

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Teknik *Modelling* Dan Teknik Token *Economy* Untuk Melatih Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C Negeri Tulungagung”, ditulis oleh Roja Dini Dwi Syahma NIM 126306212076, Dosen Pembimbing Handita Widhi Atma, M.Pd. Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Jurusan Dakwah, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Tahun 2025.

Anak tunagrahita memiliki hambatan dalam perkembangan intelektual dan sosial yang berdampak pada rendahnya keterampilan sosial, padahal kemampuan ini penting untuk membentuk interaksi yang adaptif dengan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *modelling* dan token *economy* dalam meningkatkan keterampilan sosial anak tunagrahita di SLB-C Negeri Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Single Subject Research* (SSR) tipe A-B-A-B. Subjek penelitian adalah seorang siswa tunagrahita ringan kelas VI.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi perilaku target meliputi memulai interaksi, menerima interaksi, mempertahankan interaksi, dan mengakhiri interaksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada fase baseline (A), keterampilan sosial berada dalam kategori rendah dengan total frekuensi 18. Pada fase intervensi (B), keterampilan sosial meningkat ke kategori sedang dengan total frekuensi 66. Ketika intervensi dihentikan, keterampilan kembali turun ke kategori rendah dengan frekuensi 17. Setelah intervensi diberikan kembali fase B', keterampilan sosial meningkat secara signifikan ke kategori tinggi dengan total frekuensi 93. Temuan ini menunjukkan bahwa teknik *modelling* dan token *economy* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial anak tunagrahita, dan layak diterapkan sebagai strategi layanan bimbingan di lingkungan pendidikan khusus.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Teknik *Modelling*, Token *Economy*, Tunagrahita

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effectiveness of Modeling Techniques and Token Economy Techniques to Train Social Skills of Tunagrahita Children at SLB-C Negeri Tulungagung”, written by Roja Dini Dwi Syahma NIM 126306212076, Supervisor Handita Widhi Atma, M.Pd. Islamic Counseling Guidance Study Program, Department of Da'wah, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Year 2025.

Deaf children have barriers in intellectual and social development that have an impact on low social skills, even though this ability is important to form adaptive interactions with the environment. This study aims to determine the effectiveness of modeling techniques and token economy in improving the social skills of children with disabilities in SLB-C Negeri Tulungagung. This research uses a quantitative approach with Single Subject Research (SSR) design type A-B-A-B. The research subject was a mildly retarded student of class VI.

Data collection techniques were carried out through observation of target behaviors including initiating interactions, accepting interactions, maintaining interactions, and ending interactions. The results showed that in the baseline phase (A), social skills were in the low category with a total frequency of 18. In the intervention phase (B), social skills increased to the medium category with a total frequency of 66. When the intervention was stopped, the skills again dropped to the low category with a frequency of 17. After the intervention was given again in phase B', social skills increased significantly to the high category with a total frequency of 93. The findings suggest that modeling and token economy techniques are effective in improving the social skills of children with disabilities, and are worthy of being applied as a guidance service strategy in special education settings., especially for students with special needs in the mild tunagrahita category.

Keywords: *Social Skills, Modeling Technique, Token Economy, Tunagrahita.*

الملخص

أُعدّت هذه الرسالة بعنوان "فعالية أسلوب النمذجة واقتصاد الرموز في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في مدرسة س ل ب - ج الحكومية في تولونغونغ"، من قبل روجاء، ديني دوي سيحمة، رقم القيد: ١٢٦٣٠٦٢١٢٠٧٦، تحت إشراف الأستاذ هنديتا ويدي أتما ماجستير في التربية، برنامج الإرشاد والإرشاد الإسلامي، قسم الدعوة، كلية أصول الدين والآداب والدعوة، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونغونغ، سنة ٢٠٢٥.

يواجه الأطفال ذوو الإعاقة العقلية عوائق في النمو العقلي والاجتماعي، مما يؤدي غالبًا إلى انخفاض في المهارات الاجتماعية، على الرغم من أن هذه المهارات ضرورية لتشكيل تفاعل متكيف مع البيئة المحيطة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية أسلوب النمذجة والاقتصاد الرمزي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة الخاصة (س ك ل - ج) الحكومية في تولونغونغ. استخدمت هذه الدراسة منهجًا كمياً بتصميم البحث الفردي ذو الموضوع الواحد (البحث من نوع أ - ب - أ - ب). وكان مفحوص هذه الدراسة تلميذًا في الصف السادس يعاني من إعاقة عقلية خفيفة.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للسلوكيات المستهدفة، والتي شملت: بدء التفاعل واستقبال التفاعل، والحفاظ على التفاعل، وإنهاء التفاعل. أظهرت النتائج أن المهارات الاجتماعية في المرحلة الأساسية الأولى (أ) كانت ضمن الفئة المنخفضة، بإجمالي تكرار بلغ ١٨ مرة. وفي مرحلة التدخل الأولى (ب)، ارتفعت المهارات إلى الفئة المتوسطة، بإجمالي تكرار بلغ ٦٦ مرة. وعند توقف تراجعت المهارات مجددًا إلى الفئة المنخفضة، بإجمالي تكرار بلغ ١٧ مرة. أما في مرحلة (أ') التدخل فقد ارتفعت المهارات الاجتماعية بشكل ملحوظ إلى الفئة العالية، بإجمالي (ب') إعادة التدخل تكرار بلغ ٩٣ مرة. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام أسلوب النمذجة والاقتصاد الرمزي فعال في تحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة، ويستحق أن يُعتمد كاستراتيجية إرشادية في بيئات التعليم الخاص، لا سيما للأطفال ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة (توناغراهِيتا).

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية، أسلوب النمذجة، الاقتصاد الرمزي، الإعاقة العقلية، المدرسة الخاصة (س ك ل - ج) الحكومية في تولونغونغ.