiting factors in learning Maharah Kitabah through E-Learning Madrasah in Class VII MTsN 6 Blitar?

This research uses qualitative descriptive research. Data collection methods: interviews, observation, and documentation. Data analysis technique methods: Data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification.

The results of this research indicate that : 1) The method applied in learning Maharah Kitabah through E-Learning Madrasah in class VII MTsN 6 Blitar is the Lecture Method and the Assignment Method. 2) The teacher's steps in learning maharah kitabah through Madrasah E-Learning in class VII MTsN 6 Blitar include: Opening learning activities via Whatsapp Group starting with greetings, asking students to pray, providing motivation to students, students opening the Madrasah E-learning link for attendance and listening to lesson material, students listen to lesson material through the media, students do writing and collecting assignments through E-Learning Madrasah. The teacher gives grades to students' assignments, and closes learning activities by reflecting on learning experiences and giving homework assignments. 3) Supporting factors are divided into two, namely: Supporting factors for teachers: the existence of wifi, the existence of an internet quota, the existence of facilities to support teaching activities, namely cellphones and laptops, Supporting factors for students: the existence of a free quota, the existence of collecting assignments via E-Learning Madrasah, . the existence of WhatsApp as a support for online learning. Inhibiting factors for teachers include: limited distance learning facilities, wifi network problems, expensive quotas, use of E-Learning, sometimes interference or errors occur. Factors inhibiting students: difficulty understanding material presented directly through the media, expensive quotas, problems using Madrasah E-Learning, students' difficulties in understanding lesson material through online media. As a solution to inhibiting factors, things that must be done in Madrasahs are implementing media that is easy for students to understand, holding free quota distributions, asking students and teachers to watch tutorials on using Madrasah E-Learning, and giving students time for those who experience network problems.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembelajaran Maharah Kitabah melalui E-Learning Madrasah di Kelas VII MTsN 6 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022”, ditulis oleh Farah Indrie Widyanti, NIM : 12202173024, Jurusan pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam negeri Tulungagung. Dosen pembimbing : Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Maharah Kitabah, E-Learning Madrasah

Latar Belakang : Adanya Pandemi Covid-19, kegiatan pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka diganti dengan kegiatan pembelajaran jarak jauh. dengan memanfaatkan jaringan internet dan juga melakukan kegiatan belajar mengajar dari rumah. Hal ini membuat mau tidak mau guru harus menerapkan pembelajaran secara daring dengan memanfaatkan media. Begitu pula dalam mengajarkan Bahasa Arab yang ada di MTsN 6 Blitar pada mengajar kelas VII, Guru harus mengatur bagaimana strategi dalam mengajar Bahasa Arab dengan E-learning Madrasah. Dengan memilih metode harus disesuaikan dengan keadaan , penggunaan media, hingga media yang cocok untuk mengajar siswa. Begitu juga dalam mengajar keterampilan menulis Bahasa Arab, guru harus bisa menentukan dan menerapkan bagaimana guru dapat mengajar keterampilan menulis Bahasa Arab secara jarak jauh melalui E-Learning Madrasah.

Fokus penelitian : 1) bagaimana metode guru dalam pembelajaran maharah kitabah melalui E-Learning Madrasah di Kelas VII MTsN 6 Blitar? 2) Bagaimana Langkah-langkah guru dalam pembelajaran maharah kitabah melalui E-Learning Madrasah di Kelas VII MTsN 6 Blitar? 3) apa factor pendukung dan factor penghambat dalam pembelajaran maharah kitabah melalui E-Learning Madrasah di Kelas VII MTsN 6 Blitar?

Metode Penelitian : Penelitian ini menggunakan penelitian deskripsi Kualitatif. Metode pengumpulan data : wawancara, Observasi, dan dokumentasi. Metode teknik analisis data : Reduksi data, Penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil Penelitian : 1) Metode yang diterapkan dalam pembelajaran maharah kitabah melalui E-Learning Madrasah di kelas VII MTsN 6 Blitar yaitu Metode Ceramah dan Metode penugasan. 2) Langkah-langkah guru dalam pembelajaran maharah kitabah melalui E-Learning Madrasah di kelas VII MTsN 6 Blitar antara lain : Membuka kegiatan pembelajaran melalui Whatsapp Grup diawali dengan salam, meminta siswa berdoa, memberikan motivasi terhadap siswa, siswa membuka Link E-learning Madrasah untuk absensi dan menyimak materi pelajaran, siswa menyimak materi pelajaran melalui media, siswa mengerjakan tugas menulis dan mengumpulkan melalui E-Learning Madrasah. Guru memberikan nilai hasil tugas siswa, dan menutup kegiatan pembelajaran dengan merefleksikan pengamalan belajar dan memberikan tugas rumah. 3) Faktor pendukung terbagi menjadi dua yaitu : Faktor pendukung bagi Guru da: adanya wifi, adanya kuota internet, adanya fasilitas untuk menunjang kegiatan mengajar yaitu Handphone dan Laptop, Faktor pendukung siswa : adanya kuota gratis, adanya mengumpulkan tugas melalui E-Learning Madrasah,. adanya whatsapp sebagai penunjang berjalannya pembelajaran daring. Faktor penghambat bagi guru antara lain : terbatasnya fasilitas pembelajaran jarak jauh, masalah jaringan wifi, Mahalnya kuota, Penggunaan E-Learning terkadang terjadi gangguan atau error. Faktor penghambat Siswa : sulit memahami materi yang disajikan langsung melalui media, Mahalnya kuota, Masalah penggunaan E-Learning Madrasah, kesulitan siswa dalam memahami materi pelajaran melalui media daring. Sebagai solusi faktor penghambat, hal yang harus dilakukan di Madrasah yaitu menerapkan media yang mudah dipahami oleh siswa, mengadakan pembagian kuota gratis, meminta siswa maupun guru melihat tutorial penggunaan E-Learning Madrasah, dan memberikan waktu siswa bagi yang mengalami kendala jaringan.