

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Terdapat perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada penggunaan model kooperatif tipe *Talking Stick* dengan ekspositori terhadap peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *post test* kedua kelas tersebut diketahui besarnya rata-rata kelas *Talking Stick* sebesar 93.41 dengan *Standart Deviation* sebesar 5.207, sedangkan pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata sebesar 88.41 dengan *Standart Deviation* sebesar 5.646. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kelas yang mendapatkan model pembelajaran *Talking Stick* mendapat nilai yang rata-rata yang lebih bagus dibandingkan dengan kelas yang hanya menggunakan pembelajaran ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi MIM Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek
 - a. Sebagai referensi dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
 - b. Sebagai acuan dalam menyusun program pembelajaran bagi sekolah.

- c. Sebagai motivasi untuk menyediakan sarana dan prasarana sekolah untuk terciptanya pembelajaran yang optimal.
 - d. Sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan.
 - e. Untuk mengetahui bahwa Model *Talking Stick* tepat diterapkan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak
2. Bagi pendidik MIM Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.
- Sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan program kegiatan belajar mengajar di kelas.
- a. Pedoman dalam penggunaan media dan metode yang sesuai dalam proses pembelajaran.
 - b. Penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk bahan masukan dalam meningkatkan kualitas dan rasa percaya diri pada peserta didik dan hasil belajar peserta didik.
 - c. Mempermudah bagi pendidik untuk menyampaikan bahan ajar di kelas.
 - d. Meningkatkan pemahaman materi bagi peserta didik.
 - e. Mengembangkan metode pembelajaran agar mendapatkan hasil yang maksimal dalam membagi materi pembelajaran yang akan disampaikan.
3. Bagi peserta didik MIM Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.
- a. Memberi kemudahan bagi peserta didik untuk meningkatkan pemahaman materi Aqidah Akhlak.
 - b. Untuk meningkatkan motivasi peserta didik sehingga mereka memiliki semangat belajar Aqidah Akhlak sehingga penguasaan kemampuan tentang Indahnya Perilaku Terpuji semakin meningkat.

- c. Untuk mengacu kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
- d. Penggunaan Model Talking Stick oleh pendidik dapat membuat peserta didik untuk lebih giat belajar dan meningkatkan prestasi di sekolah.