

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas XI di MAN 1 Blitar”, ditulis oleh Alvi Nur Hidayati, NIM. 126208211006, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

**Kata Kunci:** *mind map*; hasil belajar; minat belajar; pendekatan saintifik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada guru dan penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif, seperti hanya mengandalkan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM). Hal ini menyebabkan siswa kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, minat belajar menjadi rendah, dan berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal, khususnya pada materi sistem ekskresi. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* yang diintegrasikan dengan pendekatan saintifik dengan harapan dapat meningkatkan minat belajar siswa selama proses pembelajaran, sehingga turut berdampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi sistem ekskresi kelas XI di MAN 1 Blitar. 2) Mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi kelas XI di MAN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan bentuk Quasi Eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Post-test Only Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 1 Blitar. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI D sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 36 siswa dan kelas XI E sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 33 siswa, dengan kemampuan awal yang sama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan tes. Instrumen berupa angket minat belajar dengan 23 butir pernyataan dan tes hasil belajar pilihan ganda sebanyak 25 soal. Reliabilitas angket minat belajar adalah sebesar 0,957 yang menunjukkan kriteria sangat tinggi. Sedangkan reliabilitas tes hasil belajar adalah sebesar 0,728 yang menunjukkan kriteria tinggi. Analisis data dilakukan dengan uji *Independent Sample T-Test* dan uji *Mann-Whitney U*.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi sistem ekskresi kelas XI di MAN 1 Blitar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent Sample T-Test*, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar 0,002, dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,201. Sementara itu, nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (df) sebesar 67 adalah 1,668. Karena nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 ( $0,002 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,201 > 1,668$ ) maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan tersebut signifikan secara statistik. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode

*mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi kelas XI di MAN 1 Blitar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Mann-Whitney U*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah sebesar 0,003, dengan nilai  $z_{hitung}$  sebesar -3,013. Sementara itu, nilai  $z_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 1,96. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari 0,05 ( $0,003 < 0,05$ ) dan nilai  $|z_{hitung}| = 3,013 > 1,96$ , maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan tersebut signifikan secara statistik.

## ABSTRACT

This research was entitled “*The Effect of Mind Mapping Method on Students' Interest and Learning Outcomes in Excretory System Material Class XI at MAN 1 Blitar*”, written by Alvi Nur Hidayati, NIM. 126208211006, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Tadris Biology Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, and was advised by Mr. Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

**Keywords:** mind map; learning outcomes; learning interest; scientific approach

This research was motivated by teacher-centered learning and the use of less varied media, such as relying only on the Independent Learning Activity Unit (UKBM). This condition caused students to be less actively involved in the learning process, showed low interest in learning, and resulted in suboptimal learning outcomes, especially in excretory system material. Therefore, the researcher applied the mind mapping method integrated with the scientific approach, in the hope that it increased students' learning interest during the learning process and improved their learning outcomes.

The objectives of this research were: 1) To find out the effect of the mind mapping method on students' learning interest in excretory system material class XI at MAN 1 Blitar, and 2) To find out the effect of the mind mapping method on students' learning outcomes in the excretory system material class XI at MAN 1 Blitar.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of *Post-test Only Control Group Design*. The sampling technique used was purposive sampling. The population in this study was all class XI students at MAN 1 Blitar. The samples consisted of class XI D as the control class (36 students) and class XI E as the experimental class (33 students), both with equal initial ability. Data collection techniques used questionnaires and tests. The learning interest instrument consisted of 23 statement items, and the learning outcome test consisted of 25 multiple-choice questions. The reliability of the learning interest questionnaire was 0.957 (very high criteria), and the reliability of the learning outcome test was 0.728 (high criteria). Data analysis used Independent Sample T-Test and Mann-Whitney U test.

The results showed: 1) There was a significant effect of the mind mapping method on students' learning interest in the excretory system material. This was proven by the Independent Sample T-Test which obtained a Sig. (2-tailed) value of 0.002, with a t-count of 3.201 and a t-table of 1.668 (df = 67). Since  $0.002 < 0.05$  and  $3.201 > 1.668$ , the result was statistically significant. 2) There was a significant effect of the mind mapping method on students' learning outcomes in the excretory system material. This was proven by the Mann-Whitney U test which obtained an Asymp. Sig. (2-tailed) of 0.003 and a z-count of -3.013, while the z-table at a 5% significance level was 1.96. Since  $0.003 < 0.05$  and  $|z\text{-count}| = 3.013 > 1.96$ , the result was also statistically significant.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على اهتمام ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بليتار"، من إعداد ألفي نور هدايتي، رقم التسجيل ١٠٠٦٠٨٢١١٠١٢٦٢، كلية التربية وعلوم المعلمين، برنامج تدريس علم الأحياء، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية في بانتن، تحت إشراف السيد إيفان آشيف أردهانا، ماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** الخريطة الذهنية؛ نتائج التعلم؛ الاستخدامات التعليمية؛ المنهج العلمي.

