

الباب اولاً

المقدمة

١. حلفية البحث

اللغة هو نظام صوت الحكم نستخدم من قبل مجموعة من الناس كوسيلة لنقل الأفكار و التعبير عن المشاعر لأشخاص اخرين. كما محدد هذ اللغة انه كذلك وسائل التي بمثابة أداة اتصال. في أثناء، اللغة العربية في رأي أغلب المسلمين له وجهان لا ينفصلان وهي لغة دينية ولغة علم (لغة أجنبية). إذا قيل أن العربية لغة الإسلام، فالمطلوب من المسلمين أن يفهموا علوم الدين الإسلامي، وأن يتقنوا اللغة العربية. لأن الإسلام والعربية وجهان لا يمكن فصلهما.^١

في الوقت الحاضر، الهدف من دراسة اللغة العربية ليس فقط فهم التعاليم الدينية، ولكن أيضاً لتطوير مهارات اللغة العربية. مع تنفيذ تعلم اللغة بشكل مستمر، ومن ثم يمكن الحصول على مهارات لغوية جيدة تشمل أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لذلك، الهدف من تعلم اللغة العربية هو اكتساب القدرة على استخدام اللغات العربية بشكل سلمي ونشط.^٢ تعتبر هذه

^١ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, dalam Jurnal Al-Maqoyis, Banjarmasin : PBA IAIN Antasari, Vol 1 Januari-juni Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif.

^٢ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), Hal. 4

المهارات اللغوية الأربع جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية لأنه لا يمكن فصلها. هذا المركز الرابع داعم جداً في تحقيق المهارات اللغوية.^٣

ومن بين هذه اربعة المهارة، والتي تعتبر تتطلب إتقان أعلى المهارات، وهي المهارات اللغوية في مجال الكتابة. وهذا يتطلب الكثير من الممارسة لتتمكن من تطبيق مهارات الكتابة. لأن الكتابة مهمة جداً للإنسان في أنشطته اليومية. من خلال مهارات الكتابة، يستطيع الشخص التعبير عن آرائه وأفكاره ومشاعره للأطراف الأخرى من خلال المواد المكتوبة.^٤

الكتابة تتطلب قدرات معقدة. تشمل القدرات المطلوبة القدرة على التفكير بشكل منظم ومنطقي. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، والاستخدام الفعال للغة، و القدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل صحيح وصحيح. ويتم الحصول على هذه القدرة من خلال عدة مسارات يجب اجتيازها. قبل الوصول إلى هذا المستوى من الكتابة، يجب على الطلاب البدء من البداية، بدءاً من مقدمة كتابة رموز الصوتز.^٥

لتعليم هذه المهارات للطلاب، أهمية استراتيجيات التدريس التي يقوم بها المعلم في أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلاب من إتقان وتطبيق ما يدرسه المعلمون، وخاصة

^٣ Taufik, *Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), Hal. 43

^٤ Saleh Abbas, *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan, 2006), Hal. 125

^٥ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), Hal. 182

مهارات الكتابة باللغة العربية. يتم إعداد الإستراتيجية لتحقيق الأهداف التعليمية على مستوى معين. لذلك، جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم، على سبيل المثال تحديد الطريقة، الاستفادة من مصادر التعلم والوسائط، تنظيم المواد، و يصل إلى التقييم (التقييم) هو تحقيق الأهداف.^٦ وكذلك في تعلم اللغة العربية، ومن أجل تحقيق الهدف، يكون الطلاب قادرين على تطبيق هذه المهارات.

ولكن، هناك أيضًا مشكلة تؤثر على أنشطة التعلم، كان لا بد من استبدال أنشطة التعلم التي تم تنفيذها وجهًا لوجه في البداية عن بعد. يحدث هذا لأن هناك كورونا فيروس ١٩. هناك كورونا فيروس ١٩ في اندونيسي، من الضروري لجميع المؤسسات التعليمية التوقف عن أنشطة التدريس والتعلم وجهًا لوجه. لتقليل وإيقاف انتقال العدوى هناك كورونا فيروس ١٩، وقررت الحكومة، من خلال وزارة التعليم والثقافة، استبدال أنشطة التعلم وجهًا لوجه ببرامج التعلم عن بعد. يستخدم الطلاب في جميع المؤسسات التعليمية وسائل الإعلام وشبكات الإنترنت للحصول على المواد من المعلمين. والعكس صحيح، يمكن للمعلمين تعليم الطلاب من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت.^٧

^٦Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa secara transformatif)*, (Medan : Perdana Publishing, 2012), Hal. 99

