

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel diatas, uji signifikasi baik secara individual maupun secara bersama-sama antara variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji t adalah sebagai berikut:

A. Perbedaan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dengan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Perbedaan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dan ekspositori terhadap hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo Kec.Watulimo Kab.Trenggalek. Didapatkan rata-rata nilai *post tes* kelas eksperimen adalah 93.41 dengan *Standart Deviation* sebesar 5.207 dan kelas kontrol dengan 88.41 *Standart Deviation* sebesar 5.646. Rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dari penelitian ini dapat disimpulkan kelas eksperimen menggunakan model kooperatif tipe *Talking Stick* mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode ekspositori.

Model pembelajaran *talking Stick* merupakan model pembelajaran kooperatif dengan bantuan tongkat.¹¹⁵ Sedangkan metode ekspositori adalah model pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok peserta didik dengan maksud peserta didik

¹¹⁵ Miftahul Huda , *Model-Model dan Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2013),hal 224

dapat menguasai materi pembelajaran secara optimal. Pembelajaran ekspositori sama seperti dengan model ceramah.¹¹⁶

Penelitian yang senada dengan peneliti ini telah dilakukan oleh Rifi Astuti Widyaningrum, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sidorejo 01 Kecamatan Doko Kabupaten Blitar”. Penelitian ini dilakukan oleh Rifi Astuti Widyaningrum, Mahasiswi S1 PGSD Universitas Blitar. Penelitian ini menggunakan rancangan PTK dengan Subjek penelitian anak Kelas IV SDN Sidorejo 01 Kecamatan Doko Kabupaten Blitar dengan jumlah 28 anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Sidorejo 01 Kecamatan Doko bahwa prosentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 52,15% meningkat menjadi 68,5% pada siklus II. Rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari 78,75 pada siklus I menjadi 82,85 pada siklus II. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif.¹¹⁷

Peneliti lain juga telah dilakukan oleh Zulfa Bariroh yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung”. Dalam skripsi tersebut telah disimpulkan bahwa pelajaran matematika dengan metode ekspositori dapat meningkatkan prestasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh analisis data diatas diperoleh nilai $t_{empirik} = 3,96$ sedangkan $t_{teoritik} = 1,995$, oleh karena itu $t_{empirik}$

¹¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm 179

¹¹⁷ Rifi Astuti Widyaningrum, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sidorejo Kecamatan Doko, Kabupaten Blitar* (Malang tp 2011)

> t_{teoritik} sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode ekspositori terhadap prestasi belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung.¹¹⁸

Dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dan ekspositori. Hal ini dapat dibuktikan bahwa hasil belajar peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick mendapat nilai lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran ekspositori.

¹¹⁸ Zulfa Bariroh dalam Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung*” Tulungagung 2014