كان الدافع وراء هذه الدراسة هو التعلم الذي لا يزال يميل إلى التركيز على المعلم واستخدام وسائل التعلم الأقل تنوعاً، مثل الاعتماد فقط على وحدات نشاط التعلم الذاتي (و.ن.ت.ذ). (ويتسبب ذلك في انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وانخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم، ومخرجات تعلم أقل من الأمثل، خاصة في مادة نظام الإخراج. لذا، استخدم الباحثون طريقة تعلم باستخدام الخرائط الذهنية المدججة مع الأساليب العلمية أملاً في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم أثناء عملية التعلم، بحيث يكون لها أثر في تحسين نواتج تعلم الطالب. أهداف هذه الدراسة هي: ١) (تحديد تأثير أسلوب التعلم باستخدام الخرائط الذهنية على اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بالتعلم في مادة جهاز الإخراج في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بليتار ٢٠) تحديد أثر أسلوب رسم الخرائط الذهنية على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر على مادة الجهاز الإخراجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بليتار.

استخدمت هذه الدراسة منهجاً كمياً بنوع بحث شبه تجريبي. كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. وقد تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الانتقائية. وكان مجتمع البحث في هذه الدراسة هم طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بليتار. تألفت العينات المأخوذة من صفين، وهما الصف الحادي عشر دال كصف ضابطة يتكون من ٣٦ طالباً، والصف الحادي عشر هاء كصف تجريبي يتكون من ٣٣ طالباً، بنفس القدرة الأولية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. كانت الأدوات المستخدمة هي استبيان الاهتمام بالتعلم المكون من ٢٣ بنداً واختبار نتائج التعلم متعدد الخيارات المكون من ٢٥ بنداً. وبلغت موثوقية استبيان الاهتمام

بالتعلم ٠.٠٩٥٧ مما يدل على مستوى عالٍ جداً. وبلغت موثوقية اختبار نتائج التعلم ٠.٠٧٢٨ مما يدل على مستوى عالٍ. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المستقلة (اختبار تاء - تاء) واختبار (مان - ويتني يو).

أظهرت النتائج ١: (وجود تأثير كبير لتطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية على اهتمام الطالب بالتعلم في مادة نظام الإخراج للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بليتر. ويتضح ذلك من نتائج اختبار العينة المستقلة) اختبار تاء - تاء، حيث بلغت قيمة الدلالة (ثنائية الذيل) (٠.٠٠٠٢)، بقيمة تاء المحسوبة ٣.٢٠١. بينما قيمة تاء الجدول عند مستوى دلالة ٥٪ ودرجة الحرية) عدد درجات الحرية = ٦٧ (هي ١.٦٦٨. لأن قيمة الدلالة) ثنائية الذيل (أصغر من ٠.٠٠٥) (٠.٠٠٢ < ٠.٠٠٥) وقيمة تاء المحسوبة أكبر من قيمة تاء الجدول) (٣.٢٠١ > ١.٦٦٨)، يمكن استنتاج أن الفرق دال إحصائياً. ٢. (هناك تأثير معنوي لتطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية على الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بليتر. ويتضح ذلك من خلال نتائج اختبار) مان - ويتني يو، حيث بلغت قيمة الدلالة التقريبية) ثنائية الذيل (٠.٠٠٠٣)، بقيمة زد المحسوبة -٣.٠١٣. بينما قيمة زد الجدول عند مستوى دلالة ٥٪ هي ١.٩٦. لأن قيمة الدلالة التقريبية أصغر من ٠.٠٠٥) (٠.٠٠٣ < ٠.٠٠٥) وقيمة زد المحسوبة أكبر من قيمة زد الجدول) (٣.٠١٣ > ١.٩٦)، يمكن استنتاج أن الفرق دال إحصائياً.