^٧Irfan Kamil, "Kilas Balik Pembelajaran Jarak Jauh akibat Pandemi Covid-19" <https://nasional-kompas.com/read/2020/09/03/10063201/kilas-balik-pembelajaran-jarak-jauh-akibat-pandemi-covid-19?page=all>, Diakses pada tanggal 3 September 2020

وزارة الدين البدء في تنفيذ الاستخدام عبر الانترنت هذا ما قلته عن ذلك. نقل هذا بواسطة مدير المناهج، وسائل، المؤسسة، و مناهج المرافق المؤسسية والطلابية قال أحمد امار "يستعمل الإلكترونيك التعليم للمدرسة يحصل الطلاب على مجموعة متنوعة من الميزات التي تسهل عليهم الحصول على المعلومات والتعلم بسرعة. وكذلك الأمر مع المعلمين، المعلم وهي عبارة عن منصة تستوعب إبداع معلمي المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا لمشاركة أي معلومات مفيدة مع بعضهم البعض".^٨

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار لقد استخدمت وسائل الإعلام عبر الانترنت كوسيلة للتعليم و دعم أنشطة التعلم المستمرة مسافة طويلة. على الرغم من أن أنشطة التعلم تتم عبر الإنترنت، إلا أنه يجب على جميع المعلمين والطلاب بذل قصارى جهدهم في تنفيذ أنشطة التعلم، يجب أن يستمر تنفيذها لأنشطة التعلم مسافة طويلة هذا ولا يزال يحدث.

بناء على مقابلات أولية مع الاستاذ يونس باستاري كمعلم اللغة العربية، أن الأنشطة في الفصل تشبه تعليم الطلاب، يتم دائماً تقديم المواد وتوزيع المهام مباشرة في الفصل. ولكن هذه المرة كان الأمر مختلفاً لأنه تم تنفيذ نشاط الدرس هذا مسافة طويلة. بدءاً من توفير المواد وإعطاء الواجبات لتقييم الطلاب، كل شيء يتم عبر

^٨Dian Erika Nugraheny, *Kemenag mulai Terapkan Pembelajaran E-Learning untuk Madrasah*, Kompas Cyber Media, diakses pada Kamis, 17 Maret 2020

الإنترنت, مع مثال واحد لتوفير المواد من خلال وسائط الفيديو, و إعطاء المهام لجمع المهام وكذلك استخدام الوسائط مثل صور نتائج المهام.

بالطبع كل نشاط التعليم مسافة طويلة طبع هناك العقبات التي تأتي في كل وقت الدرس, من حيث التعلم بحيث يتم استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت. وكذلك في تعلم تعليم اللغة العربية للمعلم الفصل السابع التي دخلت للتو التدريس الجديد, لأن بعض الطلاب قد تعلموا للتو دراسة اللغة العربية وبعض الطلاب يعانون أيضًا من مشاكل بسبب مشاكل الشبكة والمرافق الموجودة. ويرتبط هذا أيضا مهارة الكتابة, من الصعب جدًا تعليم الطلاب الكتابة باللغة العربية, خاصة باللغة العربية مسافة طويلة. ولذلك استاذ يانوس بستاري غالبًا ما يعطي مهام السيرة الذاتية أو يقوم بمهام تتعلق بالكتابة, حتى يتمكن الطلاب من تعلم وممارسة الكتابة باللغة العربية.^٩

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث متعمق بخصوصها استراتيجيات تعلم اللغة العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في الموعد كرونا فيروس ١٩, من خلال إجراء بحث مع العنوان "استراتيجية المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكتروني التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار"

^٩المقابلة الاول مع الاستاذ يانوس بستري المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية

ب. مسائل البحث

١. كيف الطريقة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار؟

٢. كيف الخطوات المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار؟

٣. ما هي العوامل الداعمة و سبعة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الطريقة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار.

٢. لمعرفة الخطوات المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة و سبعة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار

د. فوائد البحث

البحث عن "استراتيجية المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار" له استخدامات عملية :

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث ومن المأمول أن تتمكن من زيادة البصيرة والمعرفة عن استراتيجية المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت. ويمكن استخدامها كمواضع للقراءة لتطوير العلوم بشكل خاص عن استراتيجية المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت.

٢. القوائم التطبيقية

- أ. للمدرسة, مُتوقع هذا البحث مفيد للمدارس لتحسين جودة أنشطة تعلم اللغة العربية والمواد العامة الأخرى من خلال وسائط التعلم الإلكتروني.
- ب. للمعلم, ومن المأمول أن يسهل إعداد المواضيع وتنفيذ الأنشطة لتعليم مهارات الكتابة من خلال التعلم الإلكتروني.
- ج. للمدرس, ومن المأمول تزويد الطلاب بخبرات التعلم وتحسين تطبيق مهارات الكتابة في مادة اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وهي التعلم الإلكتروني.

د. للباحث، بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن لهذا البحث أن يوفر المعرفة المتعلقة باستراتيجيات المعلم في تعلم مهارات الكتابة أو المهارات الأخرى من خلال التعلم الإلكتروني أو وسائل الإعلام الأخرى. وخاصة في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن استخدامه كخبرة أو توجيه أو توجيه وكذلك مرجعاً للنظر فيه للباحثين.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ) الاستراتيجية المدارس

الاستراتيجية تعني الخطوط العريضة لاتجاه العمل لتحقيق أهداف محددة سلفاً. ثم عندما يتم ربطه بأنشطة التعلم، ومن ثم يمكن تفسير الاستراتيجية بمعنى خاص على أنها نمط عام من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب في مظهر من مظاهر أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٠} يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها خطط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في سلسلة الأنشطة هناك معنيان، استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تتضمن استخدام الأساليب والاستفادة من الموارد/نقاط القوة المختلفة في التعلم.^{١١}

^{١٠} Abu Ahmadi dan Joko Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar (SBM)*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hal. 12

^{١١} Alnedral, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*, (Jakarta : Kencana, 2016), hal. 5

ب) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هو مهارة التي يصف أو عبر عما في الذهن، اول من وجوح مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد من التأليف.^{١٢}

أنشطة الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، وهذا يعني عدم مواجهة الأشخاص الآخرين بشكل مباشر، بل من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. يمكن القول أن الكتابة إحدى مهارات اللغة المنتجة إلى جانب التحدث.

مهارات الكتابة لا تأتي فجأة، بل يجب أن تمر بعملية تدريب وممارسة مكثفة. بل يجب أن تمر بعملية تدريب وممارسة مكثفة. المزيد من التدريب والممارسة، كلما زاد احتمال أن يكون الطلاب قادرين ومهرة في كتابة الأنشطة.^{١٣}

ج) التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو تطبيق عبر الإنترنت يمكنه ربط المعلمين والطلاب في مساحة التعلم عبر الإنترنت. تم إنشاء التعلم الإلكتروني للتغلب على القيود بين المعلمين والطلاب، وخاصة من حيث الزمان والمكان والأحوال والظروف. من خلال التعلم الإلكتروني، لا يجب أن يكون المعلمون والطلاب في نفس البعد

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 51

^{١٣} Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta : Trus Media Publishing, 2012), hal. 124

المكاني والزمني. ويمكن أن تستمر العملية التعليمية في أي وقت دون إغفال ذلك.^{١٤}

عبر الانترنت هو تطبيق التعلم عبر الإنترنت الذي صمّمته مديرية المناهج للمرافق المؤسسية وشؤون الطلاب, وزارة الدين الشعبي الاندونيسية. تم تصميم هذا التطبيق لدعم عملية التعلم في المدرسة المدرسة ابتدائية, المدرسة الثانوية, والمدرسة العالية لتكون أكثر تنظيماً ومثيرة للاهتمام وتفاعلية.^{١٥}

٢. التويح التطبيقي

بناء على التأكيد المفاهيمي أعلاه, ثم من الناحية العملية ما هو المقصود " استراتيجيات المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار" هي دراسة تشرح وتصف عملية التعلم, الصعوبات والجهود المبذولة في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام عبر الانترنت.

و. ترتيب لبحث

الباب الاول المقدمة , تتكون من حلقة البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, و ترتيب البحث.

^{١٤} Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 10

^{١٥} Salman, "E-Learning Madrasah Solusi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19" <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/e-learning-madrasah-solusi-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>. Diakses pada tanggal 20 Desember 2020

الباب الثاني النظرية , هو وصف النظرية والأبحاث السابقة ونموذج البحث

الباب الثالث منهجية. وهو نوع البحث ومنهجه، ووجود الباحثين، وموقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث وهو وصف البيانات حول الطريقة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار, الخطوات المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار, و العوامل الداعمة و سيغة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار.

الباب الخامس المناقشة وهو: الطريقة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار, الخطوات المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار, و العوامل الداعمة و سيغة المدارس في التعليم مهارة الكتابة الاستخدام الإلكترونيك التعليم للمدرسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار.

الباب السادسة, وهو الختام يتكون من الاستنتاجات والمقترح. وفي الوقت نفسه، يتكون القسم الأخير من قائمة المراجع والمرفقات التي تعمل على إضافة التحقق من صحة البحث.